Интеграция с другими образовательными областями: коммуникация, социализация, развитие речи.

**Цель**: Развитие логико-математического мышления у детей

**Задачи:**

1. Стимулировать развитие мыслительных способностей детей.
2. Развивать познавательный интерес.
3. Развивать диалектическое мышление.
4. Развивать речевую активность детей, активно отвечать на вопросы.

Образовательные:

1. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

2. Закрепить умение в счёте предметов до 5 и соотносить их с числом.

3.Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (ширине и длине).

4. Закрепить умения определять пространственные направления и ориентирование на листе бумаги.

5. Продолжать расширять представление о частях суток и их последовательности.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

2. Формировать мыслительные операции, развивать речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Педагогические технологии:**

-Здоровьесберегающая.

-Личностно ориентированная

**Оборудование:** магнитная доска, цифры, знаки, ноутбук.

**Оборудование для педагога:** ИКТ (презентация: "Дидактическая игра"), замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери, дорожки.

**Оборудование для детей:** набор карточек с точками, карточки с предметами, карточки с цветами, зелёный прямоугольный лист на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

**Организационный момент «Доброе утро» начало занятия**

Дети стоят на ковре полукругом. Раздаётся стук и в группу входит Королева Математики.

-Здравствуйте ребята, меня зовут Королева Математики. Я пришла к вам попросить помощи. Вижу к вам сегодня пришли гости.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

- А сейчас улыбнёмся друг другу и подарим свои улыбки гостям. Молодцы!

**Основная часть**

К.- Ребята сегодня утром мне позвонили жители соседнего королевства, где живёт мой сын Принц Квадратик, и сказали, что у него случилась беда.

Злой волшебник захватил Принца, заколдовал его королевство.

А я как королева переживаю за жителей королевства, и как мама очень волнуюсь за Принца Квадратика.

Помогите расколдовать жителе королевства и спасите принца.

Ребята вы поможете? ( Да)

Тогда отправляемся в математическую страну. А для этого нам нужно сказать волшебные слова. Слушайте и делайте как я:

Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем.

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Крибле, крабле, бум!»

И окажемся в математическом королевстве.

Открываем глаза!

Посмотрите злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.

Чтобы его открыть, нам нужно выполнить первое задание.

**Задание 1«Открой замок»**

К. - Какие геометрические фигуры вы видите на замке?

Д - На замке треугольник, круг и прямоугольник.

К.- Скажите, а есть ли здесь одинаковые фигуры?

 Д.- Нет.

К.- Давайте сравним фигуры по цвету.

Д.- У треугольника и прямоугольника жёлтый, у круга красный цвет.

К- Какая фигура лишняя и почему?

Д- Круг, потому что он красный.

К.- А ещё почему?

Д.-У треугольника и квадрата есть углы, а у круга нет.

К.- Замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство, где нас ждут еще задания.

**Задание 2**

К.- Перед нами две дорожки и нам нужно правильно пройти по ним во дворец. Мальчики за Максимом пройдут по широкой дорожке, а девочки за Викой по узкой дорожке.

Вот мы и прошли. Мальчики по какой дорожке вы прошли?

М.-По широкой и длинной дорожке.

Девочки, а вы по какой?

Д- Узкой и короткой.

Ребята, вы справились с заданием.

**Задание 3**

Сейчас нас ждет новое задание.

Жители королевства забыли какое время года сейчас. Давайте им подскажем. (Весна)

Назовите весенние месяца. (март, апрель и май - их не забывай)

Перепутали и части суток давайте напомним их им.

**«Закончи моё предложение»**

-Я буду начинать, а вы заканчивать предложения:

Какое сейчас время суток?... (Утро)

Когда мы обедаем?... (Днём)

Когда мы ужинаем? ...(Вечером).

Луна светит... (Ночью)

К- Молодцы, вы справились ещё с одним заданием.

Что бы преступить к выполнению следующего задания нам надо присесть за столы

**Задание 4**

К.- Злой Волшебник рассердился от того, что он не умеет считать, и поэтому заколдовал всех жителей королевства.

Ребята, у вас на столах в коробочке лежат карточки с кружками Злой волшебник перепутал их . Помогите каждой карточке встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает от 1 до 5 ). А Рома поставит карточки у доски.

Предлагаю посчитать их по порядку, так, как вы их расставили.

К.-- Вы отлично справились с заданием.

**Задание 5**

К-Я как Королева математики во всем люблю порядок. А Злой волшебник

оставил свои карточки, у вас на столах, видно не смог сосчитать, предметы нарисованные на них.

Давайте наведём порядок, пересчитайте предметы на карточке и обозначьте количество предметов кружками (дети пересчитывают предметы и кладут рядом нужную карточку с кружком).

К.- Все правильно пересчитали? У кого не получилось?
Как надо правильно считать?
(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).
К-Я очень довольна вами.
Молодцы! Вот вы и расколдовали жителей и справились еще с одним заданием!

**Задание 6**

К.- Ребята, как вы уже говорили ,что у нас сейчас весна, а весной все расцветает. Давайте порадуем жителей королевства и посадим цветы на клумбы.

На какую геометрическую фигуру похожа клумба? (Прямоугольник)

Возьмите белую ромашку и посадите её в правый верхний угол клумбы.

Красный тюльпан в нижний правый угол.

Голубой колокольчик в верхний левый.

Жёлтый одуванчик в нижний левый.

Бабочка села посредине клумбы.

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Выходите ко мне, становитесь в круг!

**Физическая пауза**

Два хлопка над головой Две руки за спину спрячем

Два хлопка перед собой И на двух ногах поскачем.

**задание 7**

К.- Ребята Злой волшебник приготовил для вас последнее задание, вам нужно отыскать четвёртую лишнею геометрическую фигуру . И тогда Принц Квадратик будет свободен.

**"Четвёртый лишний"(презентация игры)**

К.- Молодцы ребята все испытания прошли, злые чары сняты!!! Принц на свободе. А, нам пора возвращаться в детский сад, а для этого нужно произнести волшебные слова.

Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем.

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Пока»

И в садик нам возвращаться пора.

Открываем глаза!

**Заключительная часть**

К.- Вы прошли все испытания, расколдовали жителей королевства , освободили Принц Квадратика и я благодарна вам за помощь.

**Рефлексия:**

К.-- А с помощью, каких испытаний мы помогли математическому королевству?

Понравилось вам ребята помогать жителям королевства или нет? Возьмите смайлики нарисуйте им ротики и покажите нам.

К.- А я благодарю вас за оказанную помощь, и дарю вам вот этот сундучок со сладостями. Угощайтесь! Всем спасибо за внимание.

МБДОУ "Центр развития ребёнка- детский сад №104 города Владивостока"

**КОНСПЕКТ**

**непрерывно непосредственно**- **образовательной деятельности**

**Образовательная область"Познанию" (ФЭМП)**

**в группе общеразвивающей направленности, полного дня, среднего возраста(4- 5 лет)**

**Тема: "Приключения в математическом королевстве"**

Составила: Дульнева Т. Е.

Владивосток 2021 г.