Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев *(1учебный год)*

Автор-составитель **программы**:

Молодова Наталья Владимировна

Пояснительная записка.

Направленность **программы** –социально-педагогическая.

Уровень **программы** носит ознакомительный характер.

Актуальность данная **программа** является наиболее актуальной на сегодняшний

момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей

дошкольного возраста, необходимых ребенка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные **технологии** дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития **образования**, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в **образовательном процессе**, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по **образцу**.

Цель и задачи **программы**

Цель: овладение детьми дошкольного возраста приемами **логического** мышления через систему занятий познавательной направленности кружка *«****Занимательная логика****»*.

Задачи **программы**:

Задачи в развитии:

1. Развивать **логическое мышление ребёнка**.

2. Развивать познавательные способности и мыслительные операций у дошкольников.

3. Развивать память, внимание, творческое **воображение**.

4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний

Задачи в обучении:

1. Активизировать познавательный интерес;

2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Задачи в воспитании:

1. Воспитать у детей интерес к **занимательной логике**.

2. Формировать умение работать в коллективе.

3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной **программы 5-7лет**

Срок реализации **программы -1 год**.

Форма обучения- очная, групповая, 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 30 минут учебного времени.

Планируемые результаты.

В результате изучения курса *«****Занимательная логика****»* обучающиеся будут знать:

1. Как адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях

2. Где и каким **образом** приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности

3. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые **обобщения**).

4. Как трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

-сопоставлять части и целое для предметов и действий;

-называть главную функцию *(назначение)* предметов;

-расставлять события в правильной последовательности;

-выполнять перечисляемую или **изображенную** последовательность действий;

-применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;

-описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

-находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

-проводить **аналогию** между разными предметами.

Личностные

В результате обучения будут сформированы понятия:

признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

самовыражения и самореализации, социального признания;

умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Метапредметные

В результате обучения ребята научатся принимать учебную задачу, сотрудничать в парах и с педагогом, работать с различными источниками информации.

Учебно-тематический план.

Наименование раздела, темы

Кол-во

часов

Теория

Практика

2

*«Признаки предметов и отношения»*

3

0.9

2.1

3

*«****Логические задачи на смекалку****, упражнения»*

4

1.2

2.8

4

 *«Игры на развитие****логических приемов мышления****»*

5

1.5

3.5

5

«Игры на воссоздание из геометрических фигур **образных и сюжетных изображений**. Головоломки»

4

1.2

2.8

6

*«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»*

4

1.2

2.8

7.

*«Величины, элементы измерительной деятельности»*

8

2.4

5.6

8

*«Ориентировка в пространстве»*

3

0.9

2.1

9

*«****Логические задачи****»*

5

1.5

3.5

10

*«Элементы геометрии»*

8

2.4

5.6

11

 *«Арифметические лабиринты»*

12

3.6

8.4

12

*«Словесные****логические игры****»*

8

2.4

5.6

ИТОГО

64

19.2

44.8

Содержание **программы**

1 раздел. Вводное занятие. *«Признаки предметов и отношения»*

Тема 1.1. *«Цвет»*

Теория: объяснение темы.

Практика: классификация, систематизация, называние, **логические** задачи по математике с использованием карточек-символов. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Тесты.

Тема 1.2. *«Форма»*

Теория: объяснение темы.

Практика: игры на различение, называние, систематизацию.Игры с использованием блоков Дьенеша и карточек-символов: *«Угощение медвежат»*, *«Рассели жителей»*

Тема 1.3 *«Количество»*

Теория: объяснение темы.

Практика: конструирование с палочками Кюизенера *«Разноцветные вагончики»*, игра-моделирование

Раздел 2. *«****Логические задачи на смекалку****, упражнения»*

Тема 2.1 *«Составление фигур из треугольников и квадратов»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра *«Забавные палочки»* Задания: *«Конфета»*, *«Лодочка»*, *«Домик»*

Тема 2.2 *«****Преобразование фигур****»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Игры-задания: *«Подбери подходящую картинку»*, *«Собери из частей»*

Составление Петрушки из геометрических фигур.

Тема 2.3 *«Головоломки»*.

Теория: объяснение темы.

Практика: Занятие-игра. *«Палочки Кюизнера»* Задания: *«Танк»*, *«Воздушный змей»*. **Занимательные вопросы**, загадки – шутки.

