**Проект с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Цветы на клумбе»**

**Актуальность.**

Красота цветов неоспорима, они прекрасны в любое время года. Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта выбрана не случайно. Она плавно вытекла из проекта «Огород на окне», который был проведен ранее. Тогда совместно с воспитанниками и их родителями посеяли семена цветов на рассаду.

Старший возраст дошкольников характеризуется потребностью в исследовательской деятельности. Им мало просто наблюдать за происходящим, они стремятся стать неотъемлемой частью всех событий. Ребенку интересно наблюдать, как прорастает семечко, как развивается растение. А если это растение посадил сам ребенок – он испытывает чувство гордости за результат своего труда.

С наступлением лета мы планировали их высадить на клумбы на территории детского сада. Ребята задавались вопросами: «А какими они будут, когда вырастут?», «Какого цвета будут цветы на растениях?», «Как за ними ухаживать?» и т.д.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все. Наблюдая, как развивается растение, ухаживая за ним, ребенок начинает ценить красоту природы, старается заботиться о её сохранности.

***Проблема:***Недостаточное представление у детей старшего возраста о цветах, их строении, разнообразии, не сформированы умения ухаживать за цветами. Как создать новые клумбы на территории детского сада?

**Срок:** долгосрочный (3 месяца).

**Тип проекта:**  познавательно – исследовательский, творческий, коллективный.

**Участники проекта: д**ети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Вид проекта: г**рупповой.

**Цель проекта:**

- Создание условий  для знакомства детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

- Повышение интереса родителей к жизни и деятельности детей в детском саду.

**Задачи:**

С детьми:

- Расширение и уточнение представлений детей о садовых растениях и их разнообразии.

- Формирование у детей знаний и умений высаживать рассаду цветов в почву, ухаживать за ними.

- Развитие воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования за природными объектами.

- Развитие речевой и двигательной активности, мелкой и крупной моторики через чтение художественной литературы, подвижные, пальчиковые, хороводные игры.

- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

- Воспитание любви к прекрасному, красоте окружающего мира, формирование бережного отношения к растениям.

С родителями:

- Повышение компетентности родителей в данном вопросе.

- Привлечение родителей к сотрудничеству (создание и оформление клумб на территории детского сада, совместный труд на участках дома или на даче; создание мини-библиотечки с произведениями о садовых растениях).

Для воспитателя:

-Повышение собственного уровня знаний путём изучения методической литературы и материалов из периодической печати, самообразования.

-Разработка картотек с играми, стихотворениями, загадками, презентации, консультаций для родителей и педагогов ДОУ.

-Создание мини-библиотечки в группе с произведениями о садовых растениях.

**Ожидаемые результаты:**

- У детей сформируются представления о разнообразии садовых растений. Сформируются практические знания и умения по уходу за растениями.

- У родителей повысится компетентность по данной теме, заинтересованность к жизни и занятиям ребят в детском саду. Помощь в оформлении клумб на территории детского сада. Совместный с детьми труд на участках дома или на даче. Помощь в создании мини-библиотечки с произведениями о садовых растениях.

- Профессиональный рост воспитателя по теме. Систематизация методических разработок (картотеки, консультации, мини-библиотека, презентация).

**Продукт проекта:**

Оформление красочных, ярких клумб на территории детского сада.

Совместная опытно-исследовательская деятельность.

Итоговое мероприятие – развлечение «На цветочной полянке».

Презентация «Цветы на клумбе».

**Этапы реализации проекта.**

 **1 этап. Организационно-подготовительный (май)**

Изучение методической литературы, опыта педагогов - коллег по теме проекта.

Подбор программно-методического обеспечения для реализации проекта (художественной и познавательной литературы, подвижных, пальчиковых и хороводных игр, музыки, песенок, иллюстраций, материалов для творческой деятельности).

Пополнение предметно-развивающей среды (дидактические игры, настольные игры, плакаты и карточки с изображениями цветов, искусственные цветы и т.д.)

