**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Жемчужинка»**

**Возможности программируемых мини-роботов Bee-Вot в развитии детей старшего дошкольного возраста**

**Роева И.В. воспитатель**

**МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка», г. Полярный**

Перед нами, педагогами стоит задача создания условий не только для образования, но и благоприятного эмоционального климата в игровой деятельности. Одним из серьезнейших недостатков общественной системы дошкольного образования является монотонность жизни ребенка, который в течение 10-12 часов находится в одном и том же помещении и с одним и тем же распорядком дня.

Разнообразить деятельность ребенка может необычная и полезная игрушка программируемый мини-робот «Умная пчелка». Поэтому в своей работе я использую парциальную модульную программу «STEM-образование детей дошкольного возраста», и использую новое игровое оборудование – мини-робот «Bee-Вot» или «Умная пчелка», она может способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.

На мой взгляд, это современное средство обучения является идеальным инструментом для развития детей, который прост в управлении, соответствует требованиям безопасности и имеет эстетический внешний вид. Главная ценность «пчелки» в том, что дошкольник может с легкостью задать ей программу действий в несколько шагов, а «пчелка» ее выполнит.

Робот «Умная пчелка» свободно перемещается в пространстве, не зависит от источника питания и гораздо безопаснее с точки зрения сохранения и укрепления здоровья детей, ведь в компьютерные игры в соответствии с гигиеническими требованиями маленьким детям можно играть очень ограниченное время. На мой взгляд преимущества «Умной пчелки» перед его компьютерными аналогами очевидны. Анализ литературы и опыта работы позволяет говорить и о других положительных сторонах использования данной игрушки в работе с детьми.

Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, только правильно направив его «вперед», «назад», «направо» или «налево» малыш достигнет желаемого результата. Можно уверенно говорить о том, что игры с «Умной пчелкой» *развивают пространственную ориентацию дошкольника.*

«Ориентировка в пространстве» — один из разделов «Программы» по развитию у детей элементарных математических представлений.    
отметим, что и такую задачу, как счет в пределах десятка, можно решать при помощи предлагаемой игрушки. Ребенок может закреплять полученные на занятиях знания. Составляя план действий для робота, ребенку необходимо просчитать количество «шагов» на плоскости: «Один, два, три. Три шага вперед, потом поворот направо и два шага назад». Примерно так может выглядеть речь малыша, когда он определяется с программой действия.   
 Использование различных тематических ковриков (цветы, дорожка с цифрами и животными и др.) На нашей группе мы изготовили универсальный коврик, который позволяет ребенку расширить и систематизировать ранее полученные знания по темам игры, расширить активный и пассивный словарь малыша.

Можно «поселить» на плоскости несколько роботов и сделать так, что каждый из них будет «жить своей жизнью». В этом случае в игре могут принимать участие несколько детей. Для того, чтобы игра состоялась, малышам придется взаимодействовать друг с другом, договариваться и решать совместно игровые задачи. Все это будет способствовать *развитию коммуникативных навыков детей, созданию дружеских взаимоотношений в группе.*

Таким образом, мы видим, что использование в педагогической практике мини-робота Bee-Bot будет способствовать решению многих задач всестороннего развития ребенка-дошкольника. Данная игрушка обладает значительным педагогическим потенциалом, но следует отметить, что игры с роботом-пчелкой следует проводить в комплексе с другими развивающими и обучающими занятиями. Только в этом случае, возможно, получить положительный эффект.

***Как же следует использовать ее в работе с детьми дошкольного возраста?***

Первое, что должен сделать   воспитатель, это освоить игру с роботом самому. Предлагая поиграть ребенку, взрослый в этот момент помогает малышу, а не делает вместе с ним ошибки. Поиграйте сначала сами, это не только необходимо, но и очень интересно. А затем, когда дети освоят приемы управления роботом, игра может принимать самостоятельный характер. В этом случае воспитатель только наблюдает и при необходимости корректирует ход игры.

«Умная пчелка» может использоваться как в индивидуальной, так и групповой деятельности, как часть занятия, и как самостоятельная игра.

*Место организации игры*является важной составляющей ее эффективности. С «Умной пчелкой» можно *играть в помещении,*например, в групповой комнате. Но не обязательно за столом. Поверхность стола не дает возможности маневра и длинных маршрутов, другими словами, игрушка падает со стола. Можно расположиться с роботом на ковре или просто на полу. Непременно следует соблюсти одно условие: поверхность, где играют дети, должна быть абсолютно гладкой, без «ям» и «бугров». Изъяны поверхности не дают возможности роботу двигаться свободно. При правильно составленном маршруте, к запланированной точке Пчелка может не добраться. Интерес к игре у мальчиков и девочек в такой ситуации снижается.

Явным преимуществом рассматриваемой игрушки является то, что она не привязана к источнику питания и ее можно использовать на улице, например, на участке детского сада в теплое время года. Но и на улице следует помнить об условии ровной поверхности. Площадку для игры можно организовать на групповой веранде или асфальтированной дорожке.

Итак, работа дошкольников в разных по количеству участников группах и правильная организация места игры с игрушкой «Умная пчелка» будут способствовать повышению эффективности проводимой работы и сохранению интереса детей к данной деятельности. дети совершенствуют игры, показанные взрослым, придумывают разнообразные «бродилки», задания друг для друга.

Я представила лишь некоторые варианты использования ребенку программи­руемого мини-робота «Умная пчелка» в педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Кроме, этого данная игрушка обладает значительным педагогическим потенциалом. При грамотной организации детской деятельности и соблюдении методических рекомендаций при помощи «Умной пчелки» возможно **решить некоторые задачи:**

* развитие логического мышления у дошкольников;
* развитие умения составлять алгоритмы;
* развитие пространственной ориентации дошкольников;
* закрепление умения считать в пределах десятка;
* освоение правил дорожного движения;
* формирование речи детей;
* развитие мелкой моторики;
* развитие коммуникативных навыков детей, создание дружеских взаимоотношений в группе.

 Все выше сказанное можно отобразить в методических рекомендациях представленных на сладе

***Методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений, применяющих в педагогической деятельности мини-робота «Умная пчелка»***

* Прежде чем дать игрушку ребенку, взрослый осваивает ее сам.
* Место организации игры является важной составляющей ее эффективности. До начала игры педагог готовит игровую площадку. Она должна быть достаточной площади и иметь гладкую, без трещин и бугорков, поверхность.
* Если у малыша не получилось с первого раза точно выполнить задание, дайте ему еще один шанс исправить свои ошибки. Помогите ему спланировать маршрут.
* Существует важное обстоятельство, игры с роботом-пчелой следует проводить в комплексе с другими развивающими и обучающими занятиями. Только в этом случае, возможно, получить положительный эффект.
* Рассказывайте родителям воспитанников о полезных и педагогически целесообразных игрушках.
* В результате образовательной деятельности с использованием интерактивной игрушки могу отметить, что мини-робот «Умная пчелка» действительно стал нашим групповым другом, для детей все игровые ситуации очень интересны, увлекательны, познавательны и очень разнообразны.
* Ребенок постепенно приобретает чувство независимости и уверенности, у него развивается интерес к получению новой информации в том объеме, котором он готов усвоить.

**Литература:**

Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014

*Звонкин А.К.*Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников./М.: МЦНМО, МИОО, 2006.

Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требова­ниях к играм и игрушкам в современных условиях».