**«Психологическая готовность к школе»**.

|  |
| --- |
| **Психологическая готовность к школе (школьная зрелость)**– это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.  Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно в процессе игр, занятий, в труде, в общении со взрослыми и сверстниками.  Составляющие психологической готовности:  а) Мотивационная готовность: желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).  б) Эмоционально – волевая готовность: умение контролировать эмоции и поведение.  в) Интеллектуальная готовность: широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.  г) Личностно – социальная готовность: готовность к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками  **Интеллектуальная готовность**  Умение думать, анализировать, делать выводы.  Развитие речи, словарный запас и способность разговаривать на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.  Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкой моторики.  Как развивать:  Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте.  Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему », активно интересоваться окружающим миром.  **Личностно - социальная готовность**  Умеет ли ребенок общаться с детьми. Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения. Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение. Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями. У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.  Как развить:  Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.  **Мотивационная готовность**  Познавательный интерес, желание узнавать что то новое.  Как развить:   Формируйте положительное отношение :  - к школе,  -учителю,   -учебной деятельности,   -к самому себе.  Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читайте вместе с ребенком книги о школе, рассказывайте о школьных порядках, сходите с ребёнком в будущую школу.  **Эмоционально - волевая готовность**  Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.  Сформировать эти качества можно только через игру!!!  Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т. д.  Важно приучать ребенка к режиму дня и смене деятельности.  Все то, что вы говорите в семье о школе, о ее роли в жизни ребенка, должно вызывать положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Читайте художественную литературу, смотрите фильмы о школе, телепередачи о школьной жизни; покажите фотографии, грамоты, связанных с вашими школьными годами, играйте в школу.  Постарайтесь приучить будущего школьника к большей самостоятельности, хвалите не за каждый шаг, а за готовый результат.  Поощряйте усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.  Психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что - то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир. |