Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

 д./с. № 38 г. Свободного.

 Конспект занятия в старшей группе.

 **«Как появились деньги».**

 Выполнила:

 Воспитатель-

 Тафинцева А. Г.

 г. Свободный

 2018

 **«Как появились деньги».**

**Цель:**

 Дать представление о денежной единице и познакомить с историей возникновения денег. Научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета; способствовать развитию любознательности, логического мышления. Воспитывать экономное отношение к деньгам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Познакомить детей с возникновением денег, учить их думать, практически осуществлять процесс обмена. Продолжать учить работать в команде.

*Развивающие:*

Развивать воображение, творческие способности, разговорную речь детей. Развивать экономическое, логическое, нестандартное мышление, расширять кругозор.

*Воспитательные:*

Воспитывать уважение к людям труда; бережное, разумное отношение к деньгам.

*Материал:*

Денежные купюры, монеты, пластиковые карты, видео-подборка слайдов. Предметы обмена - муляжи: овощи, фрукты, пирожки; корзинки, матрешки, мягкие игрушки: бычок, корова; книжки, сумка, кукольная посуда, цветы. Клеенки для лепки, пластилин, стеки, салфетки, ноутбук, проектор.

*Предварительная работа:*

Чтение сказок: К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», А.Толстого «Буратино», Андерсена «Огниво». Беседа «О профессиях»; занятие «Семейный бюджет»; беседа «Какие бывают расходы»; сюжетно-ролевые игры: «Столовая», «Магазин», «Рынок».

 **Ход занятия**:

**Воспитатель:**--- Ой, а почему у нас здесь беспорядок, везде бумажки разбросаны? Возможно, это ветер с улицы принес? Что нам с ними делать?

**Дети** (начинают собирать).

**Воспитатель:** - Ребята, на что похожи эти бумажные прямоугольники?

**Дети: -** Это деньги.

**Воспитатель: -** Правильно ребята, это деньги. А нам их ветер принес? Может быть они растут на деревьях?

**Дети:** - Нет, наверно кто – то уронил.

**Воспитатель: -** Откуда у людей появляются деньги?

**Дети:** (Рассуждают.) – Люди работают, получают зарплату.

**Воспитатель:** -Значит деньги – это плата за труд. Как нужно относиться к деньгам?

**Дети:** (Рассуждают).

**Воспитатель:-** Деньги нужно беречь, тратить разумно.

Скажите пожалуйста, а для чего нам нужны деньги?

**Дети: -** Чтобы что-то купить, заплатить за что-то…

**Воспитатель:** - Совершенно верно, деньги нужны для оплаты: покупок, жилья, поездки и т./д… Людям в современном мире, без них прожить невозможно. Деньги бывают разными, каждая страна имеет свои. В Китае – юани; в Индии - рупии; в Японии - иена; в Германии -марка; в Америке -доллар….Кто знает, как называются деньги в нашей стране?

**Дети: -** Рубли.

 **Игра** - «Что можно купить за деньги?»

(Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то не хлопайте.)

(Ветер, кукла, радуга, молоко, овощи, платье, солнце, конфеты, здоровье….)

**Воспитатель: -** Молодцы дети, справились с заданием. А кто знает, как появились деньги? Хотите об этом узнать?

 Рассказ сопровождать показом презентации.

В древности люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Так, например, в скотоводческих племенах деньгами был скот, в приморских поселениях деньгами была рыба, которую обменивали на столь необходимые для племени хлеб и мясо. Известно, что у разных народов были свои предметы, служившие им в качестве денег.

- В Мексике деньгами были какао-бобы.

- В Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей.

- У некоторых племен Южной Америки и на островах Океании, деньгами были морские ракушки или жемчужины.

- Племена Новой Зеландии вместо денег использовали камни, имеющие в середине отверстие.

Кое-где деньгами служили зерно или соль. Люди меняли товар на товар. Обмен одной вещи на другую называется бартер.

