## **Организация проведения консультаций родителей по воспитанию детей** **старшего дошкольного возраста в семье.**

В наше время большое внимание уделяется на работу с родителями, так как взаимоотношение родителя и педагога очень важны в построении воспитательного процесса. Многие родители не слышат воспитателя, и воспитатели не всегда правильно понимают то, что говорят ему родители. Чтобы не возникло конфликтной ситуации, есть одна из форм работы с родителями - это консультация.

Консультации (общие или индивидуальные) - одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить консультации-собеседования с родителями.

Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Воспитатель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи.

Беседа с родителями, с одной стороны, дает возможность последним найти правильный подход к детям, а с другой - способствует более эффективной работе специалиста совместно с преподавателем .

Такие формы работы помогают родителям сконцентрировать внимание на воспитании детей в семье, усиливают чувство удовлетворенности процессом воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания. Родители чаще проявляют по отношению к детям заинтересованность их жизнью, нежность, одобрение, уважение, а это - залог развития у детей способности к сотрудничеству, развитию самоуважения и уверенности в себе.

Консультация помогает родителям и педагогу принять общее верное решение той или иной возникшей проблемы в семье так, чтобы не нанести вред ребенку.

Многим родителям консультация помогает раскрыться. Родители, прислушиваясь к педагогу, начинают понимать проблемную ситуацию так, как она выглядит на самом деле, а не так как они видят ее со своей стороны.

Большую роль в консультациях играют эмоции. Родители могут быть скованными, или наоборот импульсивными. Педагог должен найти особый подход, чтобы консультация состоялась. Необходимо подобрать интонацию голоса, быть внимательным, вежливым. Беседуя смотреть на родителей, а не в сторону. Отношения должны быть доверительные. При этих условиях консультация приносит огромную пользу в роботе с родителями.

Консультирование по частным проблемам в семье предполагает обсуждение общих для всех членов группы конфликтных ситуаций и фокусирование на моделях приспособления к реальным конфликтам без подробного анализ лежащих в их основе психологических причин, что возможно только в индивидуальной работе.

Задача воспитателя - научить родителей ориентироваться на реакцию ребенка, но при этом не потакать ей, не допускать манипулирования родителями со стороны ребенка. Важным моментом является также научить предотвращению и эффективному разрешению конфликтных ситуаций в семье, а также анализ застарелых семейных конфликтов между родителями и детьми, между родителями и другими членами семьи, при условии, что эти конфликты отражаются на детско-родительских отношениях и воспитании ребенка.

Консультирование родителей - индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, позволяющая разобраться в конкретной ситуации и найти оптимальное решение. Обмен информацией, дающей реальное представление о поведении ребенка, его проблемах в воспитании.

Описывая работу воспитателя с родителями, важно отметить, что принципиальная особенность в процессе консультирования, в рамках формирования высокого уровня семейного воспитания детей - это отсутствие жалобы. То есть, у родителей нет запроса. Например, родителей дошкольника пригласили потому, что представителей ДОО беспокоят какие-либо проявления в поведении ребенка.

Дошкольная образовательная организация проявляет тревогу, выражает беспокойство, то есть являются инициатором консультации. Часто за приглашением родителей стоит желание либо «сделать что-нибудь с ребенком», либо добиться каких-то изменений в детско-родительских отношениях, достичь изменения родительской позиции. Ведь именно к этому должны привести «адекватное отношение к ребенку», «согласование семьей и ДОО задач воспитания и развития», чего стремится достичь воспитатель в результате встречи. Ни в коей мере не обесценивания этих задач, признаем, что родители оказываются немотивированными клиентами. Именно поэтому возникает значимый этап консультирования - побуждение родителей к формированию жалоб, а затем и запроса. Допускается, что семья может отказаться от консультации, от идеи изменений.

При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от педагогической. Стоит так же учесть, что в семье ребенок проявляет себя иначе, и что у родителей нет возможности сравнить его с другими дошкольниками. Поэтому, разговор с родителями начинается как с людьми, знающими проблему, а возможно, и своими союзниками.

Таким образом, работа с родителями начинается в ходе обстоятельной беседы по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и в процессе заключительной беседы по результатам обследования. На всех этапах необходимо создать доверительные, откровенные отношения с родителями обследуемого ребенка. В их основе лежат уважение и понимание беспокойства и тревоги, которые испытывают родители. Любой намек на некомпетентность родителей, неодобрение или критика их действий могут привести к сильным защитным реакциям, нарушению контакта или отказу встречаться с воспитателем.

Во время первой встречи с родителями воспитателю необходимо понять мотивы обращения за консультацией, разъяснить цели и задачи консультирования.

Многие родители недооценивают объем и сложность процесса консультирования, временных затрат, ориентированы на получение готового результата. Важно также избегать неоправданных ожиданий, которые могут привести к чувству неудовлетворенности.

Итак, беседа, проводимая воспитателем по итогам изучения ситуации, направлена на:

1. Обсуждение общего состояния ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей воспитания ребенка.
2. Совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной, развивающей или тренинговой работы для ребенка.
3. Обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям воспитания ребенка.
4. Планирование следующих встреч (в случае необходимости).

