***ГБДОУ № 118 компенсирующего вида Адмиралтейского района***

***Санкт-Петербурга***

**Конспект логопедического занятия**

**по обучению грамоте**

**в старшей группе первого года обучения** **для детей с ОНР**

**«В поисках гласных: гласные звуки и буквы»**

******

**Разработала:**

учитель-логопед ГБДОУ № 118 компенсирующего вида

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Шубина Регина Николаевна

***г. Санкт Петербург, 2022 год***

***«Дифференциация гласных звуков и букв «А, У, О, И»***

**Цель:** развитие фонетико- фонематической стороны речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных).

**Коррекционно-развивающие:**

Продолжать развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки, уточнять направление звуков в пространстве.

Продолжать развивать подвижность органов артикуляции.

Закрепить понятие гласные звуки, их характеристику, схематическое обозначение; правильное произношение и различение гласных звуков и букв

«А, У, И, О».

Продолжать развивать простые формы фонематического восприятия, выделять заданный гласный звук на фоне других звуков, подбирать слова на заданный гласный звук.

Развивать умение соотносить звуки и буквы.

Развивать моторный праксис.

Развивать пространственные понятия начало, середина, конец.

Продолжать закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, конец)

Развитие межполушарного взаимодействия

Дифференциация овощи, фрукты

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания,

доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:**

Аудио запись сказочного героя, индивидуальные зеркала, счетные палочки, символы гласных звуков, плакат звук-буква, красные воздушные шарики, магнитная доска, карточки с картинками содержащие гласные звуки, стулья в виде автобуса, картинка автобуса (понятие начало, середина, конец), муляжи четырёх девочек, символы руки, муляж пирог, фрукты ,овощ.

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Вы готовы к нашему увлекательному занятию?

**Дети**: Да!

**Логопед:** Тогда давайте свами сядем на стулья, но только тогда, когда я произнесу слово «садитесь».

***Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков, определение направления звука.***

*Логопед произносит слова: вертитесь, кружитесь, садитесь. Дети садятся на свои места.*

***(Аудиозапись звуков природы)***

-Ребята, что вы слышите?

**Дети**: Звуки совы, ворона, грома, грозы, дождя.

**Логопед:** А откуда же доносятся эти звуки, покажите мне направление?

*Дети показывают направление звуков.*

**Логопед:** Правильно ребята, нас окружает мир звуков, мы их слышим и сами можем произносить. Ой, а что это за голос разносится вдалеке??? Давайте прислушаемся.

***(Аудиозапись злого волшебника, похитившего гласные звуки)***

**Логопед:** Ребята, вы готовы помочь нашим гласным звукам?

**Дети:** Да!

**Логопед:** но перед началом нашего путешествия, нам необходимо вспомнить что же это такое гласные звуки? Какие вы гласные знаете?

**Дети:** а, о, у, и

**Логопед:** верно дети, наверняка вы еще помните, что эти звуки любят петь, во рту они не встречают преграды, они веселые девочки и живут в красных домиках и зовут их Аня, Оля, Уля, Ира. И помните каждое выполненное вами задание спасет наших девочек от злого волшебника!

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ.**

**Логопед:** Дети, первое наше задание укрепить наши губки, чтобы они были сильные, тогда мы разрушим чары волшебника. Держите спинки прямо, руки положите на колени, посмотрим на себя в зеркало.

***Развитие подвижности губ***

**Логопед:**

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем.

Вызываем по порядку

Наши звуки на зарядку.

**«А»** - Откройте шире рот,

Как огромные бегемот!

Подразнить его охота-

Пошутим над бегемотом (упражнение «Окошко»)

**«И»** - Улыбка, весельчак,

Он смеется звонко так.

Вот понравится лягушкам-

Губя тянем прямо к ушкам (упражнение «Улыбочка»)

**«У»** - надул капризно губки,

В гости к нам пришел слоненок,

Удивительный ребенок.

На слоненка посмотри губки хоботом тяни (упражнение «Трубочка»)

**«О»** -округлим побольше губы,

О, прикрыл немного зубы (упражнение «Колечко»)

Нет для них преграды, петь мы звуки рады!

***Акустико- артикуляционные характеристики гласных звуков, схематическое изображение.***

**Логопед:** Ребята, что это за коробка стоит под столом? Ой, в ней лежит следующее задание, какие-то схемы, зашифрованные звуки. Поможете мне определить, что означают эти знаки?

*(Логопед раздает каждому ребенку схему гласного, ребенок подставляет к муляжу лицу схему и говорит, что это за звук).*

**Логопед:** Петя, что за схема тебе попалась?

**Петя:** У меня гласная «А», это ее обозначение.

**Логопед:** Молодец, ведь когда мы поем гласную «А» наш рот открыт широко, язык лежит спокойно во рту, горлышко работает. Аня кричит «А».

**Логопед**: Виктория, какая попалась тебе схема?

**Виктория:** У меня звук «О»

**Логопед**: Молодец, ведь когда мы поем гласную «О» наши губы слегка округлены, немного выдвинуты вперед, язычок внизу, горлышко работает язык лежит спокойно во рту, горлышко работает. У Оли болит зуб «О».

