**Конструкт проведения совместной** о**бразовательной деятельности.**

**Дата:** 22.04.2021 г.

**ДОО:** МАДОУ «Радость» детский сад №38.

**Группа:** старшая (5-6 лет).

**Тема: «Волшебный сундучок».**

**Цель:** закрепить и систематизировать знания дошкольников, полученные в течении года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 - закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;

 - упражнять в назывании: утро, день, вечер, ночь, представление о смене частей суток;

 - закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10),

 -умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

 -закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

 - упражнять в классификации предметов;

 - закрепить умение дошкольников классифицировать животных;

 - узнавать и называть детенышей животных;

 - закрепление умения употреблять обобщающие слова.

**Развивающие:**

-развивать у дошкольников интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- расширять словарный запас воспитанников, диалогической речи;

- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- развивать моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к товарищам;

 - доброту, отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь;

 - заботливое отношение к животным;

 - воспитывать самостоятельность,

 - целенаправленность;

 - содействовать развитию эмоциональной отзывчивости;

 - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Планируемый результат:**

- у дошкольников развита память, речевая активность, логическое мышление, наблюдательность;

 - развито умение отвечать полным ответом;

 - у дошкольников развита связная речь, внимание;

 - воспитанники проявляют уважительное отношение к взрослым и товарищам;

 - проявление доброты, отзывчивости, дружелюбия, взаимопомощи;

 - демонстрируют заботливое отношение к животным;

 - проявляют любовь к природе;

 - проявляют умение в классификации животных;

 - узнают и называют детенышей животных;

 - считают в пределах 10;

 - различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- знают и называют последовательность весенних месяцев;

 - проявляют умение соотносить слова с движениями.

**Оборудование:**

Ноутбук, сундучок, ключик, тучка, геометрические фигуры, мяч , карточки с картинками для игры «Четвёртый лишний» , видео «Физминутка» , цифры от 0 до 10, карточки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей, кляксы , восковые мелки.

**Формы работы :** подгрупповая ,парная, индивидуальная.

**Методы работы:** словесный ,наглядный, частично-поисковый, практический.

**Приёмы работы:** беседы, анализ ситуаций, вопросы, демонстрация наглядных пособий, дидактические игры, игровые упражнения, практические упражнения, выполнение танцевалных упражнений.