Выделим основные стадии консультативного процесса:

1. Установление доверия между воспитателем и родителями (родителем). На этом этапе достигается обоюдное доверие. Воспитатель внимательно выслушивает родителя, проявляя заинтересованность, эмпатию, а также выражает поддержку в понятной для педагога форме.
2. Исследование и определение проблемы семейного воспитания. Родитель описывает ситуацию, причины ее возникновения. Воспитатель задает вопросы уточняющего характера, информирует о результатах обследования ребенка. Уточнение проблемы ведется до того момента, пока не будет достигнуто одинакового ее понимания. Формулировка проблемы должна быть ясной и конкретной.
3. Определение вариантов решения проблемы и планирование деятельности по ее решению. На этом этапе обозначаются возможности и ограничения родителей в решении, определяются цели, методы и конкретные пути разрешения проблемы. Особое внимание воспитатель обращает на формулировку целей, которые ставит перед собой родитель.

Цели должны быть реалистичными (т. е. достижимыми); конкретными (внешнему наблюдателю должно быть понятно, в чем конкретно будет проявляться желаемый результат); измеримыми (по каким признакам можно судить, что цель достигнута); проверяемыми (должно быть понятно, есть ли движение к этой цели) и привлекательными (чтобы родитель хотел их достигнуть). Специально обсуждается вопрос о том, насколько родители верят в себя и свои возможности, и каковы их ограничения.

Анализ и оценка достигнутых результатов осуществляются на основе критериев, по которым родитель может судить о решении проблемы семейного воспитания ребенка. В случае если цели не достигнуты, возможно уточнение плана решения проблемы или возврат на стадию исследования и определения. Таким образом, основная цель воспитателя, работающего с родителями, - достижение возможно более глубокого и объективного понимания ребенка и его «пробелов» в семейном воспитании.

Тактика работы с родителями предполагает: подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка; информирование их о ходе коррекционной или развивающей работы, которую проводит воспитатель; родителям полезно иметь на руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком, или самим записать выводы и рекомендации, так как это поможет им обдумать результаты консультации, найти конкретные меры помощи, проверить их правильность, наблюдая за изменениями в поведении ребенка.

При организации консультирования родителей детей следует учитывать ряд особенностей их личностной сферы, выделяя следующие позиции: мотивацию и отношение родителей к консультанту, позицию родителей при обсуждении проблемы, а также возможность изменения жизненных установок родителей в процессе консультирования:

* мотивация, с которой родители приходят на консультацию. Мотивированные родители, которые четко представляют, что хотят, практически всегда выступают инициаторами консультирования. Немотивированные родители не знают, чем им может помочь педагог, часто не признают проблем ребенка и поэтому не видят смысла тратить время на беседу. Практически всегда инициатором выступает консультант. Родители, приглашенные на консультацию воспитателями или другими специалистами, т.е. под воздействием внешних обстоятельств, пассивны, безучастны или агрессивно настроены. Специалист должен приложить усилия для смены мотивации таких родителей на активную и снять чрезмерное напряжение путем подчеркивания положительных сторон ребенка;
* отношение родителей к консультанту. От того, как складываются отношения между консультантом и клиентом, зависит исход встреч. Взаимное доверие между участниками консультации определяет успешность терапевтических бесед. Клиенту важно понять, что он может свободно говорить о переживаниях и чувствах, опасениях и тревогах, и будет принят специалистом таким, какой он есть. В большинстве случаев родители изначально настроены на откровенный разговор и уверены в его конфиденциальности. Недоверие к возможностям консультирования и решению проблем ребенка свойственно родителям детей с нарушением интеллекта. Часто такие родители отказываются признавать свою роль в возникновении проблем у ребенка и их наличие вообще. Настороженное отношение к консультанту свойственно родителям детей со сложными нарушениями в развитии, т.к. они не верят в возможность помощи не медикаментозного характера;
* позиция родителей при обсуждении проблем ребенка. Активность при обсуждении с консультантом проблем ребенка и выработки стратегий поведения часто характерна для родителей детей без снижения интеллекта, т.к. они видят изменения в развитии ребенка в результате работы специалистов: педагога-логопеда, -психолога, -дефектолога, тифло - и сурдопедагога и готовы к сотрудничеству.

Пассивное отношение к проговариванию трудностей в воспитании детей демонстрируют родители, которые не видят существенных изменений ребенка за относительно короткий промежуток времени в результате занятий или не признают значительной роли педагогов в накоплении ребенком знаний об окружающем мире. Псевдоактивное отношение к беседе выражается в признании родителями имеющихся проблем, но без конкретизации, без описания трудностей. При этом они согласны на помощь ребенку извне, но только без собственного участия;

* выбор и принятие решения родителями. Самостоятельное решение демонстрируют родители, которые в ходе консультации испытывают доверие к специалисту, активно делятся трудностями и переживаниями, стремятся к полному сотрудничеству с педагогами. Часто такие решения принимают родители детей без нарушения интеллекта.
* изменение жизненных установок родителей. Предполагается, что по завершению консультации родители сохранят приобретенный положительный опыт в преодолении трудностей в семейном воспитании детей. Для этого им необходимо пересмотреть свою точку зрения на окружающее, на собственную жизнь и возможности ребенка. Некоторым родителям это удается, некоторым - нет. Возврат к прежним жизненным установкам происходит, как правило, без поддержки и понимания близких в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребенка, что характерно для родителей детей со сложными нарушениями в развитии.

 Учет особенностей личности родителей, имеющих детей со сложными нарушениями в семейном воспитании, позволит достичь понимания клиентом проблем ребенка и собственных затруднений в жизни. Любой вид работы образования направлен на обеспечение психологического благополучия ребенка, следовательно, педагог планирует консультации взрослых только по тем вопросам, которые непосредственно связаны с конкретными проблемами семейного воспитания ребенка.