Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа

"Лесколовский центр образования"

Дошкольное отделение №1

**ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Шутько Ольги Валерьевны**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф, и, о педагога)

**воспитатель**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность)

**«Технология визуального мышления детей младшего дошкольного возраста с помощью**

 **ментальных карт на занятиях в детском саду»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Тема самообразования)

**сентябрь 2021год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Начала изучение темы)

**май 2022год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Окончание изучения темы)

Лесколово

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ**

**Ф.И.О. педагога**   **Шутько Ольга Валерьевна**

**Дата рождения** 20.04.1971год Стаж **работы в должности** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование (название учебного заведения и год окончания)** Ленинградское педагогическое училище № 5 – 1990г.

Квалификационная категория, год и № приказа о присвоении

высшая категория, 2020год № 2264-р от 28 декабря 2020 года.

**Курсы повышения квалификации за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид \*** | **Тема** | **Где проходили,****сроки** | **Сколько часов, специализация** |
| **1** | **КПК** | **«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»** |  **ЛОИРО**01.12.17г. - 20.12.17г. | **72** |
| **2** | **КПК** | **"Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС и стратегии развития воспитания в РФ"** | **ЛОИРО**29.03.2019-19.06.2019 | **78** |
| **3** | **КПК** | **«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»** | **ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина"****11.11.2021г. – 26.01.2022г.** | **72** |

**Награды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид \*** | **Год** | **Характер награды** | **От кого (статус)** |
| **1** | **Грамота** | **2019** | **За многолетний безупречный труд и высокий профессионализм** | **Глава МО "ЛСП" А.Л. Михеев**Глава администрации "ЛСП" А.Г. Ананян |
| **2** | **Грамота** | **2021** |  **За безупречный труд и высокий профессионализм в воспитании подрастающего поколения** |  **И.о главы администрации «Лесколовское сельское поселение» А.Ф.Толмачев** |
| **3** |  |  |  |  |

**\*-грамота, похвальный лист, диплом**

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Актуальность.

3. Цель

4. Задачи

5. Перспективный план самообразования педагога

6. Приложение (конспекты, фотоматериалы, альбомы, выступления и т.д

**Пояснительная записка**

      В поиске новых форм и методов интерактивного обучения, я обратила внимание на методику составления ментальных карт.
**Что такое ментальная карта?**

 **Ментальная карта, или карты мышления (mind-maps)** –это:

* отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.
* графический способ представления информации.
* наглядный,графический инструмент мышления.
* уникальный и простой метод запоминания информации.

**Ментальная карта** —это техника представления любого процесса,события, мысли или идеи в систематизированной визуальной форме.

**Варианты названия:** «интеллект-карта», «карта ума», «карта разума», «картапамяти», «ментальная карта», «ассоциативная карта», «ассоциативная диаграмма», «схема мышления», «мыслительная карта».

**История ментальных карт**

**Тони Бьюзен –** британский психолог,автор методикизапоминания, творчества, организации мышления и креативности.

В работе с дошкольниками метод ментальных карт предложен кандидатом педагогических наук Акименко Валентиной Михайловной, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института

Суть методики ментальных карт заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки. Дальше – больше. Точно так же, как и основная, все более мелкие ветки могут делить еще на несколько ветвей-подпунктов. Метод ментальных карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

**Актуальность**

Карты ума помогают педагогам проводить интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.

Интеллект-карты развивают у детей такие навыки, как:

* активность;
* любознательность;
* овладение средствами общения;
* овладение способами взаимодействия.

 **Для чего создают интеллект-карты в ДУ?**

Цель составления mind maps — собрать информацию о предмете, объекте или явлении. Во время составления карты педагоги с дошкольниками рассуждают, пополняют словарный запас, анализируют, синтезируют и обобщают сведения.

Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

В детском саду и школе в первую очередь развивают левое «логическое» полушарие. И поэтому использование ментальных карт в образовательном процессе учит детей мыслить, принимать нестандартные решения. Областей применения карт памяти в дошкольном образовании великое множество. Их можно использовать для закрепления и обобщение материала. Так же создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется умения составлять и распространять предложения.