Подготовка вазонов, клумб для высадки рассады цветов.

 **2 этап. Рефлексивно – диагностический.**

Выявление познавательного интереса и знаний детей по теме проекта через беседы.

Выявление заинтересованности родителей данной темой.

Выявление заинтересованности педагогов - коллег темой проекта.

 **3 этап. Практический (основной).**

**1.Содержание и реализация проектной деятельности с детьми:**

Беседы:

«Какие цветы бывают?» (садовые, луговые, полевые, лекарственные, однолетние, многолетние)

«Я садовником родился» (какие садовые цветы бывают)

«Профессии людей, занятых в цветоводстве»

«Что необходимо цветам для жизни» (как правильно ухаживать за цветами на клумбе).

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.

НОД «Бархатцы – садовый цветок»

Опыты и исследовательская деятельность:

Знакомство со строением растения (зарисовки).

Наблюдаем, как растут астры, бархатцы и другие высаженные нами цветы на клумбах (зарисовываем).

Если долго не поливать цветы, листочки увядают, цветочек падает.

Наблюдения за цветами на рабатках (цветы распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются).

Рассказы детей:

О цветниках дома, на даче, в городе.

Как вместе с родителями заботятся о цветах.

Слушание музыки:

В. Моцарт «Цветы»

И. Чайковский «Вальс цветов».

Чтение художественной литературы:

Ф. Троицкий «От чего завял цветок»

В. Катаев «Цветик семицветик»

А. Плешков «Как поссорились растения», «О чем рассказали цветы»

И. Соколов-Микитов «Цвета леса», «Легенды о цветах».

Стихи:

М. Познанская «Ромашка»

В. Ивченко «Васильки»

М. Пронько «Подсолнух»

Загадки о цветах.

Сюжетно – ролевые игры:

«Цветочный магазин»

«Продавец цветов»

Дидактические игры, речевые игры:

Настольно-печатная игра – лото «Где растут цветы»

Домино «Наш сад»

 «Сложи цветок»

«Магазин цветов»

 «Собери цветок из геометрических фигур»

 «Что изменилось?», «Чего не стало?»

«Ошибка художника»

«Отгадай цветок»

Развивающие игры:

«Палочки Кьюизенера»

«Блоки Дьенеша»

 «Сложи узор»

 «Танграм»

Мозаика настольная, напольная

Пальчиковые игры и игры с движениями:

«Мы цветы в саду сажаем»

«Цветы распускаются»

 «Мак»

 «Цветы растут»

«Пчелки и жуки»

«Клумбы»

Подвижные игры:

«Садовник» (народная игра)

«Найди свое место»

«1, 2, 3 – к цветочку беги!»

«Кто быстрее выложит цветок» (эстафета)

«Догони цветок»

Художественно- творческая деятельность:

Коллаж «Цветочное царство».

Аппликация из ниток «Астра».

Рисование пластилином: «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».

Рисование в нетрадиционной технике «Мой любимый цветок».

Оригами «Тюльпан»

Выкладывание изображения цветков из камешков.

Трудовая деятельность:

На участке – высадка рассады цветов в грунт, полив цветников, рыхление почвы, прополка сорняков.

**2.Реализация через взаимодействие с родителями:**

Индивидуальные беседы: «Какие цветы выращиваете на дачных участках (возле дома, на балконе)?»

Консультация «Знакомим детей с цветами».

Помощь родителей в создании и оформлении клумб на территории детского сада, на прогулочной площадке.

 Совместный труд на участках дома или на даче.

Создание мини-библиотечки с произведениями о садовых растениях.

**3.Реализация через взаимодействие с педагогами ДОУ:**

Оформление выставки – коллаж: «Цветочное царство».

Слушание музыки и разучивание.

Проведение развлечения совместно с музыкальным руководителем и педагогами «На цветочной полянке».