Тема 2.4 *«****Логические****задачи на поиск недостающих фигур»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра *«Лишняя фигура»*, *«Лабиринты»*, *«Найди фигуру»*

Игра *«Отгадай фигуру по загадке»* *(Блоки Дьенеша)* Игровое упражнение *«Сравни две фигуры»*

Раздел 3. *«Игры на развитие****логических приемов мышления****»*

Тема 3.1 *«Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Д/и *«Продолжи ряд»*, *«Найди закономерность»*. **Логические** задачи на рассуждение. Д/и *«Закончи предложение»*

Тема 3.2 *«Игры на сравнение,****обобщение****»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Д/и *«Назови одним словом»*. Д/и *«Чем похожи и чем отличаются»*, *«Расставь по порядку»*. Упражнение *«Понятие по порядку»*

Тема 3.3 *«Игры на классификацию, анализ-синтез»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Игры: *«Раздели предметы на группы»*, *«Назови одним словом»*

Д/и *«Художники»* *(блоки Дьенеша)* Игровые задания: *«Побери смысловые пары»*, *«Найди всех бабочек»*, *«Какой предмет лишний»*

Тема 3.4 *«Задачи – шутки»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Сказки – шутки *«Оригинальное пари»*, *«Сколько лет бабушке»*

Игра: *«Попробуй — отгадай»* Задачи в стихах.

Раздел 4. «Игры на воссоздание из геометрических фигур **образных и сюжетных изображений**. Головоломки»

Тема 4.1 *«Танграм»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Силуэты: *«Заяц»*, *«Гусь»*, *«Домик»*. Фигура из двух наборов

Тема 4.2 *«Пифагор»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Силуэты: *«Грибок»*, *«Домик»*, *«Ракета»*, *«Ёлка»*, *«Кораблик»*

Тема 4.3 *«Колумбово яйцо»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Фигуры птиц, зверей, морских животных

Тема 4.4 *«Куб-хамелеон»*. *«Уголки»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Фигуры по собственному замыслу

Раздел 5 *«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»*

Тема 5.1 *«Из истории математики»*

Теория: объяснение темы.

Практика: История цифр. Игра *«Солдаты на посту»*, *«Белочка и краски»*, *«Шарики для спортсменов»*, *«По порядку становитесь»*

Тема 5.2 *«Считаем вместе»*

Теория: объяснение темы.

Практика: *«Сказка про нуль»*, *«Спор цифр»* Игра *«Думай, считай, отгадывай»*. Ребусы.

Тема 5.3 *«Приключения в городе математических загадок»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра: *«Математический калейдоскоп»*

Тема 5.4 *«Сказки – загадки»*

Теория: объяснение темы.

Практика: *«Как сын спас отца»*, *«Пять лепёшек»*, *«Три розы»*

Раздел 6 *«Величины, элементы измерительной деятельности»*

Тема 6.1 Разные размеры предметов

Теория: объяснение темы.

Практика: Упражнения *«Кто самый…»* Игра *«Чья коробочка»* *«Кто первый»*

Тема 6.2 Величина длина. Линейное измерение.

Теория: объяснение темы.

Практика: Упражнения с использованием нестандартных измерительных единиц. Измерение верёвкой или ниткой.

Тема 6.3 Величины: длина, ширина, высота. Способы и правила измерения.

Теория: объяснение темы.

Практика: Конструирование. Измерение с помощью линейки. Игра *«Исправь ошибку»*

Тема 6.4 Масса как свойство предметов.

Теория: объяснение темы.

Практика: Измерение жидких и сыпучих веществ…Весы. Игры *«Лёгкий – тяжёлый»*.

Раздел 7 *«Ориентировка в пространстве»*

Тема 7.1 Ориентировка на объектах предметного окружения.

Теория: объяснение темы.

Практика: Направления от себя, от другого лица, от любых предметов. Упражнения *«Займи место»*. Игра *«Разноцветные шаги»*.

Тема 7.2 Ориентировка в пространстве листа

Теория: объяснение темы.

Практика: Графические диктанты

Тема 7.3 Карта и план.

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра *«В поисках сокровищ»*. Составление план – карты детского сада.

Раздел 8 *«****Логические задачи****»*

Тема 8.1 **Логические** задачи на нахождение суммы

Теория: объяснение темы.

Практика: Графическое **изображение задачи**. Восковые мелки.

Тема 8.2 **Логические** задачи на нахождение разности

Теория: объяснение темы.

Практика: Восковые мелки. Графическое **изображение задачи**.

Тема 8.3 Составление задач по готовым диаграммам.

Теория: объяснение темы.

Практика: Работа с карточками. Модели арифметических действий.

Тема 8.4 Думай, считай, отгадывай.

Теория: объяснение темы.

Практика: Гелиевые ручки.

Тема 9.5 **Логические операции**. Алгоритмы.

Теория: объяснение темы.

Практика: Наборы геометрических фигур. Карточки индивидуальные.

Раздел 9 *«Элементы геометрии»*

Тема 9.1 Точка. Линии : прямая, кривая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Теория: объяснение темы.

Практика: Графическое **изображение**

Тема 9.2 Углы: острый, тупой, прямой

Теория: объяснение темы.

Практика: Восковые мелки. Игра *«Угадай-ка»*. Измерение прямого угла.

Тема 9.3 Многоугольники, круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Теория: объяснение темы.

