«Развитие логического мышления у дошкольников»

Мышление - это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому, мышление и речь тесно связаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства.

   Мышление развивается в три этапа:

Наглядно-действенное (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребёнка раннего возраста.

Наглядно-образное (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) - является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста.

Словесно-логическое (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

  У детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, и он тем самым добивается большего успеха в жизни.

   На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления.

Очень актуальны в наши дни занятия по развитию логического мышления, так как они имеют важное значение для будущего школьника.

 Основными и главными критериями развития логического мышления у детей являются: умение выделять существенные признаки из второстепенных, умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать нестандартность мышления.

     Развитие ребёнка и его обучение должно осуществляться через соответствующие данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным. К таким развивающим средствам для дошкольников относится игра.

    Всем известно, что дети любят играть, и только от взрослого зависит, насколько эти игры будут полезными и содержательными. В процессе игры ребёнок не только закрепляет ранее полученные знания, а так же приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности.

В игре формируются такие качества личности как:

сообразительность,

находчивость,

самостоятельность,

развиваются конструктивные умения,

вырабатывается усидчивость.

   Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Нужно уметь пользоваться логическим мышлением и воображением. Его нужно развивать. Ведь это пригодится в жизни!

Для эффективного развития логического мышления можно и нужно решать различные ситуационные задачи и загадки. Это развивает логику, интеллект, воображение, фантазию.

Логические игры созданы для того, чтобы поломать голову и найти правильное решение, и они хорошо помогают развивать логику и мышление.

Таким образом: логические игры – это веселое, а главное полезное времяпрепровождение.

*Задачи на логическое мышление, развивающие упражнения*

**Игра «Назови одним словом».**

 Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.

*Примеры заданий:*

«Карандаш, тетрадь, бумага, ручка, альбом для рисования» (канцтовары).

« Автобус, поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль» (транспорт).

«Света, Оля, Мария, Аня» (женские имена)

«Игорь, Сергей, Иван, Кирилл» (мужские имена).

«Дом, сарай, хижина, небоскреб» (здание).

«Брат, сестра, бабушка, тетя, папа» (родственники).

«Стол, кровать, шкаф, стул, кресло» (мебель).

« Клюква, вишня, клубника, смородина, крыжовник, арбуз» (ягоды).

**Игра «Верю – не верю».**

   Дети — невероятно доверчивые существа. А если информация поступает из уст взрослых, то это звучит как аксиома, которая воспринимается безоговорочно. Научите своего ребенка рассуждать, и пусть он не спешит все принимать на веру. Итак, вы говорите какую-то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Примеры фраз:

«Все люди спят».

«Все яблоки сладкие».

«Дождь бывает холодный и теплый».

«Все животные впадают в зимнюю спячку».

«Летом мы ходим в шубах».

«Слоны умеют летать».

«Арбузы растут на деревьях».

«Корабли плавают по суше».

«Зимой всегда пасмурно».

«Солнце светит только утром и вечером».

«Ни один человек не может жить без воды».

   Старайтесь предлагать такие фразы, на которые можно дать неоднозначные ответы. Пусть ребенок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает. Так ребенок учится докапываться до истины своим путем, опираясь на сравнения, рассуждения, собственные выводы. Именно такой подход дает бесценный индивидуальный опыт и развивает в ребенке наблюдательность, когда он слушает и видит, казалось бы, очевидные утверждения.

*Примеры фраз:*

«Сок можно есть ложкой». (Да, если он замороженный.)

«Мороженое можно выпить». (Да, если оно растает.)

«Снег бывает только зимой». (Он бывает весной и осенью, а в некоторых местах он лежит и летом, и зимой — например, на полюсах.)

«По воде можно ходить». (Да, если она замерзнет.)

«Все птицы летают». (Не все, есть птицы, которые не летают, например: курица, индюк, страус, киви, пингвин.)

**« Подумай и ответь»**

1. У семерых братьев по одной сестре. Сколько всех сестер?  
*(Одна)*  
2. Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всех?  
*(Трое: бабушка, мать и дочь)*  
3. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?  
*(Отдать одно вместе с корзиной)*  
4. В комнате горело пять свечей. Две свечи потушили. Сколько осталось?  
*(Две, остальные сгорели)*  
5. Спрыгнуть с него на ходу можно, а вскочить на него на ходу нельзя. Что это?  
*(Самолет)*  
6. Жидко, а не вода, бело, а не снег.  
*(Молоко)*  
7. Что вниз вершиной растет.  
*(Сосулька)*  
8. Когда об воду можно порезать руку?  
*(Если превратить ее в лед)*  
9. Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?  
*(Да, бросить его вверх)*  
10. Двое пошли - пять гвоздей нашли. Четверо пойдут - много ли найдут?  
*(Ни одного, все уже нашли)*

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют **развитию логического мышления ребенка**:

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? *(ножницы)*.

Висит груша, нельзя скушать? *(лампочка)*.

Зимой и летом одним цветом? *(ёлка)*.

Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? *(лук)*.

*«Исправь ошибку»*

Муха – ползает, змея – летает.

Пироги – варят, суп – пекут.

Собака мяукает, а кошка лает.

Лицо чистят, а зубы умывают.

Врач - учит, учитель – лечит.

Певица танцует, а балерина – поет.

Ночью светло, а днем темно.

Все игры и задачи на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у ребенка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.