**Тема: Формирование у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания**.

**Цель:** формирование инициативы и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста через формирование навыков самообслуживания

**Задачи:**1. Повышение уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

2. Активизация взаимодействия с родителями по формированию самостоятельности.

3. Совершенствование развивающей среды с целью создания условия для развития самостоятельности.

4. Формировать навыки самообслуживания с использованием карт-схем, алгоритмов.

*Ожидаемый результат:*

- увеличение количества детей, которые одеваются/раздеваются самостоятельно до 100%,

- сформированность умения поддерживать опрятный внешний вид, совершенствование культурно-гигиенических навыков, сформированность отчётливых представлений о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования, правилах обращения с предметами для детского самообслуживания.

*1 этап проекта. Подготовительный. Срок- сентябрь.*

Есть множество похожих определений самостоятельности. Мне ближе такое определение:

**самостоятельность** - умение действовать в соответствии со своими взглядами при соответствии их определенным правилам и нормам общества.

С самостоятельностью неразрывно связано еще одно понятие – инициатива. **Инициатива** – это толчок, первый шаг в каком-либо деле, предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям, руководящая роль в действиях, умение действовать по внутреннему побуждению.

Последовательность работы мы определили в соответствии с последовательностью формирования этих качеств:

1. «Я хочу» - мотивационный компонент - важно заинтересовать детей выполнять те или иные действия,

2. «Я умею» - операционный компонент – на этом этапе важно дать понятие, как и что делать,

3. «Я делаю» - деятельностный компонент – отработка, автоматизация действий.

Стремление к самостоятельности - одно из ценных свойств психики ребёнка - проявляется очень рано. Важно не оставлять это стремление без внимания, развивать его, поддерживать и стимулировать попытки ребёнка выполнить то или иное действие самостоятельно. Надо принять за правило: никогда не делать за ребёнка то, что он может сделать сам, а каждое, даже небольшое достижение поддерживать. Ребёнок постоянно нуждается в одобрении, совете. Это помогает формированию уверенности в своих силах. Становления самостоятельности проходит в несколько этапов:

1. Ребёнок действует рядом со взрослым, внимательно следит за его движениями, прислушивается к его объясненьям, старательно подражает во всём.

2. Появление первых элементов планирования - ребёнок совершает ряд действий в определённой последовательности.

3. Овладение способностью соотносить результат с намеченной целью.

Формирование навыков самообслуживания у своих детей осуществляем в двух формах:

- индивидуальной (отрабатываются отдельные операции с конкретными детьми);

- групповой (при сборе на прогулку, подготовке к приему пищи и т.д.).

*Методы формирования навыков самообслуживания* у детей раннего возраста можно разделить на две группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель | Методы |
| I группа методов | Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения | 1. Показ действия.  2.Пример взрослого или других детей (деятельность подражания).  3.Метод приучения (систематические упражнения).  4.Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой - одеть куклу, умыть и т.д.) |
| II группа методов | Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания | 1.Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.  2.Рассматривание иллюстраций, картин («Дети умываются», «Дети обедают» и т.д.).  3.Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?») |
|  |  |  |  |

*Метод показа*

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение. Например: мы практикуем то, что детки у которых лучше получается что-то делать – показывают остальным.

*Метод общего напоминания* используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Например: если ребенок затрудняется в порядке одевания, то мы просим его обратить внимание на схему одевания, подумать и выбрать правильное решение, т.е. не директивная помощь.

*Игровой метод.* Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ним. У нас создана картотека игр, направленных на формирование КГН и Навыков самообслуживания. (игры Вымой ручки, мыльные перчатки, делаем прическу, оденем куклу)

*Художественная литература.* Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки.

**Формы работы с детьми, родителями в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | **Наблюдение за действиями взрослого;**  **Рассматривание иллюстраций по самообслуживанию.** | **Консультация: «Как приучить ребенка к горшку?»**  **Памятка: «Порядок одевания и раздевания».** |
| **Октябрь** | **Рассматривание картинок «как**  **Игры с куклами**  **Ч.Х.Л.** **А. Барто "Девочка чумазая"** | **Консультация «Режим дня».** |
| **Ноябрь** | **Просмотр видео фильма «Учим малышей умываться»**  **Ч.Х.Л. И. Муравейка "Я сама",  рассказы Л. Вороньковой "Маша- растеряша"** | **Просьба к родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм «Мойдодыр».**  **Буклет «Я – САМ».** |
| **Декабрь** | **Игра: « Я умею одеваться »**  **Пальчиковая гимнастика**  **Игра: «Что зачем» Ч.Х.Л. «Кто скорей допьет»,  «Маша**  **обедает» С. Капутикян и многие другие…** | **Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом».**  **Консультация «Что из предметов должен иметь ребёнок дома для развития культурно – гигиенических навыков»** |
| **Январь** | **Дидактическая игра: «Перемешанные картинки»** **Ч.Х.Л.** **К. Авдеенко «Квакушины уши».**  **Игра: «Мы едим»**  **Рассматривание картинок «правило пользования столовыми приборами»** | **Помощь родителей в создании игры лото.  Памятка: «Навыки опрятной еды»**  **Изготовление родителями дидактических пособий «Волшебные застежки» - укрепить связи между детским садом и семьей.** |
| **Февраль** | **Занятие: «Водичка, водичка…»**  **Просмотр фильма-сказки «Чуня»**  **Игровая ситуация «мы готовимся к обеду»**  **Беседа: «Чистота-залог здоровья»** | **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  **Как приучить ребёнка убирать за собой игрушки**  **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  **Чистим зубы чисто-чисто** |
| **Март** | **Развивающая игра Лото «Одежда» Рассматривание иллюстраций по теме «Что умеют дети делать самостоятельно»**  **Чхл К. Чуковский «Мойдодыр».**  **С.Р.И. «Накормим Машу».** | **Консультация для родителей «Как одеть ребенка весной»**  **Анкета для родителей**  **«Навыки самообслуживания у детей»**  **Консультация: «Как приучить ребёнка к аккуратности?»** |
| **Апрель** | **Игры детей в кукольном уголке с предметами гигиенического ухода.**  **Дидактическая игра «Чашки – ложки» Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».**  **Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке.** | **Консультация для родителей : «Как привить самостоятельность»**  **Просьба к родителям почитать детям: Г. Зайцев «Дружи с водой» Консультация «Освоение КГН посредством игры и игровых упражнений»** |
| **Май** | **Рассматривание мультфильма «Малыш и Карлсон» «Гуси – лебеди».  Развивающая игра Лото «УРОКИ МОЙДОДЫРА»** | **Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Консультация «Что из предметов должен иметь ребёнок дома для развития культурно – гигиенических навыков» Памятка: «Навыки опрятной еды» Родительское собрание.** |