**Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога**

**Подготовила воспитатель Григорьева Н.А**

**Затруднения в педагогической деятельности.**

Деятельность преподавателя не может быть постоянно эффективной, поскольку существует ряд помех, затрудняющих работу педагога.

В психолого-педагогической литературе затруднения, возникающие в педагогической деятельности, рассматриваются в контексте всей жизни педагога и имеют некоторые общие характеристики. К ним могут быть отнесены: трудности профессиональной деятельности, психологические барьеры, стереотипы, педагогические ошибки, страхи как психические состояния педагога, профессиональные деформации личности. Как затруднения продуктивной деятельности преподавателя можно рассматривать внутриличностные противоречия и эмоциональную неустойчивость, конфликты в педагогической деятельности, кризисы профессионального развития.

Затруднения в педагогической деятельности определяются как субъективное состояние напряженности, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности, зависит от характера самих этих факторов. Они возникают тогда, когда педагогическая задача осознается педагогом, но он не знает, как ее решить, или когда полученный результат не удовлетворяет его. Их систематизируют в четыре группы: 1) объективные, непосредственно связанные с производственной деятельностью и не зависящие от педагога; 2) объективные, связанные с условиями жизни и быта преподавателя; 3) субъективно-объективные, которые коренятся в самом педагоге, но зависят не только от него; 4) субъективные, основанные на личностных качествах самого педагога.

**Функции затруднений.**

Затруднения могут возникнуть у педагога как следствие применения им неадекватных и малоэффективных средств профессиональной деятельности или общения. В связи с этим выделяются две функции затруднений:

**позитивная,** имеющая два значения: индикаторное, т. е. привлечение внимания педагога; стимулирующее, или мобилизующее, т. е. активизация деятельности преподавателя при анализе и преодолении затруднений;

**негативная,** тоже имеющая два значения: сдерживающее, которое возникает в случае отсутствия условий для преодоления трудностей или при наличии неудовлетворенности собой; деструктивное, разрушительное, которое приводит к остановке, распаду деятельности, желанию уйти из профессии.

**Психологические барьеры.**

**Барьер** — психическое состояние, проявляющееся как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий. Это внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность) мешает человеку успешно выполнять работу.

Барьеры в педагогической деятельности можно рассматривать как субъективно воспринимаемые человеком состояния переживания остановки или перерыва в деятельности, столкновение с преградой, невозможность перейти к следующему звену деятельности.

Основными причинами, инициирующими возникновение подобного рода затруднений, являются изменения социально-экономических и, как следствие, профессиональных условий жизнедеятельности педагога, осознание им необходимости самосовершенствования, что требует ломки или преодоления сложившихся стереотипов деятельности для поиска творческих, инновационных подходов и технологий, перестройки ценностно-смысловых и мировоззренческих позиций, связанных с преобразованиями в общественной жизни.

В педагогической деятельности барьеры могут проявляться в неадекватном поведении, особенностях установления и поддержания контакта с людьми, уровне психологического комфорта, эмоциональном самочувствии, творческой пассивности.

На возникновение психологических барьеров оказывают влияние условия осуществления педагогической деятельности, в нести так называемая напряженная ситуация. Она воспринимается как усложнение условий деятельности, которое приобретает для личности, коллектива особую значимость; характеризует неожиданностью, внезапностью, ломкой устоявшихся стереотипов деятельности и воспринимается, понимается и оценивается преподавателем как трудная, опасная.

Психологические барьеры рассматриваются с разных позиций в зависимости от основания их анализа и общего подхода.

В рамках общепсихологической интерпретации они классифицируются на смысловые, эмоциональные, когнитивные, тактические. В деятельностном подходе выделяются мотивационные и операционные позиции, которые проявляются в когнитивной, аффективной, поведенческой сферах.

В основу выделения психологических барьеров в педагогической деятельности положены следующие характеристики барьеров:

- объективные — это условия возникновения барьеров в различных средах: предметной, социальной, инновационной, - конфликты отношений в профессиональной деятельности;

* субъективные — выражаются в переживании особых психических состояний напряженности, вызванных различными факторами, такими, как неудовлетворенность собой, внутренняя тревога и т. д.;
* содержательные — определяются направленностью психической активности на систему ценностей, преодоление смыслового равновесия между сознанием и бытием, процесс переживания эмоциональных психических состояний;
* динамические — проявляются в глубине переживаний, частоте возникновения, длительности протекания во времени;
* результативные — определяются способами преодоления барьеров;

**Ошибки в деятельности педагога.**

Каждый разумный человек стремится избежать ошибок и не повторять их. Наблюдения позволяют говорить, что совершенная педагогическая ошибка нередко не только болезненна, но порой и драматична для студента, учащегося, дошкольника. При этом сам факт существования ошибки редко признается педагогом, чаще наоборот, педагог не может или не хочет признать факт совершения ошибки.

