**Конструкт проведения совместной** о**бразовательной деятельности.**

**Дата:** 22.04.2021 г.

**ДОО:** МАДОУ «Радость» детский сад №38.

**Группа:** старшая (5-6 лет).

**Тема: «Волшебный сундучок».**

**Цель:** закрепить и систематизировать знания дошкольников, полученные в течении года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;

- упражнять в назывании: утро, день, вечер, ночь, представление о смене частей суток;

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10),

-умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

-закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

- упражнять в классификации предметов;

- закрепить умение дошкольников классифицировать животных;

- узнавать и называть детенышей животных;

- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

**Развивающие:**

-развивать у дошкольников интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- расширять словарный запас воспитанников, диалогической речи;

- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- развивать моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к товарищам;

- доброту, отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь;

- заботливое отношение к животным;

- воспитывать самостоятельность,

- целенаправленность;

- содействовать развитию эмоциональной отзывчивости;

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Планируемый результат:**

- у дошкольников развита память, речевая активность, логическое мышление, наблюдательность;

- развито умение отвечать полным ответом;

- у дошкольников развита связная речь, внимание;

- воспитанники проявляют уважительное отношение к взрослым и товарищам;

- проявление доброты, отзывчивости, дружелюбия, взаимопомощи;

- демонстрируют заботливое отношение к животным;

- проявляют любовь к природе;

- проявляют умение в классификации животных;

- узнают и называют детенышей животных;

- считают в пределах 10;

- различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- знают и называют последовательность весенних месяцев;

- проявляют умение соотносить слова с движениями.

**Оборудование:**

Ноутбук, сундучок, ключик, тучка, геометрические фигуры, мяч , карточки с картинками для игры «Четвёртый лишний» , видео «Физминутка» , цифры от 0 до 10, карточки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей, кляксы , восковые мелки.

**Формы работы :** подгрупповая ,парная, индивидуальная.

**Методы работы:** словесный ,наглядный, частично-поисковый, практический.

**Приёмы работы:** беседы, анализ ситуаций, вопросы, демонстрация наглядных пособий, дидактические игры, игровые упражнения, практические упражнения, выполнение танцевалных упражнений.