Консультация «Детям нравятся цветы! Наблюдения и труд в цветнике.»

**4.Обобщение и распространение опыта работы по проектной деятельности:**

Систематизация методических разработок – конспекты НОД, картотеки «Пальчиковые игры и игры с движениями», «Стихотворения о цветах», «Загадки».

Папки – передвижки, консультации для родителей и педагогов.

Презентация с фотоотчетом «Цветы для клумбы».

Выставка детских рисунков в фойе детского сада и в группе (в раздевалке).

Размещение фотоотчета о совместной деятельности педагога с детьми на страницах группы «Радуга» и детского сада социальной сети ВК, опыта работы на интернет-сайтах.

**3 этап. Заключительный.**

 **Результаты проектной деятельности:**

 1. Дети имеют представления о разнообразии садовых растений, узнают и называют цветы, растущие на клумбах детского сада, на участках возле своего дома или на балконах. Сформированы практические знания и умения по уходу за растениями.

-У родителей повысился интерес к жизнедеятельности своих детей в детском саду. Охотно делились своими знаниями по уходу за цветами между собой и педагогом. Помогали в оформлении необычных клумб на территории детского сада, делились фотографиями своих «домашних» клумб, Совместный с детьми труд .На своих участках дома или на даче (у кого есть) привлекали ребят к уходу за растениями, а также оказывали помощь в поливе цветов в детском саду. Приносили для мини-библиотечки книги с произведениями о садовых растениях.

- Созданы необходимые условия для знакомства детей с темой (подобраны и систематизированы конспекты НОД, картотеки, наглядный материал, художественная литература, консультации). Собрана мини-библиотека по теме, создана презентация «Цветы для клумбы»

***Используемая литература.***

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет (Тематическое планирование, рекомендации, конспекты заданий) / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова –2-е изд. –Волгоград: Учитель, 2014.3.
2. Добро пожаловать в экологию!  (Перспективный план работы по формированию экологической культуры  у детей дошкольного возраста)  / 2-е изд., переработанное –СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010.4.
3. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста (Метод.пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы) –М.: АРКТИ, 2004.5.
4. Поем, играем, танцуем дома и в саду (Популярное пособие для родителей и педагогов) / М. А. Михайлова, Е. В. Горбина –Ярославль: Академия развития, 1996.6.1
5. 000 загадок (Популярное пособие для родителей и педагогов) / Н. В. Елкина, Т. И. Тарабарина –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2020.
6. [**https://vk.com/club\_sunduk\_ru**](https://vk.com/club_sunduk_ru)
7. <https://infourok.ru/ekologicheskiy-proekt-nasha-klumba-3325683.html>

**Приложение 1.**

**Конспект коллективного труда в старшей группе**

**«Высадка рассады в грунт»**

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** обобщить представление детей о труде в весенний период, об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, свет, тепло).

**Трудовое развитие:** формировать трудовые навыки и умения при высадке рассады цветов, умение трудиться в коллективе.

**Социально - коммуникативное развитие**: воспитывать трудолюбие, желание участвовать в общем деле, учить работать сообща, помогать друг другу; уважительно относиться к результатам труда других детей и взрослых; учить любить природу.

**Физическое развитие:** способствовать развитию мелкой моторики рук, координации движений.

**Развитие речи:** активизировать словарь детей (астра, бархатцы, рассада, почва, грунт, лунка.)

**Художественно-эстетическое развитие:** учить любоваться красотой; прививать эстетический вкус к художественному слову.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов художественной литературы. Посадка семян в контейнеры, уход за рассадой.

Беседы о том, что нужно растениям для роста и развития.

**Материалы и оборудование:**

Рассада цветов.

Лопатки для посадки.

Лейки с водой.

Ведро с водой, ковшик.

**Ход занятия:**

*(Дети стоят на веранде около воспитателя в кругу)*

1. **Организационный момент.**

**Вместе:**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель**: Сегодня у нас необычное занятие – на участке. Скажите, какие работы выполняют в саду, на огороде весной – в начале лета?