**Логопед**: Артем, что у тебя в руках?

**Артем:** У меня гласная «У»

**Логопед**: Умница, ведь когда мы поем гласную «У» наши губы вытянуты трубочкой, зубки не смыкаются, горлышко работает язык лежит спокойно во рту, горлышко работает. Уля зовет волка «У»

**Логопед**: Макар, ты разгадал схему звука?

**Макар:** Да, это звук «И»

**Логопед**: Верно, когда мы поем звук «И» наши губы улыбаются, губы сближены, не сомкнуты, язычок лежит внизу, горлышко работает. Ира ищет ослика

«И».

***Развитие межполушарного взаимодействия с помощью визуально – ритмических рядов***

**Логопед**: Дети, следующее задание от волшебника спойте песенку гласных звуков , используя движения рук , в этом вам помогут руки символы и символы гласных звуков.

***Закрепление понятия гласные звуки – буквы, развитие зрительно -моторного праксиса***

**Логопед**: Ребята, а что это тут на полу у нас раскидано? неужели злой волшебник разбил на части наши гласные буквы! Давайте соберем их.

(Дети *на полу собирают буквы по частям)*

**Логопед**: Макар собери из палочек букву «И», сколько тебе палочек понадобится? Артем помоги букве «У», Вика собери из кружков букву «О», Петя тебе досталась буква «А».

(Дети *на полу собирают буквы по частям)*

**Логопед**: Ребята, какие вы молодцы, вы так помогаете спасать наши буквы!

Давайте с вами вспомним, чем отличаются звуки и буквы?

**Дети**: Звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем (плакат звук-буква).

*Дети поют гласные звуки а, о, у , и, на каждый гласный движения рук по заданной моторной программе.*

***Развитие фонематических функций***

**Логопед**: Дети, сейчас мы с вами будем взлетать на воздушных шариках? Когда услышите звук «А» поднимите шарик наверх:

К, п, а, м, у, а.

Когда услышите звук «У» поднимите шарик наверх:

Г, о, и, у, ф, а.

Когда услышите звук «О» поднимите шарик наверх:

А, и, о, у, о, м.

Когда услышите звук «И» приземлимся вниз, садитесь:

У, и, к, и, о, и.

**Логопед**: Молодцы ребята, теперь наши гласные смогут на ваших шариках улететь от злого волшебника.

**Логопед:** Ну что ж, нам предстоит не близкий путь, пришла пора нам отдохнуть, занимайте свои места в автобусе.

***Развитие речедвигательной координации «Автобус».***

**Едем, едем на машине (движения рулем)**

**Нажимаем на педаль (имитируют нажатие ногой)**

**Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)**

**Пристально мы смотрим в даль ( ладонь ко лбу)**

**«Дворники» считают капли,**

**Влево, вправо, чистота!(машут ладонями)**

**Волосы взъерошит ветер ( дотрагиваются до головы)**

**Мы шоферы, хоть куда! (большой палец вверх)**

***Развитие пространственных представлений (начало, середина, конец)***

**Логопед**: Вот мы и приехали на нашу следующую остановку.

**Логопед**: Пусть помашет рукой кто сидит в начале автобуса, кто в конце, кто в середине?

*Дети машут руками.*

**Логопед**: Так же и наши звуки могут «ехать» а начале слова, в середине и конце.

***Развитие фонематических функций (определение места ударного гласного в начале слова)***

**Логопед**: Давайте подойдем к доске и увидим, что наши девочки вернулись к нам благодаря вам ребята, вот они. Давайте гласным звукам подарим подарки Ане подарок который начинается на звук «А», Уле на звук «У», Оле на звук «О», Ире на звук «И». А затем отметим где «едут» наши гласные в словах? (Начало? Конец слова?)

*В индивидуальном порядке дети подходят к доске.*

**Дети:** Я подарю Ане автобус, звук «А» в начале слова.

*Ребенок отмечает на картинке автобуса фишку гласного звука в начале.*

**Дети:** я подарю Уле утку, звук «У» в начале слова**.**

***Развитие грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).***

**Логопед:** Ребята, девочки хотят отблагодарить вас и испекли вам пирог. Возьмите по кусочку . Петя если твой пирог сделан из яблока он какой?

**Петя:** Яблочный.

**Логопед**: Макар твой пирог сделан из апельсина он какой ?

**Макар:** Апельсиновый.

**Логопед:** Вика твой пирог из банана какой?

**Вика :** банановый

**Логопед**: Артем твой пирог из моркови, пирог какой?

**Артем** : Морковный !

**Логопед:** Итак, у нас есть и банан, груша, апельсин, морковь, но что- то есть лишнее? что это??

Дети: морковка! Это овощ, а не фрукт

Логопед: Молодцы, ребята!

**Логопед**: Ну вот, друзья и подошло к концу наше путешествие по спасению гласных, нам пора прощаться.

**III. Рефлексия.**

**Логопед:** Дети, мне очень понравилось сегодня с вами путешествовать, а вам было интересно? Как много добрых дел вы сегодня сделали! Вы молодцы!Макар, отлично собирал буквы, Полина очень хорошо выделяла гласные звуки! Т.т.д . Кому вы сегодня помогли? Какое задание было самым интересным и почему? Какие затруднения вы испытывали?