 В работе используются такие виды детской деятельности, как рисование, аппликация (объемная, из природных материалов), плоскостная лепка. Возможность вместе с воспитателем проектировать свою деятельность в детском саду делает ребенка более активным участником образовательного процесса, также приобретается навык субъектного ассоциативного мышления.

**Проблема**

 Дети младшего дошкольного возраста не умеют связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни, запоминать и вспоминать нужные факты. Поэтому вовремя совместного с детьми создания ментальной карты идет обсуждение и проговаривание. С опорой на карту ребенок легко может составить рассказ по теме. Карту можно использовать несколько раз, дополнять и расширять.

**Цель самообразования.**

 - формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления на занятиях с использованием ментальных карт.

 **Ментальные карты используются для решения следующих задач:**

**Обучающие:**

- показать детям способ наглядно-графического отображения необходимой тематической (лексической) информации посредством создания ментальной карты;

- научить детей составлять простейшие ментальные карты по различным лексическим темам и пользоваться ими в процессе познавательной и коммуникативной (речевой) деятельности;

**Развивающие:**

- обогащать активный предметный словарь детей в рамках изучаемых лексических тем;

**-** развивать умение составлять рассказы о предметах, объектах, явлениях, с опорой на наглядную основу (карту-схему);

- развивать умение классифицировать, объединять в группы предметы, объекты, явления по разным основаниям, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;

- развивать умение ориентироваться на листе бумаги (изображать, наклеивать) предметы, картинки в заданном месте (в центре, по сторонам).

**Воспитательные:**

- формировать у детей навыки взаимодействия в процессе создания совместного продукта деятельности;

- воспитывать аккуратность при работе с изобразительными и наглядными материалами.

**Предполагаемый результат**.

Ожидается, что используемый метод будет способствовать встраиванию его в сложившуюся базовую систему работы с детьми, сохраняя основные задачи развития детей, не нарушая логику представления детям учебного материала, а лишь обогащая его по смыслу.

 Время информационных технологий, в котором мы живем, вынуждает нас, педагогов, все больше задумываться о том, как помочь нашим детям охватить тот объем информации, что обрушивается на них, как помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, но еще творить, создавать новое.

Как считают многие педагоги, изобразить такой процесс можно в виде ментальной (мыслительной) карты.

**Форма отчётности:**

* Консультация для воспитателей «Использование ментальных карт в работе с дошкольниками»;
* Картотека ментальных карт по лексическим темам;
* Составление и распространение памяток, буклетов для родителей по теме самообразования.

**Формы работы:**

* Совместная деятельность воспитателя с детьми;
* Индивидуальная работа с детьми;
* Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

 **Свойства интеллект-карт:**

* ***Это наглядность.*** Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами.
* **Привлекательность.** Хорошая ментальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
* **Запоминаемость.** Благодаря использованию образов и цвета ментальная карта легко запоминается.
* **Своевременность.** Ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, чего не хватает;
* **Творчество.** Ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.
* Возможность пересмотреть. Пересмотр ментальных карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

**Реализация программы по самообразованию осуществляется по двум направлениям:**

* 1. Совместная деятельность с детьми.
* 2. Взаимодействие с родителями.

**Работа с родителями**:

* 1. Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
* 2 Участие родителей в подборе материала для изготовления ментальных карт по лексическим темам.
* 3. Консультация для родителей «Использование ментальных карт в работе с дошкольниками»

**Образовательные области:**

1. Познавательное развитие.

2. Речевое развитие.

3. Художественно – эстетическое.

4. Социально-коммуникативное.

**Использование интеллектуальных карт:

Первое направление**

Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Второе направление**

Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Третье направление**Развитие связной речи.

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллектуальной карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

**I Этап.** Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)

Изучение научной и учебно-методической литературы:

**II ЭТАП.** Внедрение в практику.

Изготовление ментальных карт.