**Предварительная работа:** просмотр серии мультфильмов «Домовёнок Кузя»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **Вводно-организационный** | Организовать и смотивировать детей на предстоящую деятельность. | -Здравствуйте ребята! Я пришла сегодня в **группу**, а на столе оказался **сундучок и письмо**. Кому же оно адресовано? *(читает)*. Детям **старшей группы**.  Можно, я его прочитаю?  «Дорогие ребята! Я – домовёнок Кузя! Живу в вашем детском саду, охраняю его по ночам. А днём мне так нравится слушать, как вы поёте добрые песни, слушаете сказки! Вот я решил сделать вам подарок.  Подарок мой лежит на дне  В моём волшебном сундуке  Открыть сундук поможет, дети,  Волшебный ключик от загадки этой.  Как только ключик вы найдете, подарок мой тотчас возьмёте.  В: Ребята, вы поняли от кого это письмо?  Значит, если мы все задания выполним, сможем открыть **сундучок**. | Рассуждения детей о том, как можно найти ключик от сундучка домовёнка Кузи. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. |
| **Мотивационно-побудительный** | Создание условий для возникновения у дошкольников мотивации включения в деятельность поискового характера. Формирование и фиксирование детской цели – отправиться на поиски ключа от сундучка домовёнка Кузи. | Воспитатель:  - Вот так домовёнок Кузя! Задал нам загадку! **Сундук стоит**, на нём замок весит. А замок-то и правда непростой.  Готовы ли вы к выполнению заданий домовёнка Кузи? | Участвуют в игровом действии. | Проявление инициативности в общении со взрослым. |
| **Актуализация и применение полученных раннее знаний** | Актуализация  мыслительных процессов. | Воспитатель:  **1 ЗАДАНИЕ**  «Я, предлагаю поиграть вам в игру, которая называется **«Не зевай-быстро отвечай!»**  с мячом.  - Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*  - Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*  - Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*  - Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*  - Сколько частей в сутках?  Дети: 4.  В: Назовите их.  Дети: утро, день, вечер, ночь.  Воспитатель: Скажите, а когда начинается наше **занятие**, в какое время суток?  Дети: Утром.  В: А какое сейчас время года?  Дети: Весна  В: Назовите весенние месяцы  Дети: март, апрель и май .  В: Молодцы!  **2 ЗАДАНИЕ**  ***«Дождик из фигур»*** (на стене заранее наклеена туча, под ней геометрические фигуры в виде дождя)  Ребятки, посмотрите, что там нарисовано? *(туча)*  Правильно, но посмотрите какой необычный дождик, скажите какие геометрические фигуры вы там видите *(Дети называют)*  Молодцы!  **Игра *«Что где находится?»***  В: А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.  В середине – кружок.  В правом верхнем углу – квадрат.  В левом нижнем углу – овал.  В правом нижнем углу – треугольник.  В левом верхнем углу – прямоугольник.  В:Хорошо. Все правильно сделали!  **3 ЗАДАНИЕ**  **- Игра «Четвёртый лишний»**  Воспитатель: Посмотрите на карточки -на которых 4 картинки-но 1 здесь лишняя. Объясните-почему.  **4 ЗАДАНИЕ**  «Случай странный,  Случай редкий,  Цифры в ссоре,  Вот те на! Со своей стоять соседкой,  Не желает ни одна,  Нужно цифры помирить.  И их строй восстановить» | Дошкольники отвечают на вопросы.  Активно участвуют в беседе.  Высказывают собственные предположения.    Называют геометрические фигуры, которые «льются» дождём из тучки.  Воспитанники расставляют геометрические фигуры на листе по заданию-затем проверяют своё задание с «образцом».  Воспитанники по очереди объясняют «Что лишнее и почему».  Дошкольники расставляют цифры от 0 до 10 в ряд. | - упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;  закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;  -умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);  -закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;  - упражнять в классификации предметов;  - закреплять представления детей о  **цифрах 0 – 10**; |
| **Физминутка** | Снять умственное и мышечное напряжение детей. Закреплять умение соотносить слова с движениями. | Музыкальная видео-физкультурная минутка. | Дошкольники соотносят слова с движениями. | Закреплять умение ориентироваться, различать правую и левую сторону, формировать пространственные направления. |
|  |  | **5 ЗАДАНИЕ**  **Д\И *«Дикие и домашние животные»***  Животные не только перемешались, а ещё детенышей своих потеряли. Ревут в лесу! А ну-ка найдите и назовите детенышей!  **Д\И *«Найди детеныша»***  **6 ЗАДАНИЕ**  **Кляксы**  Домовёнок хотел нарисовать картины-но у него получились какие-то кляксы. Давайте поможем Кузе-дорисуем рисунки так-чтобы получилось что-то интересное.  Давайте посмотрим-как вы справились с этим заданием. | Дошкольники классифицируют животных, узнают и называют детенышей.  Проявляют заботливое отношение к животным.  Воспитанники «превращают» кляксы в рисунок. | - Закреплять умение дошкольников классифицировать животных;  - узнавать и называть детенышей животных;  Развитие воображения и фантазии. |
| **Рефлексия** | Настроить дошкольников на предстоящую деятельность. | Звучит волшебная музыка и воспитатель находит ключик от сундучка-открывает его-там лежат призы.  Воспитатель:  - Ребята вы такие молодцы. Справились со всеми заданиями Домовёнка Кузи.  - Скажите, а какое задание вам показалось самым трудным?  - А с каким заданием вы справились с легкостью?  (Воспитанники получают призы от домовёнка Кузи). | -Дошкольники отвечают на вопросы;  - выражают собственные суждения;  -проявляют уважительное отношение к взрослым и товарищам. | Воспитанники удовлетворены результатами взаимодействия со взрослыми и сверстниками |