**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Жемчужинка»**

**«Развитие мотивационной готовности к школьному обучению детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи».**

**Арещенко Е.В. воспитатель**

**МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка», г. Полярный**

В последние годы Правительство Российской Федерации большое внимание акцентирует на проблеме готовности дошкольников к школьному обучению.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из следующих компонентов: положительных представлений о школе; желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового; сформированной внутренней позиции школьника. Опираясь на возрастные особенности, наиболее эффективно определяются соответствующие этому возрасту содержание и методы обучения, позволяющие избежать перенапряжения и переутомления, обеспечить разностороннее развитие.

Становление мотивационной сферы развития ребенка является основополагающей проблемой на современном этапе. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития мотивационной готовности (мотивационной сферы), также принято считать, что старший дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования и проявления познавательных интересов и потребностей.

Мотивационная готовность к обучению в школе проявляется у старших дошкольников в сформированной «внутренней позиции школьника», характеристикой которой служат:

- желание ребенка идти в школу, проявление тревожности при отсутствии такой возможности;

- учение как значимая социальная деятельность;

- полимотивация учения;

- иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют специфические особенности в развитии в отличие от нормально развивающихся сверстников, ввиду имеющегося у них нарушения. У них отмечается недостаточная устойчивость внимания, низкая самооценка, неуверенность в собственных силах, резкая смена настроения, суетливость, двигательное беспокойство и т.п.

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо: распознавание ранних признаков ОНР и его влияния на общее психическое развитие; своевременное предупреждение потенциально возможных отклонений на основе анализа структуры речевой недостаточности, соотношения дефектных и сохранных звеньев речевой деятельности; учет закономерностей развития детской речи в норме; дифференцированный подход в логопедической работе с детьми, единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Характерные особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи ориентируют на изучение готовности к школе с точки зрения целостного подхода, одним из компонентов которого является мотивационная готовность.

Мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятия им "позиции школьника", в случае несформированности мотивов к учению ребенок очень трудно привыкает к новым условиям, к коллективу и учителю, недостаточно хорошо воспринимает школьный материал, что приводит к дезадаптации.

Одним из эффективных методов коррекционной работы является арт-терапия. В период дошкольного детства сказкотерапия обеспечивается спецификой деятельности ребенка данного возраста, позволяет в доступной форме постичь мир чувств и переживаний. С помощью сказочных образов закрепляется положительный эффект в развитии личности и речи ребенка, осуществляется переход от невербальных форм взаимодействия к вербальным, увеличивается словарный запас ребенка.

Для этого разработала цикл коррекционно-развивающих занятий для детей с общим недоразвитием речи, с использованием сказки, включающий 12 конспектов по формированию мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет, были использованы материалы методического пособия Панфиловой М. А. Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников.

Подбор материалов осуществлялся в соответствии со следующими педагогическими условиями: развитие интереса к школе, формирование познавательной потребности через побуждение к любознательности, стимулирование познавательного интереса посредством сказок, систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию познавательной мотивации, формирование внутренней позиции будущего школьника, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цикл коррекционно-развивающих занятий по формированию мотивационной готовности к школе рассчитан на детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Продолжительность занятий в данном цикле составляет 25-30 минут.

