

**ГБДОУ детский сад № 71  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Конспект**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
*тема: «Скворечник» (аппликация)*  
*образовательная область «Художественно-  
эстетическое развитие»*

подготовлен педагогом  
Кошкиной Н.А.

участники  
дети средней группы

**Осваиваемые образовательные области** — познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Вид деятельности** — познавательно-исследовательская деятельность, коммуникация, изобразительная деятельность

**Цель:** Развивать умение составлять скворечник из готовых форм.

**Программное содержание:**

- Продолжать знакомить детей со способами изображения предметов (аппликации), состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная);
- закреплять умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на несколько частей;
- развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- воспитывать интерес к аппликации и стремление выполнить работу аккуратно;
- совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- воспитывать интерес и любовь к природе родного края, желание заботиться о братьях наших меньших.

**Материал и оборудование:**

- птица (игрушка)
- образец скворечника
- баночки с клеем, кисти
- заготовки из цветной бумаги
- половина альбомного листа
- бумажные и влажные салфетки
- клеёнки на столы
- аудиозапись «Скворец»
- проектор, ноутбук
- презентация «Весна»

**Предварительная работа:**

Беседы о весне, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценирование сказок.

**Словарь:**

скворечник, скворец, перелетные птицы.

## ХОД

### **I часть: Вводная (информационно-познавательная)**

В группу влетает птица.

«Здравствуйте, дети! Я принесла вам письмо»

*Воспитатель:* «Здравствуй, птичка-невеличка. Спасибо за письмо». Давайте вместе прочитаем письмо, вы мне будете помогать.

*(на экране появляются слайды, воспитатель читает слова, а дети выбирают нужную картинку и заканчивают фразу.)*

- Греет...
- Тает...
- Убегут...
- Дети пускают...
- На ветвях набухли...
- Возвращаются из теплых краев...
- О каком времени года мы прочитали? (слайд с ?)

*Дети:* «О весне» (из конверта достаём весеннюю картинку).

*Ребенок:*

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают  
Под ее ногами.  
Черные проталины  
На полях видны  
Верно, очень теплые  
Ноги у весны.

И. Токмакова

### **II часть: Практическая**

*Птичка:* «Наступила весна. Птицы прилетели из теплых краев, а домиков у нас нет. Помогите нам.»

*Воспитатель:* «Дети поможем птичкам?»

*Дети:* «ДА»

*Воспитатель:* «Каких птиц вы знаете?

Как называется домик, в котором живут птицы?...

Самыми первыми из теплых краев прилетают скворцы, а домик называется скворечник.

(хоровой и индивидуальный повторы)

Рассматривание картины «Скворец»

**Физминутка** «Грачи прилетели»

Как-то раннею весною  
На опушке на лесной  
Появилась стая птиц:  
Не скворцы и не синицы,  
А большущие грачи  
Цвета черного, как ночь-  
Разбежались на опушке,  
Прыг-скок, крак-крак;  
Тут жучок, там червячок!

*Воспитатель:* Ребята, давайте поможем птичкам, сделаем для них новые домики (апликацию «Скворечник»).

- Дети рассматривают образец, выделяя части, из которых состоит скворечник (формы каждой части, цвет).
- Выкладываем скворечник на столе.
- Выполнение работ детьми, проговаривая последовательность наклеивания каждой части. По ходу помочь затрудняющимся советом.
- В конце занятия рассмотреть все работы. Звучит пение птиц.

### **III часть: Итоговая (анализ и обобщение полученных результатов)**

*Воспитатель:*

Запели птицы. Они радуются, что у них тоже теперь будут домики.

*Дети:*

Мы построили скворечник-  
Дом веселого скворца.  
Мы повесили скворечник  
Возле нашего крыльца.