Отношение к ошибке в истории человеческой мысли менялось в зависимости от оценки этого явления как досадного недоразумения.

Ошибки — специфический компонент человеческой деятельности. Нужно обратить внимание на тот факт, что ошибка в самом общем плане — это некоторая неправильность. Неправильность как антитеза правильному существует как вид неадекватности, несоответствия. Ошибка относится к непреднамеренной неправильности, которую можно заменить, исправить.

Педагогическая ошибка есть явление и специфический компонент реального педагогического процесса. Ее объективность обусловлена тем фактом, что правильное и неправильное не существуют друг без друга и составляют взаимосвязанные характеристики любой деятельности.

Если педагогическая деятельность — это деятельность по организации процесса воспитания детей, то педагогические ошибки в самом общем плане можно представить как ошибки в воспитании. Правильное и неправильное в воспитании можно рассматривать как характеристику адекватности или неадекватности по отношению к целям воспитания.

Ошибки в воспитании — это непреднамеренная неправильность конкретных процедур воспитательной деятельности, допущенная субъектами этой деятельности.

Причины педагогических ошибок весьма разнообразны. Прохождение их связано как с просчетами в психолого-педагогической подготовке преподавателей, ошибками в процессе творческого поиска, так и с существующими в отдельные периоды жизни общества социальными предписаниями, противоречащими парадигмам образования.

Говоря о классификации педагогических ошибок, следует отметить, что они различаются по уровню опытности преподавателей и разделяются на ошибки начинающих и опытных педагогов.

Если за основу классификации взять профессиональный статус объектов педагогической деятельности, то можно говорить о педагогических ошибках профессионалов и непрофессионалов, например родителей.

По характеру их возникновения педагогические ошибки делятся на объективно обусловленные, т. е. ошибки вынужденного подчинения социальным и нормативным предписаниям, противоречащим педагогическим парадигмам, и ошибки субъективно обусловленные, т. е. ошибки профессиональной некомпетентности.

Педагогические ошибки можно классифицировать по степени тяжести их последствий: незначительных, значительных и необратимых.

По месту в структуре педагогической деятельности выделяют ошибки профессионально-педагогического взаимодействия, планирования, анализа.

По признаку отнесенности к сферам педагогической деятельности различают ошибки педагогической теории и ошибки педагогической практики.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся виды ошибок. Среди организационно-педагогических ошибок следует выделить ошибки в организации коллективной деятельности. Назовем некоторые из них:

* ошибки в организации предъявления педагогического требования выражаются в нечеткости определения норм и правил поведения, предъявлении воспитанникам заведомо невыполнимых заданий, отсутствии обязательного контроля за выполнением поручений;
* ошибки «многих запретов» проявляются в том, что система запретов преобладает над системой разрешений и свободного выбора студентом способа действия;
* ошибки в воспитании студенческого актива сводятся к переоценке реальных возможностей актива в студенческом самоуправлении, когда преподаватель-куратор учебной группы как бы самоустраняется и не оказывает должной инструктивной помощи в организации коллективно-творческих дел;
* к ошибкам относится и работа преподавателя по созданию так называемого вечного актива. Это приводит к разделению студентов на пассивных и активных, формированию нездорового общественного мнения в студенческом коллективе.

Как организационные ошибки рассматриваются ошибки планирования педагогической деятельности. Ошибки стихийного планирования выражаются в том, что преподаватель ставит общие, неконкретные цели, опирается в планировании только на свой педагогический опыт, нарушает логику причинно-следственных связей. В методике планирования существуют ошибки прогнозирования хода и результатов деятельности, рассогласования мер педагогической деятельности с главной целью и оценкой реальной педагогической ситуации, непродуманности времени, места для осуществления планируемых педагогических мер.

В качестве разновидностей организационных ошибок рассматриваются ошибки контроля'.

контроль по случаю фиксирует недобросовестное отношение студентов к учебной работе без доведения педагогического требования до логического конца;

* тотальный контроль предполагает постоянную проверку всех и вся;
* скрытый контроль унижает достоинство как студентов, так и самого педагога;
* контроль для проформы — формальный контроль — чаще всего выражается в однотипных контрольных мероприятиях: постоянном использовании самостоятельных работ, ответов по карточкам, к которым студенты быстро привыкают и находят способы недобросовестного выполнения контрольного мероприятия;
* поверхностный контроль направлен на проверку одного аспекта учебной деятельности без учета остальных. Например, проверка посещаемости без анализа успеваемости и неинформированность студентов по результатам контроля.

Ошибки в стиле руководства выражаются в неумении сформулировать цели воспитания, когда педагог обращает внимание только на контроль за действиями студента, пресекает малейшие попытки нарушения дисциплины, но не создает условий для успешной учебы. При выборе стиля руководства преподаватель не учитывает индивидуальных проявлений студентов, часто использует приемы «авторитет подкупа», «авторитет доброты».

