Роль взрослого в экспериментальной деятельности дошкольника

 « Расскажи - и я забуду,

 покажи – и я запомню,

 дай попробовать – и я пойму»

 Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача, как педагога, - не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Ведь в обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник ещё не знаком с законами смешивания веществ, элементарными правилами безопасности.

 Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

 В чем заключается роль взрослого в этом процессе? Не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, побуждать любознательность и познавательную активность. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Возможность оперировать им, открывать новые их свойства стимулирует, в свою очередь, самостоятельную поисковую активность.

 Подготовку к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинаю с определения текущих дидактических задач. Затем выбираю объект, с которым знакомлю заранее. Конечно же, необходимо освоить технику экспериментирования.

 Далее предлагаю детям поставить опыт, сообщаю им цель и задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Обязательно даю время на обдумывание, привлекаю детей к обсуждению хода эксперимента. Я, как воспитатель, как наставник, стремлюсь поощрять воспитанников, ищущих собственные способы решения задач, но в то же время стараюсь не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой то причине отстаёт и теряет основную мысль.

 Со своими воспитанниками экспериментальную деятельность организовываю по следующим направлениям:

* «Живая природа» (растения, животные, насекомые)
* «Неживая природа» (воздух, вода, почва и Т.Д.)
* «Физическое развитие» (свет, звук, электричество, магнетизм)
* « Человек» (функционирование организма)

Пример: «Как работает желудок»

Предлагаем детям представить, что банка – это наш желудок, а вода – желудочный сок. Опускаем в ёмкость последовательно ложку соли, затем сахара (они растворились), кусочек хлеба (он размяк) А что значит «впитывать»? Положим на блюдце бумажную салфетку и нальём сверху немного воды. Что произошло? Жидкость впиталась. Вот так и стенки желудка растворяют и впитывают пищу.

* «Рукотворный мир» (материалы и их свойства)

В своей работе использую следующие формы работы с детьми:

* «Игры – эксперименты»

Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты провожу в русле игровой направленности. Основное действие для ребенка – манипуляция с определёнными предметами на основе сюжета.

Пример: «Разноцветные шарики». Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки.

«Игра со светом и тенями». Задача: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр) и искусственные (лампа, свеча, фонарик)

«Игра с камешками» Задача: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности. Показать детям возможность использования камней в игровых целях.

* «Игры- путешествия» - заключается в том, что мы совершаем прогулку в мир вещей, предметов, разрешаем проблемную ситуацию. Здесь активно использую сказочного персонажа, который даёт детям задания или просит помощи.

Пример: «Путешествие капельки» («Капитошка»), В гостях у Феи воздуха», «Путешествие в царство снега и льда»

* Простейшие поисковые и проблемные ситуации, где основные действия – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребенка сопровождаются словами – «найди», «угадай».

Пример: Д\и «Отгадай по описанию», загадки, д\и «Да - нет» и др.

* Проблемная ситуация.

Здесь я создаю такую ситуацию, в которой детям предстоит решить ту или иную проблему. Это помогает детям приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Пример: «Кораблик» (в технике оригами)

Показываю кораблик и квадрат бумаги. Вопрос: как из квадрата получить кораблик? Дети предлагают свои варианты пробуют самостоятельно, ищут правильное решение.

«Смешение красок» Вопрос: как при помощи двух цветов получить третий?

 Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, запахов.

 Очень важно организовывать занятия по опытно - экспериментальной деятельности так, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Для этого в своей работе использую наглядные материалы, такие как: плакаты, карточки, иллюстрации книг, энциклопедии. Обязательно включаю подвижные, дидактические игры, тематические физ. минутки, беседы, чтобы дети имели возможность привести примеры из личного опыта.

 Так же использую нетрадиционные методы работы. Такие как компьютерные и мультимедийные средства обучения, которые стимулируют познавательный интерес дошкольников. С помощью мультимедийных презентаций дети видят собственными глазами захватывающие картинки на экране и делают удивительные открытия как маленькие естествоиспытатели.

 При проведении опытов обязательно провожу инструктаж по работе в мини- лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговариваю совместно с воспитанниками правила безопасности.

 Окружающая детей предметно – развивающая среда в нашей группе оказывает огромное влияние на их познавательную активность. Для этой цели организованна «Детская лаборатория» с соответствующим оснащением. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «учёных», «спасателей», «фармацевтов», «геологов».

 Для организации совместных с взрослым познавательных действий экспериментального характера в режимных моментах использую такие формы работы:

* Экспериментальные игры с водой, песком, магнитом и т.д.

Пример: «Поплывёт или утонет», «Солнечный зайчик»

* Эвристические беседы (старший и подготовительный дошкольный возраст)

Пример: Сосульки с разных сторон крыши неодинаковы по величине. Как вы думаете, почему так?

* Чтение художественной литературы
* Зарисовка опытов
* Организация коллекций и выставок

Для положительной мотивации применяю различные приёмы: тайна, сюрприз, проблемная ситуация, драматизация.

 Взрослый – обладатель колоссального опыта, который он передаёт детям в процессе общения и взаимодействия с ними. Нам, взрослым, очень важно правильно определить меру своего участия в познавательных действиях ребёнка – чтобы не задавить детскую инициативу, не погасить желание ребёнка открывать мир.

 Сухомлинский В.А. говорил: «Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни замирал перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»