**Дети:** С приходом весны или в начале лета работы на наших участках много - нужно обрезать сухие ветки, побелить деревья, убрать клумбы и приготовить их для высадки рассады цветов.

**Воспитатель**: Что это?

**Дети:** Рассада цветов.

**Воспитатель**: Рассада каких цветов выросла у нас в группе на подоконнике?

**Дети:** бархатцы, астры, гвоздики, циннии.

**Воспитатель**: Какую работу мы с вами провели, чтобы выросла рассада этих цветов?

**Дети:** Заполнили контейнеры землей, посадили семена цветов, поливали их.

**Воспитатель:** Какие условия нужны, чтобы выросла рассада?

**Дети:** почва, влага (вода), свет, тепло.

 **Воспитатель**: Как вы думаете, выросли бы наши цветы, если бы мы их поставили в темное или холодное место?

**Дети:** Нет, они бы завяли.

**Воспитатель**: Наша рассада выросла крепкой, здоровой. И погода установилась теплая, по утрам уже не бывает заморозков. Пришло время высадить ее в грунт. Что такое грунт? Как можно по-другому назвать?

**Дети:** Почва, земля.

1. **Показ воспитателем последовательности высадки рассады в грунт.**

**Воспитатель:** Чтобы посадить рассаду нужно:

1. Сначала лопаткой сделать лунку – небольшое углубление в земле.

 2. Беру осторожно рассаду цветка и опускаю в ямку так, чтобы половинка стебелька опустилась в землю и корни глубоко были в земле.

Что будет с цветком, если его корень будет выходить из земли?

**Дети:** Засохнет, унесет ветром, погибнет.

3. Аккуратно рукой засыпаю ямку. Прижимаю к стебельку землю и слегка придавливаю.

4. Беру лейку с водой и осторожно поливаю цветочек водой вокруг стебля так, чтобы не повредить его.

1. **Распределение обязанностей:**

**Воспитатель:** Работать будете в парах – мальчик и девочка. Мальчики сильнее – они будут копать ямки, а девочки аккуратно высаживать рассаду в землю. Пока девочки засыпают ямку землей, мальчики принесут воду и польют цветы. Помогайте друг другу, работайте дружно. А сейчас определитесь, кто с кем будет работать.

1. **Работа в парах детей**.

*Воспитатель оказывает помощь, дает указания по мере необходимости. По окончании работы дети ил воспитатель обливают руки водой из ковшика*.

1. **Подведение итогов.**

**Воспитатель**: Что мы сегодня делали на прогулке?

**Дети:** высаживали рассаду цветов на клумбу.

**Воспитатель**: Какие цветы высаживали?

**Дети:** Высаживали рассаду цветов астры, бархатцев, циннии, гвоздики.

**Воспитатель**: Посмотрите, как красиво стало у нас на клумбе! Сегодня вы очень хорошо потрудились. *(Уточнить, кто работал дружно, помогал другим.*)

**Воспитатель вместе с ребятами читает стихотворение**:

Посадили мы цветы небывалой красоты!
 Все цветочки разные: белые и красные,
 Желтые и синие – все цветы красивые!
 Как прекрасен каждый цвет –

 Лучше нашей клумбы нет!

**Приложение 2.**

**Летняя прогулка с детьми старшей группы.**

**Тема:** **«Бархатцы — садовые цветы».**

**Цель:** Знакомство с садовыми цветами – бархатцами.

**Задачи:**

1. Развитие умения видеть особенности растения, отраженные в народных названиях; знакомство с разнообразием сортов бархатцев, представленных на цветниках детского сада.

2. Формирование умения видеть красоту окружающего мира, эстетических чувств.

3. Учить описывать растение.

4. Воспитывать в детях уважение к труду человека, бережное отношение к природе.