Следующая большая группа ошибок преподавателя касается тактики педагогической деятельности:

* дидактические ошибки проявляются в сфере дидактического взаимодействия и могут быть вызваны профессиональной некомпетентностью или отсутствием практических навыков преподавания. К отсутствию должной дисциплины на учебном занятии приводит подмена педагогических форм воздействия педагогически нецелесообразными: удаление студента из аудитории; использование при предъявлении претензий к студентам слов-конфликтогенов, воспринимаемых студенческой аудиторией как оскорбление; уход преподавателя из-за неумения справиться с ситуацией. К разнообразным конфликтам приводят ошибочные Действия преподавателя в оценке деятельности студентов: завышение/занижение оценки, непоследовательное предъявление требований к учебной работе — к зачету выдвигается ряд требований, а на самом зачете требования изменяются или не учитываются при выставлении оценки;
* ошибки педагогического общения возникают при создании самим преподавателем коммуникативных барьеров: демонстрация своего превосходства перед студентами, нарушение дистанции в общении, когда он вторгается в интимную зону студента или преднамеренно дистанцируется от него. Ошибки восприятия тоже порождают ошибки педагогического общения.

Среди педагогических ошибок выделяется особая группа запредельно-этических ошибок. Это своеобразные педагогические противопоказания, приносящие заведомо отрицательный результат. К ним относятся антипедагогические формы поведения преподавателя: бестактность в обсуждении личных проблем студентов, использование прозвищ, оскорбление студентов, частое применение эмоционального шантажа, дурные привычки и т. д.

**Педагогические стереотипы**

Педагогические ошибки разнообразны по степени тяжести и спектру их последствий, некоторые из них являются как причиной, так и следствием профессиональных стереотипов преподавателя. Значительной помехой в деятельности преподавателя являются стереотипы.

**Стереотип** — схематический, стандартизированный образ или представление о социальном явлении или объекте, обычно эмоционально окрашенный и обладающий достаточно большой устойчивостью.

Различают стереотипы: динамический — относительно устойчивая система условно-рефлекторных связей; социальный — схематический, стандартизированный образ или представление о социальном явлении или объекте, обычно эмоционально окрашенный и обладающий большой устойчивостью.

Стереотипы возникают в результате приспособления к обществу, стандартизации поведения, подчинения нормам, традициям; выражают часть опыта бытовой и профессиональной деятельности преподавателя, который закрепился в мышлении и поведении; реализуются в практике при решении конкретных педагогических задач. Стереотипы, с одной стороны, есть неотъемлемая часть профессионального мастерства педагога, с другой — если слишком большая доля мастерства строится на стереотипных действиях, то стереотипные установки начинают захватывать другие области его деятельности и оказывать неблагоприятное влияние на общение с коллегами и обучаемыми. Кроме этого, именно стереотипы являются ограничивающими факторами, сдерживающими процесс творчества. Основу стереотипизации составляет ригидность, базирующаяся на принципе экономии через механизм инерции.

Классификация педагогических стереотипов на основе теории «идолов разума» Ф. Бэкона разделяет их на два типа:

стереотипы, получаемые человеком извне. Они формируются под влиянием общественного мнения. Примером таких педагогических стереотипов можно считать представления педагога о системе отношений «учитель — ученик». В этом представлении педагог наделен большей властью, так как именно он управляет процессом обучения;

стереотипы мыслительной деятельности, которые имеют непосредственное отношение к профессиональному мышлению преподавателя, проявляются в склонности некритически следовать традиции, абсолютизировать имеющиеся знания. Часто это ошибки мышления, необоснованные выводы, которые закрепились в сознании педагога и стали для него привычными.

В качестве педагогических стереотипов выступают:

* авторитарный стиль педагогического руководства, в основу которого положены устойчивые представления педагога о студенте (ребенке) как объекте педагогической деятельности. Это находит свое выражение в менторской позиции преподавателя по отношению к обучаемому, в постоянном морализировании, в монологичности при общении педагога и обучаемых, в декларации в качестве замены логического доказательства. Данный стереотип порождает такие профессиональные черты личности преподавателя, как догматизм, чувство непогрешимости, стремление к безапелляционности суждений, бестактность;
* ориентация на форму воспитательного воздействия, которая проявляется в том, что форма организации выступает как цель, а не как средство выстраивания отношений «преподаватель — студент», «студент — коллектив»;

преобладание педагогических мер воздействия, таких, как организация, управление, регуляция, в ущерб самоорганизации, самоуправлению, саморегуляции (Н. Ю. Посталюк).

Стереотипы влияют на процесс профессиональной деформации личности педагога.