**План конспект ООД по математике в младшей группе**

**Тема:** «В гости к трем медведям»

**Цель: научить детей сравнивать предметы разные по высоте**

**Задачи:**

Познавательное развитие: уч**ить детей сравнивать предметы разные по высоте; уметь находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке, знакомство с посудой.**

**Речевое развитие: развивать речь, научить детей употреблять в речи слова: выше, ниже, высокий, низкий; активизировать словарь**

Художественно- эстетическое развитие: **упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один, много).**

Физическое развитие:развивать двигательную активность; выполнять движения в соответствии с текстом.

Коммуникативно- социальное развитие: воспитывать интерес к занятию, самостоятельность, уметь выслушивать ответы других детей.

**Методы и приемы:**

Практические**:** Физкультминутка « Три медведя», слушание аудиозаписи «Шум шагов»

Наглядные**:** кукла Маша, 3 медведя, муляжи грибов, стулья

Словесные**:** Сказка «Три медведя», задания, вопросы, ответы.

**Материал:**

Демонстрационный: кукла Маша, 3 медведя, муляжи грибов, 3 стула разной высоты, аудиозапись «Шум шагов», тарелки.

Раздаточный материал**:** вырезанные из картона кружочки и горшочки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Д/и «В лесу». Цель: Формировать умение находить один и много предметов.  Д/и «Какой стульчик по высоте». Цель: формировать умение определять стульчики по размеру.  Д/и «Чья чашка?». Цель: Формировать умение определять чашку для каждого медвежонка» |
| Познавательная | Д/и «В лесу». Цель: расширять словарный запас словами один, много.  Д/и «Стульчик». Цель: расширять словарный запас словами высокий, низкий  Д/и «горшочки». Цель: Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов(один, много) |
| Двигательная | Физкультминутка «Три медведя». Цель: выполнение движений в соответствии с текстом, умение сочетать слова с движениями |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность  воспитателя | | Деятедьность  воспитанников | | Ожидаемые результаты | |
| 1 | Воспитатель выносит в группу куклу Машу из сказки» Три медведя». Маша предлагает пойти в лес по грибы | | Дети вместе с Машей ищут грибы и выставляют их на наборное полотно | | Вхождение детей в игровую ситуацию. Заинтересовать детей | |
| 2 | Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, сколько он нашел грибочков | | Дети отвечают на вопрос воспитателя (один, много) | | Закрепляем с детьми слова: один, много | |
| 3 | Кукла Маша заметила в лесу избушку. Войдя в нее, воспитатель обращает внимание на стульчики. (Какие они по величине?) | | Ответы детей с использованием слов: высокий, пониже, низкий | | Дети выполняют задание и запоминают слова | |
| 4 | Раздается шум шагов (аудиозапись). Появляются 3 медведя. Воспитатель интересуется у детей кто из медведей большой, поменьше, маленький | | Хорошо зная сказку, дети правильно ответили на вопрос воспитателя | | Закрепляем с детьми слова большой, поменьше, маленький | |
| 5 | Медведи проголодались, и воспитатель предлагает детям помочь найти их свои чашки и тарелки | | Активно принимают участие в этом задании | | Знакомство с посудой. | |
| 6 | Физкультминутка « Три медведя» | | Дети с радостью, при помощи воспитателя, ее выполняют | | Умение двигаться в соответствии с текстом. | |
| 7 | Воспитатель предлагает детям научить Машу и медведей считать. Один кружочек, вырезанный из картона, кладут в маленький горшочек, а много кружков в большой горшочек | | Дети с интересом выполняют это задание | | Закрепление умения в раскладывании равного количества предметов | |
| 8 | | Воспитатель хвалит детей за правильное выполненное задание. Маша и медведи благодарят детей и уходят | | Ребята прощаются с героями, приглашая их еще в гости | | Доставить радость детям |