Практика: Использование трафарета. Графическое **изображение**.

Раздел 10 *«Арифметические лабиринты»*

Тема 10.1 *«*Чётные — нечётные»

Теория: объяснение темы.

Практика: Числа по порядку в пределах 20.

Тема 10.2 *«Лабиринты на сложение»* в пределах 20 Закрашивание.

Теория: объяснение темы.

Практика: Индивидуальные карточки. Карандаши.

Тема 10.3 *«Лабиринты на вычитание»* в пределах 20 Закрашивание.

Теория: объяснение темы.

Практика: Индивидуальные карточки. Карандаши.

Тема 10.4 *«Волшебные картинки»* в пределах 100

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра *«Умный художник»*. Фломастеры.

Раздел 11 *«Словесные****логические игры****»*

Тема 11.1 *«По дорожке слов»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Игра *«Поймай слог»*. *«Цепочка слов»*, *«Анаграммы»*.

Тема 11.2 *«Чудесные превращения»*

Теория: объяснение темы.

Практика: **Словообразование**

Тема 11.3 *«Почитай-ка»*

Теория: объяснение темы.

Практика: *«Слово-предложение»* .

Тема 11.4 *«Запутанные поговорки»*

Теория: объяснение темы.

Практика: *«Стихотворная каша»*

Тема 11.5 *«Составь рассказ»*

Теория: объяснение темы.

Практика: Схемы Опорных слова.

Тема11.6 Интеллектуально-познавательная викторина *«Юный эрудит»*

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль *(срок - сентябрь, форма контроля – педагогический мониторинг)*.

Текущий контроль будет проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.

Промежуточный контроль проводиться в январе в виде практических заданий.

Итоговый контроль *(срок - мае, форма контроля – педагогический мониторинг)*.

Формы подведения итогов реализации **программы**.

Результативность **образовательного процесса по данной программе** позволяет в системе отслеживать педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг включает в себя:

-учет уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Система диагностики: анкетирование, тестирование и решение ситуационных задач.

Организационно-педагогические условия реализации **программы**.

Материально- техническое обеспечение **программы**:

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с **Санитарно-эпидемиологическими** правилами и нормативами СанПиН2.4.4.3172-14.

- мебель и учебные столы должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе.

- технические средства обучения: проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение **программы**

Название учебного раздела *(учебной темы)*

Название и форма методического материала

Признаки предметов и отношения.

Тематическая подборка учебных пособий.

**Логические задачи на смекалку**, упражнения

Подборка видеоматериалов по развитию **логического мышления**

Игры на развитие **логических приемов мышления**

Подборка игр на развитие **логического мышления**

Список литературы:

1. Агеева С. И. *«Обучение с увлечением»*, 1994 год.

2. Альтхауз Д., Дум Э. *«Цвет, форма, количество»*, 1984 год.

3. Александрова Э., Лёвшин В. *«В лабиринте чисел»*, 1997 год.

4. Волина В. *«Праздник числа»*, 1993 год.

5. *«Дети у истоков математики»*,1994 год.

6. Истомина Н. Б., Муртазина Н. А. *«Готовимся к школе»*, 2003 год.

7. Колесникова Е. В. *«Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»*, 1996 год.

8. Михайлова З. А. *«Игровые****занимательные****задачи для дошкольников»*, 1985 год

9. Национальная **образовательная инициатива***«Наша новая школа»* *(утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 г.)*

10. Н. Пылаева, Т. Ахутина *«Школа внимания»*, 2005 год.

11. СанПиН 2.4.1.2660-10 «**Санитарно-эпидемиологические** требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91).

12. Столяр А. А. *«Давайте поиграем»*,1991 год.

13. Тайлер Д., Ги Р. *«Размеры»*.

14. Фидлер М. *«Математика уже в детском саду»*, 1981 год.

15. ФГТ к условиям реализации основной **общеобразовательной программы дошкольного образования***(приказ Минобрнауки РФ № 2151 от 20.07.2011)*.

16. Федеральные государственные требования к структуре основной **общеобразовательной программы дошкольного образования**(приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 г., в Законе РФ *«Об****образовании****»* ст. 9, п. 6.2.).

17. Юдин Г. *«****Заниматика****»*, 1995 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ К **ПРОГРАММЕ**

Критерии оценки усвоения **программы**: *«Мир****логики****»* *(****логика для дошкольников****)*

Ожидаемые результаты соотнесены с  задачами и содержанием **программы**:

Выявление дошкольников с математическим, **логическим мышлением**

Желание **заниматься** математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность **программы** отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.

3. Развитие восприятия.

4. Развитие **воображения**.

5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения **программного** материала на каждом этапе реализации **программы**.

Критерии оценки усвоения **программы**:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными **логическими операциями**.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими **логическими операциями**, как сравнение, **обобщение**, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год *(сентябрь, май)*.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий *(конец года)*.