**III ЭТАП.** Представление опыта по теме самообразования.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Отметка о выполнении** |
| **I. Организационно- ознакомительный этап** |
| 1 | **Изучение нормативно – правовой базы, законов, постановлений по ФГОС:**  | - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". - Профессиональный стандарт педагога  |  + |
| **II. Основной этап** |
| 1 | **Изучение научно - методической литературы** | 1. Литвинов В. А. Применение в учебном процессе ментальных карт. М.: 20102. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12 | + |
| 2 | **Оформление методичек, папок – передвижек, буклетов**:  | Оформление папки – передвижки для родителей на тему: «Использование ментальных карт в работе с дошкольниками» | + |
| 3 | **Разработка перспективных планов, конспектов НОД и СОД, методических, дидактических пособий, раздаточного материала, картотек…** | - Разработка презентации «Использование ментальных карт в работе с дошкольниками»- Разработка конспекта НОД с использованием ментальных карт - Открытое НОД на тему: - Создание дидактического пособия «Ментальные карты» | + |
| 4 | **Создание современной предметно-развивающей среды в группе по теме самообразования** | - изготовление ментальных карт по лексическим темам. | + |
| **III. Заключительный** |
| 1 | **Изучение методики проведения мониторинга личностных качеств дошкольников.**  |  | + |
| 2 | **Анализ**  | Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию детей дошкольного возраста при тесном взаимодействии с родителями, а также слаженная и умелая работа помогает развиваться речи и интеллекту ребенка. | + |

 **1 этап (вводно-мотивационный), 2021-2022 уч. год, средняя группа.**

**Цель** **этапа**: формирование у детей мотивации и интереса к созданию ментальных карт.

Ведущими **методами** и **приемами** на этом этапе были наглядные методы и приемы: показ образца (демонстрация детям готовых карт), показ способов действий (процесса создания карт, составления рассказа о предмете, явлении с опорой на ментальную карту). Сопутствующими методами являлись: - игровые (дидактические игры и упражнения с использованием тематических картинок, используемых при создании карт); - словесные (объяснение, рассказ педагога, сопровождающие процесс создания карт, объяснение значения новых слов); - практические (выполнение практических заданий: найти место картинке, приклеить картинку на карту и т.п.).

Виды деятельности на этапе: познавательная (ознакомление с окружающим миром), изобразительная (рисование, аппликация), коммуникативная (взаимодействие с педагогом и сверстниками в ходе деятельности). Организационные формы этапа: ситуативные разговоры, тематические беседы, обсуждения, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения (фронтально, в подгруппах) в процессе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, а также – выставка-презентация готовых ментальных карт, консультации и мастер-классы для родителей. Результатом этапа явились фрагменты простейших ментальных карт, созданных педагогом при участии детей, по темам: «Игрушки», «Животные», «Одежда», «Транспорт» и др.

**Перспективный план самообразования педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами |
| сентябрь | Изучение методической литературы по теме самообразования |  |  |
| октябрь |  Рассматривание и изучение готовых ментальных картСоздание ментальной карты на тему «Мой дом» | - Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости).- Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе |  |
| ноябрь | Создание ментальной карты по теме «Осень».Создание макета к проекту «Животные севера» | - Консультация для родителей «Использование ментальных карт в работе с дошкольниками» |  |
| декабрь | Подготовка материала для ментальной карты «Зима» | - Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе |  |
| январь | Создание ментальной карты по теме «Зима» |  | Консультация для воспитателей «Использование ментальных карт в работе с дошкольниками»; |
| февраль |  | Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости). |  |
| март | Создание ментальной карты по теме «Русские народные сказки» | Создание мини – музея «Герои русских народных сказок» |  |
| апрель | Подготовка материала для ментальной карты «Весна»Создание ментальной карты «Королевство геометрических фигур» |  | Открытое НОД «Королевство геометрических фигур» с использованием ментальной карты. |
| май | Создание ментальной карты по теме «Весна» |  | Презентация «Итоги года» |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **уровни** | обогащен активный предметный словарь детей в рамках изучаемых лексических тем | составляет рассказы о предметах, объектах, явлениях, с опорой на наглядную основу (карту-схему) | умеет классифицировать, объединять в группы предметы, объекты, явления по разным основаниям, устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями | умеет ориентироваться на листе бумаги (изображать, наклеивать) предметы, картинки в заданном месте (в центре, по сторонам) | умеетвзаимодействоватьс детьми и воспитателем в процессе создания совместного продукта деятельности |
| **Начало года** | **1** | 15% | 19% | 23.5% | 35% | 19% |
| **2** | 76% | 72.5% | 71.5% | 61.3% | 72.5% |
| **3** | 9% | 8.5% | 5% | 3.7% | 8.5% |
| **Конец года** | **1** | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% |
| **2** | 71% | 76% | 74% | 65% | 54% |
| **3** | 26% | 21% | 23% | 32% | 43% |

