**Описание инновационного педагогического опыта**

**Тема опыта:** «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**

В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Конечно, ребенок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателем и родителями он приобретет доступные ему знания и поймет, какое место деньги занимают в окружающей его действительности.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотноеотношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Именно поэтому меня и заинтересовала тема финансового обучения дошкольников в детском саду.

**Основная идея** **опыта** – создание системы педагогических мероприятий по обучению финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой
грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно
усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса
глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых
продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к
решению которых они оказываются неподготовленными.
Приобщение ребенка к миру финансово-экономической
действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.
Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой
правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия
ребенка с окружающим миром, его социализации.
Создание условий для финансово-экономического образования детей,
направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности
деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых
обменных операций, а также формирование у ребенка правильного
представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать
самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и
взвешенные решения в будущем.
Формирование финансовой грамотности взрослого населения
(родителей, законных представителей). Финансово грамотный гражданин
должен следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и
расходы, формировать долгосрочные сбережения, жить по средствам,
рационально выбирать финансовые услуги и избегать несоразмерных
доходам долгов, быть способным распознавать признаки финансового
мошенничества, уметь отстаивать свои законные права как потребителя
финансовых услуг, вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

**Теоретической базой опыта** явился вклад педагогов и психологов по проблеме экономического, финансового обучения и воспитания дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением. В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др. Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий; Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок»; Шатова, А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников», показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными. Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

**Новизна** моей педагогической идеи состоит в применении системы методов, средств и приёмов формирования финансовой грамотности дошкольников посредством игровой деятельности.

Участие в образовательных играх позволяет воспитанникам сформировать первичные экономические представления.

Работу организую по следующим направлениям:

1. Знакомство с деньгами
2. Знакомство с трудом и его результатом
3. Знакомство с товаром и ценой
4. Знакомство с банком
5. Знакомство с семейным бюджетом

Работу реализую в рамках кружка «Экономика детям». С этой работой участвовала в конкурсе «Воспитатель года».

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний поставила перед собой следующие задачи:

* Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
* Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
* Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
* Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
* Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
* Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.
* Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

В своей работе придерживалась следующего тематического плана: «Финансовая азбука»

1.Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?»

2. Демонстрация детям слайд-презентации «История денег»

3. Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран.

4.Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)

5.Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/и «Моя семья»

6. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка)

«Труд»

1.Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда) Д/и «Что сделано руками человека?»

2. Чтение сказки «Хаврошечка» (формирование положительного отношения к людям, качественно выполняющим любую работу.)

3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.

4. Путешествие в Страну профессий.

Д/и «Кому что нужно?» , «Всякому делу надо учиться»

1.Беседа «Зачем всему надо учиться?»

2.Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)

3. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»

Рисование «Кем я хочу быть»

4. Беседа «Профессии моих родителей»

«Результаты труда человека. Товар»

1.Д/и «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет)

2.Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С/р игра «Кафе»

3. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/р игра «Супермаркет»

(откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины). Д/и «Давай положим в корзину» (учить выбирать товары по необходимости)
4. «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)

«Деньги. Семейный бюджет»

1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций)
2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»
3. Д/и «Бюджет» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)
4. Деловая игра «Финансовая азбука» (итоговая).

Работу по изучению основ экономических знаний можно включать на любых занятиях. Так при ознакомлении с профессией продавца в средней группе дети получали знания о свойствах продуктов. В итоге свободно классифицировали продукты на «необходимые» и «желаемые». На занятии в старшей группе по ознакомлению с профессией парикмахера, дети получили знания о том, что любой труд должен быть оплачен, наглядно увидели способ оплаты наличными и банковской картой. На занятии, представленном на районном МО воспитателей Чамзинского района «Что такое деньги?» дети в подготовительной группе познакомились с деньгами, их историей и предназначением. Работая над проектом в старшей группе «Все профессии нужны, все профессии важны», знакомила детей с обширным миром профессий. Они наглядно видели цепочку: «труд- продукт - деньги». Опыт работы показал, что знакомство детей в дошкольном возрасте с миром профессий будет успешным, если будет вестись постоянная планомерная, последовательная работа, будет обеспечен демонстрационный дидактический материал и будут вовлечены родители в исследовательскую деятельность по данной теме. В работе по ранней профориентации использовала рабочую тетрадь «Знакомство с миром профессий» (автор - составитель М.В. Антонова), в которой очень подробно мордовский национальный герой сказок «Куйгорож» рассказывает про каждую профессию. Дети с удовольствием работали в тетрадях: выполняли практические задания, знакомились с экономическими отношениями каждой представленной в тетради профессии.

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

* совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
* проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
* создание обогащённой развивающей среды в группах;
* информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
* включение детей в социо- игровые ситуации
* участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
* дидактические игры: “Веселые повара”, “Придумай рекламу”, “В доме зарплата”, “Береги все, что нас окружает”, “Накорми животных”, “Детки с чьей ветки?”, “Что из чего изготовлено”, “Подбери витрины магазинов”, “На необитаемом острове”.
* организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
* сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
* Чтение и обсуждение сказок о бартере.

Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

Авторских: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».

* Чтение и обсуждение сказок о деньгах.

Авторских: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».

* Чтение и обсуждение сказок о рекламе.

Народных: «Лиса и козел».

Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал»

* Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.

Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторских: С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

Трудности на мой взгляд заключаются в том, что у каждого ребенка в семье уже сложившаяся система своих экономических взаимоотношений, которую преломить иногда достаточно сложно.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Реализуя задачи своего педагогического опыта разработала информационные листы экономической направленности (памятки, советы, мини-консультации); провела родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным  возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации).

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование **финансовой грамотности**, а значит и основ экономической культуры у **дошкольников**. Эта **работа** позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Детский экономический словарь [Текст]: учеб.пособие  / Сост. Г.В. Евменова, О.И. Меньшикова.-  М.: Просвещение, 1997.- 80 с.

2.  Джугенхаймер Д. У., Гордон И. Основы рекламного дела  [Текст]: учеб.пособие  / М.: Просвещение, 1996.- 125 с.

3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.- 130 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение,- 1999 . 300 с.

5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика»: Для детей младшего и среднего школьного возраста [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение,- 1992 . 255  с.

6. Раизберг Б. А., Прутченко А. С. [Текст]: Учебная программа по экономике (для 1 — 11-го классов/  . М.: Просвещение,- 1992 . 280   с.

7 . Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.- 125 с.

8. Смолнцева А.А. Введение в мир экономики , или как мы играем в экономику:. [Текст]: Учебно- методическое пособие. / .  С.П.б.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», - 2002.,. 150 с.

9. Шатова А.Д- Дошкольник и... экономика [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.- 200  с.