 **Тематическое планирование цикла коррекционно-развивающих занятий для детей с общим недоразвитием речи по формированию мотивационной готовности к обучению в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | № | Тема, цель занятия | Приёмы работы | Формы работы |
| Вводный | 1 | Тема: Знакомство с Лесной школойЦель: способствовать формированию учебно-познавательного мотиваЗадачи занятия: создать благоприятный эмоциональный климат в группе; развивать навыки вербального и невербального общения; снять телесное и эмоциональное напряжение; формировать правильное представление о школе и учении; развивать любознательность с использованием игр на внимание, память | Анализ сказки, игры, рисование под музыку | Групповая форма работы |
| Основной | 2 | Тема: Смешные страхиЦель: способствовать формированию внутренней позиции ученикаЗадачи занятия: избегать негативные эмоции; повысить учебную мотивацию; продолжить формирование положительного образа школы; развивать умение выступать публично; развивать навыки вербального и невербального общения; обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развивать внимание, память, мышление, через игры детей; развивать мелкую мускулатуру руки. | Разминка,анализ сказки, беседа, игры, упражнения, рисование под музыку | Групповая форма работы |
| 3 | Тема: Игры в школеЦель: формировать произвольность психических процессовЗадачи занятия: избегать негативные эмоции; повышать учебную мотивацию; развивать экспрессивную грамотность через экспрессивные этюды; расширять представление детей о времени (режиме школьного дня); развивать коммуникативные навыки; развитие произвольности психических процессов в ходе игры | Анализ сказки, разминка, игры на сплочение коллектива, беседа | Групповая форма работы |
| 4 | Тема: Школьные правилаЦель: способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности Задачи занятия: формировать позитивную модель поведения в реальной жизни; повышать работоспособность; сплоченность группы; регламентировать работу на основе добровольного принятия обязательств. | Анализ сказки, игры на сплочение коллектива, беседа, рисование | Групповая форма работы |
| 5 | Тема: Как собрать портфельЦель: продолжать формировать учебно-познавательные мотивыЗадачи занятия: Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление, посредством игровых упражнений; развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение; формировать умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания, снять эмоциональное напряжение | Релаксация, подвижные игры, анализ сказки, беседа | Групповая форма работы |
| 6 | Тема: Белочкин сонЦель: способствовать формированию самосознания и адекватной самооценкиЗадачи занятия: развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; развивать восприятие, память, внимание, мышление; развивать произвольность психических процессов. | Анализ сказки, игры на сплочение коллектива, рисование | Групповая форма работы |
| 7 | Тема: Госпожа АккуратностьЦель: формировать устойчивые познавательные, эмоциональные и социальные мотивыЗадачи занятия: развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; развивать волевую сферы, зрительную память, внимание, мышление; развитие мелкой мускулатуры рук. | Анализ сказки, разобрать ошибки животных, игры  | Групповая форма работы |
| 8 | Тема: ЖадностьЦель: формировать любознательность, познавательную активностьЗадачи занятия: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; развивать волевую сферы, зрительную память, внимание, мышление; развитие мелкой мускулатуры рук, формировать у детей привычку делиться с друзьями, воспитывать у детей отрицательное отношения к жадности | Анализ сказки, игры на сплочение коллектива, рисование | Групповая форма работы |
| 9 | Тема: Домашнее заданиеЦель: формировать мотивационную готовность к школеЗадачи занятия: Развивать умение работать в паре; развивать речь, логическое мышление; развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление; развивать мелкую мускулатуру рук. | Анализ сказки, игры на сплочение коллектива, рисование | Групповая форма работы |
| 10 | Тема: ЛенивецЦель: развивать представления о учебных обязанностях, любознательностьЗадачи занятия: Развивать мышление (мыслительные операции, логическое мышление); развивать внимание (зрительное, слуховое, распределение внимания); развивать ориентировку в пространстве, развивать слуховую память; развивать мелкую мускулатуру рук. | Анализ сказки, игры на сплочение коллектива, рисование | Групповая форма работы |
| Заключительный | 11 | Тема: ПодсказкаЦель: продолжать формировать внутреннюю позицию школьникаЗадачи занятия: Развивать мышление (мыслительные операции, логическое мышление); развивать внимание (зрительное, слуховое, распределение внимания); развивать ориентировку в пространстве, развивать слуховую память; развивать мелкую мускулатуру рук. | Анализ сказки, игры на сплочение коллектива, рисование | Групповая форма работы |
| 12 | Тема: Гордость школыЦель: закреплять полученные навыки в ходе выполнения упражнений на сплоченность коллективаЗадачи занятия: Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки работы в паре; развивать эмоциональную сферу детей; развивать мышление, внимание, воображение; развивать произвольность психических процессов; закреплять знания о школе | Анализ сказки, игры на сплочение коллектива, рисование; отгадывание загадок | Групповая форма работы |

Разработанный цикл коррекционно-развивающих занятий разработан с учетом возрастных и психологических особенностей и увлечений данного возраста. Занятия разнообразны и включают в себя различные виды деятельности. Главная особенность: введение в цикл занятий олицетворение одного персонажа, который присутствует почти в каждом занятии. Тем самым вызывая у детей интерес к работе интерес к будущему развитию событий. А также, данный цикл занятий включает в себя большое количество творческих заданий, рисования, игры, придумывания рассказов, физкультминутки, и т.п. Все это разнообразит и усовершенствует цикл коррекционно-разевающих занятий и служит эффективному повышению уровня формирования мотивационной готовности к школе у детей с общим недоразвитием речи.

Литература:

1. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Ю. А. Гладкова, Н. М. Баринова // Ребенок в детском саду. - 2009. - № 4.
2. Формирование мотивационной готовности к школе. Н. Голикова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4.

#  3. Лесная школа. Панфилова, Н.А. Коррекционные сказки для родителей, учителей и младших школьников.

# (Для детей 6-10 лет). Москва 2001.