**1** **уровень** –показатель не сформирован или сформирован слабо;

**2 уровень** – показатель сформирован в достаточной степени, могут быть неточности;

**3 уровень** – показатель устойчивый проявляется в системе, осознанно, без подсказки.

**АНАЛИЗ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**ЗА 2021 /2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ результативности.** Без развития мыслительных процессов невозможно интеллектуальное развитие ребенка. Они связаны между собой и активизируют деятельность друг друга. Поэтому можно сказать, чем больше ребенок мыслит, тем он больше интеллектуально развит.

Опыт проведения занятий с использованием интеллект – карт показал, что они помогают развитию детей в достижение результатов соответствующих данной технологии.

1. Они развивают творческое воображение ребенка, способствует развитию свойства мышления (анализ, синтез, умение сравнивать).

2. Формируют умения и навыки, которые связанны с восприятием, переработкой и обменом поступающей информации.

3. В процессе продуктивной деятельности воспитанники становятся более уверенными в своих силах и способностях, а также чаще проявляют творчество и ассоциативное мышление.

4. Улучшилась результативность их познавательной деятельности.

Использование в работе с детьми метод интеллект – карт эффективно сказывается на повышении познавательной активности дошкольников, на достижениях детей в различных видах деятельности. Мой воспитанник является участником и призером первой степени всероссийского конкурса «Праздники»: международного образовательного портала «Престиж».

Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Применение метода интеллект – карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни. Я отдаю предпочтение в работе по данной технологии разделив детей на две группы: экспериментальная и контрольная**.**

 **Вывод :**

 **Визуальное мышление** непосредственно связано со зрением. Зрение – самый важный способ получения информации и ключевая способность любого ребенка.

Часто мы говорим: «Да, я вижу» в значении «Я понимаю». Видеть – это не только смотреть, но еще и знать. Ребенок может иметь отличное зрение, но мозг может не распознавать или упускать визуальные сигналы, поступающие в головной мозг. Поэтому малышу надо помочь «увидеть», то есть осознать смысл того, на что он смотрит.

Визуальное мышление – это использование образов. Когда вы учите малыша внимательно всматриваться, представить что-то в уме, развивается визуальное мышление. Развивать визуальное мышление означает видеть больше, чем предстает глазам, умение понимать пространство.

 **Почему важно развивать визуальное мышление?**

Чем лучше развито у малыша визуальное мышление, тем лучше окажутся развиты его творческие способности, тем большему он сможет научиться. Хорошо развитого визуального мышления требуют некоторые профессии: инженерия, дизайн, ботаника, архитектура, художественное искусство, навигация и т. Д. Такой тип мышления необходим тогда, когда нужно представить себе что-то: например, когда мы рисуем, играем в шахматы, разбираем какую-то схему, шьем или вяжем, собираем модель, читаем карту.

 Таким образом, развитие речи ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии.

Работа с картой позволяет развивать логические операции: сравнение, умение анализировать, дифференцировать. Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных качеств характера: умению слушать педагога, товарища по группе, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

Методика оказывается очень эффективной для всестороннего развития детей. На всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя речи и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок развивается: он не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким, логичным.

В условиях реализации ФГОС использование мыслительных карт позволяет осуществлять интеграцию областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Метод мыслительных карт является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

 Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию детей дошкольного возраста при тесном взаимодействии с родителями, а также слаженная и умелая работа помогает развиваться речи и интеллекту,

Проанализировав проделанную работу, пришла к выводу, что работу по изучению данной темы необходимо продолжить.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

 -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.  Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка)

1.Тони Бьюзен. Интеллект-карты

2. Бьюзер Тони и Барри. Супермышление. – М.: ООО «Попурри», 2003. – 98 с.

3. Саяпина Н. А. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, развития нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №50.1. — С. 32-35. — URL https://moluch.ru/archive/184/47333/ (дата о 4. Литвинов В. А. Применение в учебном процессе ментальных карт. М.: 2010

5. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12бращения: 21.06.2018).