**Оборудование и наглядный материал:** Разные сорта бархатцев на цветниках детского сада; акварель, восковые мелки, цветные карандаши, бумага и стаканы с водой для цветов, кусочек бархатного материала.

**Ход прогулки:**

*Воспитатель собирает детей на участке для прогулок возле цветника*.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, какие цветы растут на нашей клумбе возле веранды?

**Дети:** Астры, вербенник, календула (ноготки), бархатцы.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку, и вы узнаете, с каким растением я хочу вас сегодня поближе познакомить.

●Цветем мы одно лето

И украшаем сад.

На бархат мы похожи,

Нам каждый будет рад.

●Много нежных лепесточков

У красивеньких цветочков.

Запах ароматный,

Не для всех приятный.

Лепесточек бархатный

У цветочков ……. (бархатцев).

**Воспитатель:** Почему это растение называют бархатцы, бархотки? Приглядитесь повнимательней, потрогайте их лепестки, осторожно погладьте.

*Дети обследуют лепестки. Нюхают.*

**Дети:** У бархатцев лепестки нежные, похожие на бархат.

*Воспитатель предлагает потрогать кусочек бархатной ткани, сравнивая на ощупь и на вид ткань и лепестки*.

**Воспитатель:** Имеют ли запах эти растения?

**Дети:** У них резкий запах. Неприятный.

**Воспитатель:** Какие листья у бархатцев?

**Дети:** Темно-зеленые, резные, красивые.

**Воспитатель:** Рассмотрите внимательно цветы, обратите внимание на окраску лепестков, форму, величину цветков. Опишите их. *(Дети описывают.)*

**Воспитатель:** У лепестков яркая окраска. Бархатцы не закрываются в пасмурную погоду, поэтому и в пасмурный день клумба выглядит очень ярко. В Германии за это назвали бархатцы солнечным цветком, а на Украине — чернобровиками. Почему?

**Дети:** У цветка на лепестках есть черные пятна.

**Воспитатель:** А еще их называют цыганочками. Почему?

**Дети:** У цыганок яркие платья. Бархатцы тоже яркие.

**Воспитатель:** Нанашей клумбе растут бархатцы одного сорта. Поэтому они все одинаковые. На самом деле существует много сортов этих красивых цветов. Сейчас мы пойдем экскурсией вокруг детского сада и попробуем найти на цветниках бархатцы.

Ребята выстраиваются парами и вместе с воспитателем обходят несколько цветников на территории детского сада, на которых растут бархатцы разных сортов. Педагог рассказывает, что бархатцы бывают карликовые, высокорослые (называет только некоторые виды). Также называет и сорта, растущие на клумбах (Весёлый клоун, Мандаринка, Лимонник, Кармен, Огненный шар).

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему так их назвали?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** Атеперь пойдем обратно на веранду. И, кто желает, может нарисовать любой понравившийся цветок.

*На веранде дети рисуют бархатцы, используя любым материалом – карандашами, красками, мелками, фломастерами на бумаге или мелом на дорожке. После рисования все работы рассматриваются, оценивают друг у друга. Рисунки вывешиваются на стенку веранды. Вечером родители знакомятся с работами детей.*

**Приложение 3.**

**Пальчиковые игры, игры с движениями.**

**1.«Мы цветы в саду сажаем»**

Мы цветы в саду сажаем,                     *Ладошку левой руки сложить в горсть,*

*правой взять «семя», опускать вниз.*

Их из лейки поливаем.*Имитировать движение.*

Астры,*Соединить кисти рук, образуя шарик.*

Лилии,*Раскрыть пальцы в стороны.*

Тюльпаны.                                               С*ложить ладошки лодочкой.*

Пусть растут для нашей мамы.*Медленно поднять руки вверх,*

 *раскрыть в стороны.*

**2. *«Цветок распускается»***

Солнце поднимается **-**     *Скрещенные руки с широко*

 *расставленными*

Цветочек распускается.*пальцами медленно поднимаются над*

 *головой.*

Солнышко садится **-** *Ладони с сомкнутыми пальцами*

 *соприкасаются запястьями.*

Цветочек спать ложится.

