**Конспект музыкального занятия с использованием современных образовательных технологий «В весеннем лесу»**

**Цель занятия:**

Развитие эмоциональной сферы дошкольников, закрепление знаний о признаках весны с использованием различных видов музыкальной деятельности.

**Используемые технологии:**

- Здоровьесберегающая,

- Игровая,

- Личностно-ориентированная,

- Технология развивающего обучения

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Закрепить у детей знания о признаках весны;

- учить слушать музыку и рассказывать о ней.

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к окружающей действительности;

- развивать воображения, творческое мышление;

- развивать певческие навыки, ритмический слух, тембровый слух, интонацию.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес и любовь к музыке;

- уметь выражать свои чувства и высказываться о прослушанной музыке;

- воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению.

**Тип занятия:** тематическое.

**Методы:** наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесный, художественно практический метод, метод проблемного воспитания и обучения.

**Атрибуты: проектор, музыкальные инструменты.**

**Возрастная группа:**средняя группа.

**Программное содержание:**

**Слушание П.И Чайковский «Подснежник»**

Пальчиковая игра «Бабочка»

Дыхательная гимнастика (Комар, Стрекоза, Жук)

**Пение: Д. Тухманов «Птичка»**

Загадка «Перелетные птицы»

Импровизация на музыкальных инструментах Божья коровка

**Подвижная** Музыкальная игра «Весеннее солнышко»

**Ход занятия.**

Слайд 1

На экране весенняя полянка, повсюду летают насекомые.

Дети входят в зал. Музыкальный руководитель предлагает исполнить музыкальное приветствие *«Здравствуй, милый друг».*

**Музыкальный руководитель: Ребята, как дружно мы с вами поздоровались! А сейчас давайте представим, что мы в весеннем лесу.**

***Фонограмма пение птиц* Ребята, а чем весенний лес отличается от зимнего?**

**Ответы детей:**

**Музыкальный руководитель: конечно, весной в лесу всё просыпается цветы, животные, насекомые**

**Ребята, как вы думаете, а цветы как просыпаются? Что с ними происходит?**

**Ответы детей …**

**Музыкальный руководитель:**

А сейчас мы попробуем представить полянку, а на ней …. Что же это же это?

*Слушание Чайковский «Подснежник»*

А теперь давайте посмотрим на экран – Слайд 2. Подснежник

Попробуйте придумать название этой пьесе.

Ответы детей …

А какое настроение? Какая музыка?

Ответы детей …

**Музыкальный руководитель:** посмотрите, на нашу полянку вылетели бабочки.

Слайд 3

Пальчиковая гимнастика бабочка

Гусеничка, гусеничка

*(ползем пальчиками по руке вверх, типа массажик делаем)*

Бабочкина дочка

*(ползем обратно)*

По травинке ползает

*(ползем вверх по другой руке)*

Кушает листочки

*(ползем вниз)*

Ам-ам-ам-ам

*(«откусываем» пальчики, ребенок их загибает)*

Поела

*(погладили по животику)*

Спать захотела

*(ладошки вместе под голову)*

Проснулась

*(потянулись)*

Бабочкой обернулась

*(скрещиваем ладони в районе запястий)*

Полетела-полетела*!*

*(машем ладонями)*

**Музыкальный руководитель:** А за бабочками летят жучки, а давайте вспомним, как они жужжат?

Слайд 4

*Дыхательная гимнастика*

Здесь у нас жужжит комар (Стоя. Ноги на ширине плеч. Кладем руку на шею спереди прямой ладошкой, берем дыхание через нос короткое и протягиваем высоко – З-З-З)

Здесь большой майский жук (рука на уровне груди – Ж-Ж-Ж)

А здесь стрекоза (рука на область солнечного сплетения – М-М-М).

Следим за дыханием детей и количеством выдыхаемого воздуха.

**Музыкальный руководитель:** А на нашей весенней полянке зажурчали ручейки, заспорили, кто их них лучше журчит.

*Распевка Необычная песенка*

Первыми выступили маленькие ручейки и запели (А-А-А), за ними весенние проталины (У-У-У), к ним присоединились большие ручьи (О-О-О низко), А потом все они запели вместе (по сигналу музыкального руководителя дети поют вместе, выбирая тот звук, который понравился им больше).

**Музыкальный руководитель:** На нашу полянку пришел еще один гость. Я вам загадаю загадку, а вы его назовете.

Что за гости приходят весной,

А уходят осенью?

.

Ответы детей …

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, а вы знаете песню про птичку? Споем?

Слайд 5.

***Слова:****Ю.Энтин*

***Музыка:****Д.Тухманов*

***Птичка***

Села птичка на ветку.

Ля-ля-ля! Ля-ляля!

Хочешь, Птичка, конфетку ?

Ля-ля-ля! Ля-ляля!

Вкусную-превкусную,

Сладкую-пресладкую ?

Не хочешь совсем?!

Я сама её съем!

Ням-ням-ням! Ням-ням-ням!

Ням-ням-ням! Ням-ням-ням!

Ням-ням-ням! Ням-ням-ням!

Ням-ням-ням! Ням-ням-ням!

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Предложить детям исполнить песню с разными настроениями (весело, сердито, кисло, грустно, жалобно).

Дети исполняют песню, сопровождая шлепками (отбивая доли каждой рукой поочередно). Затем делятся на группы – одни хлопки на каждый такт, другие шлепки. Предлагаем взять музыкальные инструменты и исполнить песню- с оркестром.

**Музыкальный руководитель:** Солнышко по небу ясному катилось

На детей веселых подивилось.

Все румяны и пригожи, хороши!

Веселитесь, дети, от души!

Ждёт весёлая игра, поиграем детвора!

*Музыкальная игра «Весеннее солнышко»*

Зима прошла, *Сужают круг, притопывая.*

Весна пришла. *Расширяют круг, притопывая.*

Красно солнышко*- Поворот вокруг себя вправо, руки на поясе.*

Колоколнышко - *Поворот вокруг себя влево, руки на поясе.*

Весело сияет, *Выполняют* *«фонарики»*.

С детками играет! *шаги вперёд-назад, руки на поясе.*

Гори солнце ярче, лето будет жарче.

А зима теплее, а весна милее. Солнце - Горю!

Я сейчас вас догоню. *(Весна догоняет детей, дети убегают на стульчики.)*

**Музыкальный руководитель:** Все вы, ребята, молодцы! Но нам уже пора прощаться.

А попробуем попрощаться. Сначала как жучки (Ж-Ж-Ж по трезвучию вниз),

Теперь как птичкм (чик -чи-рик – так же), а теперь как дети «До свидания» (на тех же звуках).