Консультация для воспитателей: Значение дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическая игра. Математика обладает уникальным развивающим эффектом, ее изучение способствует развитиюпамяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. *«Математик»* лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, может четко обосновать свою позицию. Обучение математике детейдошкольного возраста немыслимо без использования игр.

Для ребят дошкольного возраста дидактические игры по формированию элементарных математических представлений имеют исключительное значение : игра для них – развитие, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

Дидактические игры, как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включается во все системы дошкольноговоспитания. Очень велико значение дидактических игр для умственного воспитания детей. В играх у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая, складывая, подбирая, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов, закреплять представление о количестве, величине, геометрических фигурах.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Существенный признак дидактической игры – устойчивая структура, которая отличает ее от всякой другой деятельности. Структурные компоненты дидактической игры : игровой замысел, игровые действия и правила. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Игровые действия способствуют познавательной активности детей, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Правила помогают направлять игровой процесс. Они регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой.

Дидактическая игра имеет определенный результат. Для воспитателя результат игры всегда является показателем уровня достижений дошкольников в освоении знаний или в их применении. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманиювопроса, уточнению и формированию математических знаний математической сущностидошкольника.

При объяснении нового материала мы используем такие игры, которые содержат существенные признаки изучаемой темы. Также в ней должны быть заложены практические действия детей с группами предметов или рисунков.

При изучении нумерации чисел в пределах десяти необходимо довести до понимания детей, что последнее, названное при счете число, обозначает общее количество всей группы предметов. С этой целью проводим игры *«Лучший счетчик»*, *«Хлопки»*. С помощью этих игр дети устанавливают соответствие между числом и цифрой.

При закреплении материала форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной.

Для закрепления устной нумерации в пределах 10 в своей работе используем игру: *«Цепочка»*, при проведении которой дети каждого ряда *(команды)* на основе иллюстративного материала образуют числа в пределах 10, соревнуясь друг с другом.

Для закрепления состава чисел предлагаем следующие игры: *«Арифметический лабиринт»*, *«Угадай-ка!»*, *«Эстафета»*. Смысл этих игр заключается в том, что дети проговаривают все случаи состава числа 10 и выигрывает тот, кто назовет наибольшее число комбинаций. Можно провести игру в виде соревнования по рядам. С помощью этих игр в процессе обучения были не только закреплены знания, но и активизировано внимание, а также развивалось и зрительное восприятие детей.

Дидактическая игра как игровая форма – явление очень сложное. В отличие от образовательной деятельности, в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное, познавательное, игровое, занимательное. В соответствии с этим воспитатель в одно и тоже время и обучает игре, и играет с ними, а дети, играя, учатся.

Дидактические игры часто используют для определения уровня развитиядетей, а также определения их умений и навыков.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет чему-то научиться в легкой, непринужденной форме. Такое непреднамеренное обучение получило название авто дидактизма.

Работая с детьми дошкольного возраста, на занятиях и в режимных моментах для развития элементарных математических представлений, мы рекомендуем использовать дидактические игры, которые условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры-путешествие во времени

3. Игры на ориентирование в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

Использование данных математических дидактических игр на занятиях и повседневной жизни облегчает решение многих задач, которые ставятся при развитии элементарных математических способностей дошкольников.

Дидактические игры – игры обучающие. Используя их во время образовательной деятельности, мы заметили, что они благотворно влияют на усвоение элементарных математическихпредставлений у дошкольников и способствуют повышению уровня математического развития детей, а так же, на занятиях дети более активны и самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшается память, мышление, умение рассуждать, думать, а также, играя, ребята получают большой заряд положительных эмоций, который помогает детям крепить и расширить знания по математике.

Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес. Вначале их увлекают только игровые действия, а за тем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Литература

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Л. В. Артемова. – М: Просвещение, 1992

2. Гришина Г. Н. Любимые детские игры / Г. Н. Гришина – М: Просвещение, 1997

3. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников /Т. И. Ерофеева. – М : Просвещение, 1992

4. Аникеева Н. Б. Воспитание игрой – М., 1997