 **Игра «Рынок»** (бартерный обмен).

**Воспитатель: -** Использование товаров позволяло обмениваться ими с другими племенами или использовать по назначению в своем хозяйстве. Но обмен был не всегда удобным.

Представляете, идет древний человек на рынок и ведет за собой быка или корову, это удобно?

**Дети: -** Нет, неудобно.

**Воспитатель: -** Почему?

**Дети:** (рассуждают).

**Воспитатель: -** Поэтому возникла потребность в другой, более практичной форме платежа. В 7 веке до нашей эры появляются чеканные монеты. Они быстро распространяются по всему миру. Это легко объяснить, т.к. монеты удобно хранить, транспортировать. Они имеют большую стоимость при небольшом объеме и весе.

В большинстве стран в качестве металла для чеканки монет выступали серебро, медь или бронза. И только в Египте и Ассирии в качестве денег использовали золото.

**Физкультминутка:**

 «Карманов много у меня».

На ладошку я монетку из кармана положу, (одной рукой достать воображаемую монету и положить на раскрытую ладонь другой руки.)

Где орел, а где же решка? У монетки я спрошу .(подбросить воображаемую монету на внутренней стороне ладони, затем на внешней). Раз, два, три, монетку обратно в карман положи (проводится 2 раза).

 **Воспитатель: -** Появились основные требования к деньгам. Они не должны портиться при передачи и хранении.

Деньги должны быть легкими и небольшого размера.

С этого момента, золото и серебро становятся основными деньгами. –Был такой царь- Иван Грозный. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне, с копьем в руках, и люди стали называть такие монеты-копейки. То есть копье- копейка.

Ребята, а вы хотите сделать свои монетки?

**Дети:-** Да.

**Художественное творчество-лепка.**

(Изготовление монет из пластилина).

 **Воспитатель:** Но монеты то же были очень неудобные. Как вы думаете почему?

**Дети: (**предположения детей).

**Воспитатель:** Да, их нужно было очень много и монеты были тяжелые и занимали много места. Когда монет очень много, тяжело их нести. Если нужно было купить что-то дорогое, приходилось нести большой мешок монет, это тяжело и неудобно.

В 1748г. Михайле Ломоносову была выплачена государственная премия в размере 2 тыс. рублей. Бумажных денег в России тогда еще не было. Пришлось везти 3,5 т. медных монет на десятке подвод.

Именно поэтому люди придумали другие деньги- бумажные. Их еще называют купюры, банкноты. Первые деньги из бумаги появились в Китае. А в России первые бумажные деньги были введены при Екатерине 2-ой в 1769г. А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся?

**Дети: -** Металлическими, бумажными.

**Воспитатель:**  Итак, деньги- это разрешенное государством и законом средство обмена. А что значит «разрешенное законом»? Это очень просто, попробуй нарисуй 100 рублей. За такую бумажку ты ничего не купишь, потому, что закон разрешает пользоваться только деньгами, выпущенными государством. Тот, кто сам печатает или рисует денежные знаки, называется фальшивомонетчиком. Если внимательно посмотреть на денежную купюру, то можно увидеть надпись «Билет банка России».

В наше время для удобства придуманы электронные деньги. Для того, чтобы мы могли пользоваться электронными деньгами, придуманы банковские карты. На этих картах хранятся электронные деньги. И поэтому в место наличных денег, которые мы держим в руках, чаще используем банковские карты. Их основное достоинство в том, что они занимают мало места в кошельке. С их помощью можно рассчитываться в магазинах, аптеках и др. учреждениях.

**Детям** дать рассмотреть пластиковые карты.

**Воспитатель:** - Теперь, вы много знаете о деньгах и для чего они нужны.

**Подведение итогов**:

Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Как раньше люди обходились без денег, чем они их заменяли? Как в разных странах раньше расплачивались за покупки? Какие деньги появились первыми? Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что понравилось больше всего?