**Конспект непрерывной образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности**

**Образовательная область: речевое развитие**

***Тема: «В мире дружбы»***

**Задачи приоритетной образовательной области «речевое развитие»:**

- развивать умение отвечать на поставленный вопрос полным, распространенным предложением;

- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

 - знакомить с книжной литературой;

- обогащать активный словарь: именами существительными – ценность, заказник, отзывчивость, здравие, отлив.

**Задачи образовательной области в интеграции**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- формировать дружеские взаимоотношения между сверстниками;

 - развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию;

- развивать воображение и творческую активность:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности;

- развивать воображение фантазию, творческую самостоятельность средствами аппликации.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная.

**Цель:** закрепление представлений о дружбе и формирование дружеских взаимоотношений в среде сверстников.

**Задачи НОД:**

Образовательные:

-продолжить формировать дружеские взаимоотношения между дошкольниками одной возрастной группы;

-закрепить понятие «дружба» и его значимость для создания устойчивых положительных связей в социуме;

Развивающие:

- развивать у ребенка потребность в сопереживании, взаимопомощи, формировать умение слышать и слушать других;

 - продолжать развивать умения грамотно излагать свои мысли, правильно

 выстраивая предложения в диалогической и монологической речи.

Воспитательные:

 - воспитывать в детях умения уважительного отношения друг к другу;

 - формировать умения договариваться в проблемных ситуациях;

 - показать, что умение дружить является одним из важнейших человеческих качеств личности;

**Предполагаемый результат:** дети будут знать правильное понимание термина «дружба» и понятия «дружеские отношения».

 **Раздаточный материал:** цветная бумага красного цвета с нарисованными на ней сердцами, клей, ножницы.

**Материалы и оборудование:** пиктограммы с нарисованными эмоциями; вязаная игрушка «ворона»; передвижная доска для занятий (двусторонняя); плакат с изображенным на нем деревом; компьютер; книга для чтения сказки.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений о дружбе: О. Прокофьева «Капризик и Зловредик», Роб Скоттон «Котенок Шмяк и мышонок Сырник – друзья навек», Чисато Таширо «Мышкин дом», А.А. Милн «Винни Пух и все-все-все», Э, «Два жадных медвежонка», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Подарок», В. Осеева «Добрые слова», С. Маршак «Ежели вы вежливы», А. Барто «Вовка – добрая душа», обсуждение поступков героев, решение проблемных ситуаций «Как поступить»; разучивание стихотворений и песен о дружбе и доброте; разучивание пословиц о дружбе (старый друг лучше новых двух, друг познается в беде, друга ищи, а найдешь – береги), дидактические игры «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Как помочь другому человеку»; беседы «Как порадовать маму?», «Что значит быть добрым?», «Улыбнемся друг другу», «Скажите доброе слово другу». Прослушивание музыкальных композиций на тему дружбы: песня «Улыбка» из м/ф «Крошка Енот», В. Шаинский «Когда мои друзья со мной», С. Никитин, Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании», «Песня друзей» и м/ф «Бременские музыканты». Изготовление плаката с деревом для коллективной аппликации «Дерево дружбы»

**Словарная работа:** здравствуйте, здравие, отлив, дар, ценность, заказник, друг, дружба, дружеские отношения, отзывчивость, ценность, любовь; дружить, любить, уважать; дружный, добрый, отзывчивый.

**Формы организации работы:** индивидуальная, фронтальная, личностно-ориентированная.

**Методы и приёмы:**
Практические, наглядные, словесные, игровые.

**Ход образовательной деятельности:**

В группе звучит песня В. Шаинского «Ты да я, да мы с тобой!», дети присаживаются на ковер полукругом.

**Воспитатель:** Давайте послушаем песнюи расскажем, о чем в ней поётся. (*Дети вместе с воспитателем слушают музыкальное произведение).*

**Дети:** Песня о дружбе, друзьях…

**Воспитатель:** правильно, речь сегодня пойдет о дружбе. Как настоящие друзья мы сначала поздороваемся.

Станем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «привет» и «добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется!

- Здравствуйте, ребята!