**Предварительная работа:** просмотр серии мультфильмов «Домовёнок Кузя»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые****результаты** |
| **Вводно-организационный** | Организовать и смотивировать детей на предстоящую деятельность. | -Здравствуйте ребята! Я пришла сегодня в **группу**, а на столе оказался **сундучок и письмо**. Кому же оно адресовано? *(читает)*. Детям **старшей группы**.Можно, я его прочитаю?«Дорогие ребята! Я – домовёнок Кузя! Живу в вашем детском саду, охраняю его по ночам. А днём мне так нравится слушать, как вы поёте добрые песни, слушаете сказки! Вот я решил сделать вам подарок.Подарок мой лежит на днеВ моём волшебном сундукеОткрыть сундук поможет, дети,Волшебный ключик от загадки этой.Как только ключик вы найдете, подарок мой тотчас возьмёте.В: Ребята, вы поняли от кого это письмо?Значит, если мы все задания выполним, сможем открыть **сундучок**.  | Рассуждения детей о том, как можно найти ключик от сундучка домовёнка Кузи. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. |
| **Мотивационно-побудительный** | Создание условий для возникновения у дошкольников мотивации включения в деятельность поискового характера. Формирование и фиксирование детской цели – отправиться на поиски ключа от сундучка домовёнка Кузи. | Воспитатель:- Вот так домовёнок Кузя! Задал нам загадку! **Сундук стоит**, на нём замок весит. А замок-то и правда непростой.Готовы ли вы к выполнению заданий домовёнка Кузи? | Участвуют в игровом действии. | Проявление инициативности в общении со взрослым.  |
| **Актуализация и применение полученных раннее знаний** | Актуализациямыслительных процессов. | Воспитатель:**1 ЗАДАНИЕ**«Я, предлагаю поиграть вам в игру, которая называется **«Не зевай-быстро отвечай!»**с мячом.- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*- Сколько частей в сутках?Дети: 4.В: Назовите их.Дети: утро, день, вечер, ночь.Воспитатель: Скажите, а когда начинается наше **занятие**, в какое время суток?Дети: Утром.В: А какое сейчас время года?Дети: ВеснаВ: Назовите весенние месяцыДети: март, апрель и май .В: Молодцы!**2 ЗАДАНИЕ*****«Дождик из фигур»*** (на стене заранее наклеена туча, под ней геометрические фигуры в виде дождя)Ребятки, посмотрите, что там нарисовано? *(туча)*Правильно, но посмотрите какой необычный дождик, скажите какие геометрические фигуры вы там видите *(Дети называют)*Молодцы!**Игра *«Что где находится?»***В: А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.В середине – кружок.В правом верхнем углу – квадрат.В левом нижнем углу – овал.В правом нижнем углу – треугольник.В левом верхнем углу – прямоугольник.В:Хорошо. Все правильно сделали!**3 ЗАДАНИЕ****- Игра «Четвёртый лишний»**Воспитатель: Посмотрите на карточки -на которых 4 картинки-но 1 здесь лишняя. Объясните-почему.**4 ЗАДАНИЕ**«Случай странный,Случай редкий,Цифры в ссоре,Вот те на! Со своей стоять соседкой,Не желает ни одна,Нужно цифры помирить.И их строй восстановить» | Дошкольники отвечают на вопросы.Активно участвуют в беседе.Высказывают собственные предположения. Называют геометрические фигуры, которые «льются» дождём из тучки.Воспитанники расставляют геометрические фигуры на листе по заданию-затем проверяют своё задание с «образцом».Воспитанники по очереди объясняют «Что лишнее и почему».Дошкольники расставляют цифры от 0 до 10 в ряд. | - упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;-умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); -закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в классификации предметов;- закреплять представления детей о  **цифрах 0 – 10**; |
| **Физминутка** | Снять умственное и мышечное напряжение детей. Закреплять умение соотносить слова с движениями. | Музыкальная видео-физкультурная минутка. | Дошкольники соотносят слова с движениями. | Закреплять умение ориентироваться, различать правую и левую сторону, формировать пространственные направления. |
|  |  | **5 ЗАДАНИЕ****Д\И *«Дикие и домашние животные»***Животные не только перемешались, а ещё детенышей своих потеряли. Ревут в лесу! А ну-ка найдите и назовите детенышей!**Д\И *«Найди детеныша»*****6 ЗАДАНИЕ****Кляксы**Домовёнок хотел нарисовать картины-но у него получились какие-то кляксы. Давайте поможем Кузе-дорисуем рисунки так-чтобы получилось что-то интересное.Давайте посмотрим-как вы справились с этим заданием. | Дошкольники классифицируют животных, узнают и называют детенышей.Проявляют заботливое отношение к животным.Воспитанники «превращают» кляксы в рисунок. | - Закреплять умение дошкольников классифицировать животных; - узнавать и называть детенышей животных;Развитие воображения и фантазии. |
| **Рефлексия** | Настроить дошкольников на предстоящую деятельность.  | Звучит волшебная музыка и воспитатель находит ключик от сундучка-открывает его-там лежат призы.Воспитатель:- Ребята вы такие молодцы. Справились со всеми заданиями Домовёнка Кузи.- Скажите, а какое задание вам показалось самым трудным?- А с каким заданием вы справились с легкостью? (Воспитанники получают призы от домовёнка Кузи). | -Дошкольники отвечают на вопросы;- выражают собственные суждения;-проявляют уважительное отношение к взрослым и товарищам. | Воспитанники удовлетворены результатами взаимодействия со взрослыми и сверстниками |