**Конспект образовательной деятельности по развитию речи, основам грамотности для детей старшей группы**

**на тему «В гостях у пословиц»**

**Цель:**

Воспитывать интерес к устному народному творчеству, через чтение пословиц и поговорок.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Пополнять активный словарный запас детей пословицами и поговорками, уточнять значение.

**Развивающие:**

* Развивать речь и логическое мышление детей с помощью пословиц.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей доброжелательного отношения к пословицам и поговоркам, их смысловому содержанию.

**Ход ОД:**

*Воспитатель в роли «Хозяйки» открывает дверь в группу, приглашает детей.*

**Воспитатель:**

Здравствуйте, мои дорогие! Милости прошу в мою горницу! Присаживайтесь на стулья дубовые, на ковре заморском поставленные!

*Дети здороваются с «Хозяйкой» и занимают места на стульчиках.*

*Стулья стоят полукругом, боком к гостям.*

**Воспитатель:**

«Здравствуйте» – значит, здравыми, здоровыми будьте. Когда мы говорим это слово, значит, здоровья друг другу желаем. Хорошее это слово, доброе. Предлагаю и с нашими дорогими гостями поздороваться.

*Дети здороваются с гостями.*

**Воспитатель:**

А какие еще добрые слова вы знаете?

*Дети перечисляют.*

**Воспитатель:**

Молодцы. Значит, умеете добрый разговор вести. Доброго и вежливого человека часто по его словам узнать можно. Встретит приветливо, поздоровается. Если надо спросить что-то, обязательно прибавит: «Будьте добры…», «Скажите, пожалуйста…», а когда ему ответят, поблагодарить не забудет, и доброго пути пожелает, и спокойной ночи скажет.

 Иногда приходится слышать на улице и плохие речи! Кричит человек громко, другого толкает, обзывает такими словами, что и повторить стыдно! Сразу видно – недобрый человек. С таким и говорить не хочется, а народ про них пословицу сложил: «Язык есть, а ума нет». Да и зачем с грубиянами разговаривать! Это «В умной беседе ума наберешься, а в глупой и свой ум потеряешь», – это тоже народ подметил.

Но как можно в разговоре ум потерять? Как вы думаете?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**

Интересные предположения. А народ говорил - поговоришь о глупостях, плохих слов наслушаешься, а они потом сами на язык проситься будут. Стоит только начать произносить бранные слова, люди сразу это заметят, головой покачают и скажут: «Э-э-э, смотрите-ка, испортился мальчик, видать, ум свой в глупой беседе потерял!»

Хороший разговор – он какой? Он разным может быть: и серьезным, и веселым, но обязательно добрым.

**Воспитатель:**

А я не с пустыми руками пришла сегодня к вам. Я принесла вот такую корзиночку. А в ней посылка? Посмотрим?

 *Дети отвечают.*

*«Хозяйка» достает из корзинки картинки и письмо.*

**Воспитатель:**

Какие-то картинки, письмо лежит…. Прочитаем.

*«Хозяйка» открывает письмо, показывает ребятам и читает содержимое.*

**Воспитатель:**

«Дорогие дети старшей группы!

Пишет вам Дед Грамотей!

До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята. Поэтому я послал вам сундучок, а в нем подарок. Но сундучок необычный – волшебный, не каждый его открыть сможет, замков на нем много. К каждому замку есть свой ключ. А чтобы ключики найти, нужно задания выполнить. Желаю успеха! Дед Грамотей».

*Хозяйка достает из корзины сундучок и показывает ребятам.*

**Воспитатель:**

Ну и ну… Какой сундучок красивый Дедушка Грамотей нам прислал.

А задания к сундучку прилагаются. Так… посмотрим… Здесь пословицы написаны! Ребята а вы знаете что такое пословицы?

 *Дети отвечают.*

**Воспитатель:**

Пословица – это такие слова, которые хорошо запоминаются и учат нас уму-разуму.

**Первая пословица**:

«Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

*Воспитатель - «Хозяйка» показывает картинку детям.*

**Воспитатель:** *(объясняет ситуацию на картинке)*

«Как это? Разве рыбка не сама на крючок попадается? Еще и трудиться надо?» – подумал мальчик Андрюша и пошел рыбу ловить. Он такой был ленивый, что даже наживку поленился на крючок надеть. Воткнул кое-как удочки на берегу пруда, а сам загорать улегся. Загорает и думает, что рыбка ловится. А рыба и не думает ловиться, она к его удочкам и близко не подплывает: вот еще – на пустой крючок попадаться! Подремал Андрюша, позагорал, решил удочки осмотреть. Вытащил их из воды, а они пустые.

Надо было ему потрудиться: и место выбрать хорошее, и наживку насадить старательно, и за поплавком следить: не клюет ли рыба. Коли поленился, получил, как в пословице, только удочку пустую. В других делах можно ли без труда обойтись? Например, грибы можно без труда набрать? Конечно, нет! Чтобы грибов набрать, надо встать пораньше: «Кто рано встает, тот грибы себе берет, а сонливый да ленивый идет после за крапивой». Нужно не лениться под деревья заглядывать, каждому грибочку кланяться да еще тяжелую корзину домой нести. А что устали – не беда: без труда никуда! Выходит, пословица эта не только рыболову, но и грибнику подходит, да и каждому, кто за дело берется.