***3. «Мак»***

На пригорке вырос мак,                 *Пальцы левой руки собрать в щепоть,*

*сделать «бутон».*

Он склонил головку так.                 *Наклонить «бутон».*

Бабочка над ним порхает,            *Кисти рук перекрестить, помахать*

Быстро крыльями мелькает.        *крылышками, как бабочка.*

По тугому стебельку                       *Правая рука – «жук», перебирая пальцами-*

Жук ползет: «Что там вверху?»    *лапками, ползет вверх по левой руке-*

*стебельку от локтя до запястья.*

Вот дополз он до цветка,               *Правой рукой отогнуть на левой руке*

Отогнул два лепестка,                     *большой и указательный палец.*

Внутрь забрался, поворчал,          *Пальцы правой руки вложить в ладонь*

 *левой.*

Круглый домик увидал.                 *Пальцы левой руки сложить в щепоть.*

Лапкой в стенку постучал,            *Каждым пальцем правой руки постучать*

Но ответ никто не дал.                   *в «коробочку» мака.*

Облетели лепестки,                        *Правой рукой отогнуть пальцы левой*

 *руки.*

Высох домик от жары,

Стал греметь, как погремушка.    *Пальцы левой руки сложить в кулак,*

Вот так славная игрушка!               *«погреметь», как погремушкой.*

**4. «Цветы растут»**

Высокие, красивые *Скрещенные руки с широко*

 *расставленными пальцами медленно*

 *опускаются.*
Цветы у нас растут.                         *Ладони вместе соприкасаются*

 *пальцами и запястьями.*
А корни под землею  *Руки опустить вниз, ладони*Для них водичку пьют. *соединить обратной стороной, широко*

 *расставив пальцы*.

5. **«Пчелки и жуки»**

Я – веселый майский жук,

Знаю все цветы вокруг.

Над лужайками кружу

 и с цветочками дружу.

*(сжимают кулачки, указательный палец и мизинец разводят в стороны и шевелят ими «усы»).*

Пчелка села на цветок,

Пьет она душистый сок.

*(вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое – пальцем левой руки)*

**6. «Клумбы»** (игра с движениями)

 *(Все становятся в хоровод)*

Дети к клумбе подошли,

Много здесь цветов нашли.  *(Идут по кругу)*

Лейки в руки взяли,

Цветочки поливали.  *(Имитируют полив)*

Цветочки подрастали,

Бутоны раскрывали  *(Поднимают руки вверх, раскрыв кулачки)*

К клумбе пчелки прилетели,  (Бегают, *изображая пчелок:* *«ж-ж-ж»*)

На цветочки наши сели.  *(Приседают)*

**Приложение 4.**

**Дидактические игры, речевые игры.**

**\*«Что изменилось?»**

Цель:запомнить расположение картинок, найти изменения в их расположении.

Игровые действия: поиски изменений в расположении растений.

Правило: смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

Материал: 4-5 картинок с изображением цветов, наборное полотно.

Ход игры. Изображения растений ставят на наборном полотне в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет местами картинки. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, каких растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?»

**\*«Чего не стало?»**

Цель:назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

Игровое действие: отгадать, какого растения не стало.

Правило: смотреть, какое растение убирают, нельзя.

Оборудование: наборное полотно, искусственные цветы или картинки с изображениями цветов.

Ход игры. На наборное полотно ставят 5-6 картинок с цветами (или на стол в баночках ставят искусственные цветы). Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время один педагог одно растение (картинку) убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?». Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.

\* **«Магазин цветов»**

Предварительная работа:вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

Цель: описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

Правило: назвать и описать цветок, не говоря, как он называется.

