**Консультация для воспитателей ДОУ**

 **на тему: «Информационная карта проекта»**

 *Воспитатель:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Тарнаева Екатерина Николаевна* *СПДС "Вишенка" ГБОУ СОШ №16 г.о. Жигулевск, Самарская область.* |

В современном мире уровень развития ребенка является мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОУ ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – непременные условия гуманистического подхода. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.
 Уникальным средством обеспечения сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Проектирование – это целенаправленная деятельность  по определенному плану  для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. На это и направлена модернизация образования, в частности дошкольного.

По мнению Е. Полат, проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. В последние годы проектная деятельность активно завоевывает пространство школ, детских садов. Например, краткосрочный проект «Зимующие птицы нашего края». В течение недели с детьми проводятся беседы о птицах, ведутся наблюдения за зимующими птицами на территории детского сада, прослушиваются голоса птиц. Воспитанники совместно с родителями принимают участие в конкурсах кормушек и поделок. Заканчивается проект детскими работами по оригами, обменом впечатлениями, оформлением результатов в виде альбомов для рассматривания, презентацией проекта.

В практике современных дошкольных учреждений различают проекты по следующим критериям (согласно Н.А Кочкиной):

* доминирующая деятельность – исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный;
* характер координации – открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом (характерна в младших группах, при первом знакомстве с методом проектов); скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность детей, имеющих в данном случае большую свободу (характерна в старших группах);
* число участников – индивидуальный, когда каждый ребенок создает свой продукт; парный, когда ребенок действует совместно с родителями; групповой и коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп;
* продолжительность – краткосрочный (несколько занятий, до 2-х недель); среднесрочный (от 2-х недель до месяца); долгосрочный (от месяца до года);
* характер контактов – внутригрупповой, межгрупповой, региональный.

 Следует отметить, что чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов. Это позволяет сделать проектную деятельность более насыщенной, интересной, плодотворной для дошкольников и их родителей.

Реализация технологии проектирования в практике ДОУ начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования.
Информационная карта проекта поможет воспитателю наиболее точно определить границы исследования.

**Информационная карта проекта.**

Тема проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Участники проекта:

Тип проекта:

по методу:

по количеству участников:

по продолжительности:

Виды детской деятельности:

Обеспечение проекта:

Материально – техническое:

Учебно-методическое:

Предполагаемый результат:

Продукт проектной деятельности:

Презентация проекта:

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

2 этап. Выполнение проекта

3 этап. Результаты

**Алгоритм разработки проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Деятельность проектной группы** | **Деятельность научно-методической службы** |
| Начальный | Определение проблемы (темы). Выбор группы участников. | Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания | Мотивация проектирования, объяснение цели проекта |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде. | Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха. | Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение. |
| Принятие решения | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. | Работа с информацией. Синтез и анализ идей. | Наблюдение. Консультации. |
| Выполнение | Выполнение проекта | Работа над проектом, его оформление. | Наблюдение, советы (по просьбе группы) |
| Оценка результатов | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) | Участие в коллективном анализе проекта и самооценке | Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо) |
| Защита проекта | Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка. | Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта. | Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта. |

 В ходе проектной деятельности все участники приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать друг друга и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность позволяет нам:

- повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным;

- формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

• субъектном отношении педагога к ребенку;

• индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;

• мотивационном подходе;

• доброжелательном отношении к ребенку;

- развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей)

- создавать продукты, которые можно предъявить социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию детского сада).

- реализовать научные принципы построения основной общеобразовательной программы и развивать интегративные качества ребенка, которые являются итоговыми результатами освоения детьми образовательной программы.