Афонин М.Ю.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 113, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

МБДОУ детский сад № 34 г. Екатеринбург

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в сборе, накоплении, продуцировании, обработке, хранении, передачи и использования информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Совсем недавно еще ДОУ обходились без информационных технологий в управлении. Но сегодня без информационных технологий деятельность учреждением невозможна и даже представить вне этих процессов просто.

Внедряя в деятельность ДОУ информационно – коммуникационные технологии мы ставим перед собой следующие задачи:

- совершенствование механизмов управления на основе использования автоматизированных систем;
- создание и использование компьютерных программ, позволяющих проводить мониторинг освоения детьми образовательной программы;
- создание библиотеки электронных образовательных программ, иллюстративного материала.

На сегодня процесс информатизации в ДОУ нами рассматривается с двух позиций - организационной и педагогической.

Под организационным процессом мы понимаем - процесс информатизации управления, который включает в себя сбор, анализ, хранение и систематизацию поступающей внутренней и внешней информации, ведение документации и делопроизводства. На сегодня невозможно осуществить эти операции без компьютера, соответствующего программного обеспечения и набора умений человека – пользователя.

Педагогический процесс включает в себя несколько направлений деятельности, такие как:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Использование информационных технологий педагогами и специалистами ДОУ позволяет построить образовательный процесс и облегчить его труд, дает возможность к развитию и саморазвитию, совершенствования программно – методического комплекса. Использование данной технологиии педагогическими работниками позволяет сделать следующий вывод о том, что они:

- овладели способами и методами применения компьютерных технологий в процессе саморазвития и самообразования;
- овладели офисными программами Exel, Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- овладели навыками поиска информации в Интернете;
- используют информационные технологии в образовательном процессе;

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
- умеют организовать образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) с использованием информационных технологий.

2. Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе позволило:
- найти разные подходы к мотивации и стимулированию детей к организации образовательной деятельности;
- постоянно повышать свое профессиональное мастерство и профессиональную компетентность;
- преподнести материал детям и родителям в доступной и наглядной форме;
- выбрать оптимальные средства, методы и приемы подачи материала детям в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- использовать в своей деятельности бесплатные образовательные ресурсы и познавательные программы информационно – образовательного пространства.

3. Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Данный аспект осуществятся посредством сайта образовательного учреждения. Поскольку сайт является информационным пространством, в котором предоставляется информация о конкретном образовательном учреждении, об их проблемах и трудностях, путях решения данных проблем посредством предоставления рекомендаций и советов специалистов и педагогов ДОУ.

Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий позволяет оперативно обмениваться информацией и взаимодействовать с вышестоящими органами управления; осуществлять взаимодействие всех участников образовательного учреждения посредством локальной сети; способствует повышению качества образования в ДОУ (расширился круг профессионального общения по средством сети Интернет); использование электронных ресурсов в работе с детьми позволяет повышению познавательной мотивации детей; родители, отмечая повышения интереса детей, стали уважительнее относиться и прислушиваться к рекомендациям, советам педагогических работников ДОУ, активно участвовать в жизни детского сада.

Литература

1. Горвиц Ю., Позняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание.- 1991., № 5 с.35

2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.: Сфера. 2008

3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М.: Просвещение. 2011

4. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.-№4.-с.32

5. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков – М.: Просвещение. 2005

6. http://www.menobr.ru/materials/1232/41096/

7. http://www.menobr.ru/materials/728/37672/