Ход игры. На столе расставляют в баночках (вазочках) искусственные цветы так, чтобы детям хорошо было видно. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

**\*«Сложи цветок»**

Цель: развивать умение быстро собирать все лепестки для цветка.

Правило: отгадать загадку, найти соответствующие лепестки и собрать цветок.

Оборудование: вырезанные из цветной бумаги лепестки мака, василька, ромашки, календулы (на выбор воспитателя), сердцевинки, загадки об этих цветах.

Ход игры. Один цветок собирает 1-2 ребенка. Воспитатель читает загадку. Дети отгадывают и начинают собирать лепестки для соответствующего цветка.

\**«***Отгадай цветок»**

Цель:найти растение по описанию взрослого.

Игровое действие: угадывание растений по загадке – описанию. Игра проводится возле клумбы, цветника.

Правило: послушать описание (рассказ) воспитателя до конца, найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.

Ход игры. Воспитатель описывает одно из растений. Дети должны найти его по описанию, и если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам.

 При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т.д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения.

\* **Настольно-печатная игра** - **лото «Где растут цветы»**

Цель: Сгруппировать растения по месту произрастания (полевые, луговые, лесные, садовые, комнатные), описать, сравнить их внешний вид.

\***Я знаю 5 названий цветов.»** (речевая игра с мячом)

**1 вариант:** ребенок бьет мячом об пол и каждый раз называет название какого-либо цветка:

 - Колокольчик - раз, василек - два, астра - три и др.

**2 вариант игры:** вместо упражнений с мячом ребенок выполняет прыжки со скакалкой.

Если ребенок запутается, мяч или скакалка передается другому. Победителями становятся те, кто ни разу не запутался.

**Приложение 5.**

**Подвижные игры**

**\*«Садовник»** (ролевая игра на внимание)

Садовник:

Я садовником родился,

Не на шутку рассердился,

Все цветы мне надоели,

Кроме …*(называет цветок)*

Этот цветок: Ой!

Садовник: Что с тобой?

Цветок: Влюблен.

Садовник: В кого?

Цветок: В розу.

Роза: Ой! И т. д.

Ведущий показывает открытки с **цветами**. Если это полевой **цветок**, дети поднимают одну руку. Если садовый – две руки.

**\*«Найди свое место»**

Два ведущих. Один берет в руки полевые цветы, другой – садовые. Дети-цветы под музыку танцуют. По окончании музыки дети бегут и образуют круг у своего ведущего. Побеждает та команда, чья быстрее соберется. Количество команд можно увеличить до 3-4.

\* **«1, 2, 3 – к цветочку беги»**

Цветы – карточки или искусственные раскладываются на «полянке».

Также роль цветов могут выполнять дети в изготовленных родителями шапочках – цветах.

Дети – пчелки. Под музыку «пчелки» летают по «полянке».

По окончании музыки воспитатель произносит слова: «1, 2, 3, к ромашке лети!» (1,2,3, к колокольчику лети! …) Побеждает тот, кто правильно и быстро выполнил команду.

**\*«КТО БЫСТРЕЕ ВЫЛОЖИТ ЦВЕТОК»**

Дети делятся на 2 равные команды. На полу выкладываются 2 ромашки из лепестков. *(Лепестков должно быть столько, сколько детей в команде).* Командам предлагается перенести цветы на определенное расстояние (5-7 метров) и выложить лепестки вокруг приготовленных серединок. Команды стоят за линией. Каждый участник может взять только один лепесток. Игрок начинает движение после того, как предыдущий игрок хлопнет его по руке. Выигрывает та команда, которая раньше соберет цветок.

**\*«ДОГОНИ ЦВЕТОК»**

Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребию выбранный цветок, например, «Роза» начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например, «Мак». «Мак» бежит, а «Роза» его догоняет. Когда ему грозит опасность быть пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка. Теперь убегает названный цветок. Пойманный меняет свое название и снова включается в игру. Нельзя придумывать повторно одно и то же название цветка.