А вот и первое задание к пословице. Ребята, дед Грамотей просит вас Поиграть в игру «Скажи наоборот». Начнем? (Да)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Читает воспитатель* | *Дети отвечают* | *Читает воспитатель* | *Дети отвечают* |
| свет | тьма | умный  | глупый |
| начало | конец | злой | добрый |
| день | ночь | друг | враг |
| правда | ложь | болезнь | здоровье |
| добро | зло | утро | вечер |
| трус | храбрец | молодость | старость |
| хороший | плохой | говорить | молчать |

А сейчас нам нужно размяться, что-то мы с вами засиделись.

Физкультминутка

Мы сейчас пойдем направо.
А потом пойдем налево,
В центре круга соберемся
И на место все вернемся.
Мы тихонечко присядем,
Ручками себя погладим,
Мы поднимемся тихонько.
И попрыгаем легонько.
Пусть попляшут наши ножки
И похлопают ладошки
Повернемся мы на право –
Не начать ли все сначала.

Продолжаем дальше.

Есть еще и такая пословица:

«За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь».

*Воспитатель - «Хозяйка» показывает картинку детям.*

**Воспитатель:**

Как эту пословицу понимать?

 *Дети отвечают.*

Если побежать сразу за двумя зайцами, они обязательно тебя перехитрят: один вправо, а другой влево, один за куст, а другой за пригорок. То за одним погонишься, то за другим, а пока из стороны в сторону мечешься, оба убегут!

Но эта пословица не только про зайцев. Эту пословицу мы можем и котику напомнить, если он вздумает сразу за двумя мышами гоняться. Так и скажем ему: «Эх, котик-котик! За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь!». И хотя котик ловил не зайцев, а мышей, все равно понятно, что два дела сразу делать невозможно: ни одно из них хорошо не получится.

Захотела я как-то пуговицу пришить, а заодно и книжку почитать. Шью, а сама читаю, два дела сразу делать пробую, за двумя зайцами гонюсь

*Воспитатель* *имитирует движения читающей швеи*.

И что получилось? Палец уколола, шитье бросила, да и не до книжки мне уже, больно! Так и не поняла я, что в ней написано, постоянно то туда, то сюда смотрела. Хотела сразу два дела сделать, а ни одного не получилось, потому что «за двумя зайцами погонишься…»

*Дети заканчивают пословицу.*

**Воспитатель:**

А вот и второе задание «Животные».

В пословицах и поговорках часто упоминаются животные. Нужно догадаться, о каких животных идет речь в следующих поговорках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Читает воспитатель* | *Дети отвечают* | *Читает воспитатель* | *Дети отвечают* |
| Изворотлив, как … | уж | Мокрый, как … | курица |
| Упрям, как … | осел | Бегать, как … | белка в колесе |
| Хитер, как … | лиса | Голоден, как … | волк |
| Надут, как … | индюк | Нем, как … | рыба |
| Болтлив, как … | сорока | Колючий, как … | еж |
| Здоров, как … | бык | Работать, как … | лошадь |
| Грязный, как … | свинья | Труслив, как … | заяц |

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята. Что же нас ждет дальше?

Следующая пословица:

«Не торопись языком, торопись делом».

*Воспитатель – «Хозяйка» показывает картинку детям.*

Ребята, а какую пословицу говорит вам воспитатель, когда вы одеваетесь на прогулку?

**Дети:**

«Меньше слов, больше дела».

**Воспитатель:**

Что же обозначает эта пословица?

*Дети отвечают.*

И мы сейчас делом займемся – ещё одно задание от дедушки выполним.

У вас на столах лежат карточки синего и красного цвета. Что они обозначают, как думаете? Правильно. Они обозначают гласный и согласный звук. А чем отличаются гласный звук от согласного звука?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**

Игра на внимание. Я буду называть слова, а вы попробуете определить, с какого звука начинается слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Читает воспитатель* | *Дети отвечают* | *Читает воспитатель* | *Дети отвечают* |
| Пирожок | Согласный | Печка | Согласный |
| Тесто | Согласный | Язык | Гласный |
| Мука | Согласный | Идёт | Гласный |
| Альбом | Гласный | Арбуз | Гласный |

Молодцы, ребята.

**Воспитатель:**

Ещё на столах лежат карточки. Мы недавно изучали букву «эм», звук [м]. Звук [м] – согласный. Согласные звуки обозначаются синим значком.

Упражнение «Ловим звук [м]». Сейчас мы поиграем с этим звуком. Я буду произносить разные слова. Если вы услышите звук [м] – хлопните в ладоши:

Кот, том, усы, сом, мост, машина, медведь, роза, мука.

Ребята, а какие вы знаете слова, которые начинаются на звук М?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята. Все пословицы расшифровали и задания выполнили. Сундук Дедушки Грамотея открывается.

*Воспитатель – «Хозяйка» показывает детям сундучок с угощением.*

**Воспитатель:**

Ребята, какая пословица вам больше всего запомнилась?

Какое задание было легко выполнять, какое-трудно?

Вы были большие молодцы, спасибо, вы очень хорошо сегодня потрудились, думаю мы еще не один раз получим письмо от Дедушки Грамотея с интересными заданиями.