**Дети:** здравствуйте!

**Воспитатель:** А давайте поздороваемся в весенним небом! (*дети повторяют слова и движения воспитателя)*

- Здравствуй, небо голубое! *(дети встают и поднимают руки вверх)*

- Здравствуй, солнце золотое! *(руки поднимают вверх и описывают круг в воздухе)*

-Здравствуй, матушка земля! *(опускают руки на ковер)*

- Здравствуйте, мои друзья! *(берутся за руки)*

**Воспитатель:** как вы понимаете слово «здравствуйте»?

**Дети:** желать здоровья, здравия желаю, привет и т.п.!

**Воспитатель:** правильно, ребята! «Здравствуйте» - это пожелание здоровья тому, с кем здороваешься.

*Звучит песня «Улыбка» из м/ф «крошка Енот»* *(1 куплет)*

**Воспитатель:** С чего начинается дружба?

**Дети: дружба** начинается улыбки!

**Воспитатель:** правильно с улыбки! Подарите друг другу свои улыбки *(дети поворачиваются и улыбаются друг другу).* А я вам подарю свои улыбки *(раздает смайлики на палочках с улыбкой: с одной стороны, грустный, с другой – веселый).*

-Эти смайлики нам пригодятся в дальнейшей игре, а сейчас присаживайтесь поудобнее, я расскажу вам сказку Д. Джулии Дональдсон «Улитка и Кит», а потом мы ее обсудим. *(Воспитатель эмоционально читает сказку, показывая иллюстрации, после прочтения начинается процесс обсуждения).*

**Воспитатель**: ребята, вы прослушали чудесную сказку, сейчас мы поговорим, о чем эта сказка. Я буду задавать вопросы, если вы хотите ответить, то поднимаете смайлик. О каких героях идет речь?

**Дети:** сказка о дружбе улитки и кита *(желающие ответить поднимают смайлики, воспитатель по очереди слушает ответы детей)*

**Воспитатель:** как улитка стала путешественницей, кто ей помог и почему?

**Дети:** улитке помог кит, он пожалел ее, решил помочь увидеть мир, ведь улитка сама не смогла это сделать, кит проявил доброту к улитке *(варианты ответов детей могут отличаться от предполагаемых).*

**Воспитатель:** что случилось с китом?

**Дети:** кит попал в беду, его выбросило на берег, и начался отлив, кит остался на суше без воды.

**Воспитатель:** кто помог киту и как?

**Дети:** улитка позвала на помощь людей, написала послание «спасите кита», и жители города прочитав сообщение, поспешили на берег. Они поливали водой кита, пока не начался прилив.

**Воспитатель:** ребята, как вы считаете, улитка поступила как настоящий друг и почему вы так считаете?

**Дети:** *(дети отвечают, поднимая смайлик).* Улитка – друг, потому что пришла на помощь киту, когда он попал в беду.

**Воспитатель:** улитка несмотря на то, что она мала, нашла способ помочь. Не обязательно быть сильным и большим, чтобы оказать помощь другу, достаточно любить своего друга, верить в свои силы и тогда сможешь найти решение и спасти друга из беды. Настоящая дружба творит чудеса! Дружба – это великая ценность и ею нужно дорожить!

*После беседы по сказке – сюрпризный момент. Раздается стук в дверь, воспитатель открывает ее и возвращается к детям вместе с игрушкой (вязаной вороной).*

**Ворона:** Кар! Кар! Здесь дружбу раздают? *(воспитатель, изменяя голос говорит от имени вороны)*

**Дети:** да!

**Ворона:** и мне дайте!

**Воспитатель:** *(обращаясь к вороне)* интересно, кто к нам прилетел? Кто же наша гостья?

**Ворона:** это я! Ворона Маруся!

**Воспитатель:** Маруся, ты хочешь дружбе у ребят научиться?

**Ворона**: хочу!

**Воспитатель:** Маруся, ты забыла что-то важное ребятам сказать. Дети, что нужно сделать в первую очередь, когда приходишь в гости?

**Дети:** поздороваться!

**Ворона:** поняла! Здравствуйте, ребята!

**Дети:** здравствуй, Маруся!

**Воспитатель:** ребята, научим Марусю правилам дружбы?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** мы сейчас Марусе расскажем, что такое дружба и кто такой друг. Для этого мы поиграем в игру «А что сказали бы вы?». Я буду задавать вопросы и давать варианты ответов, а Маруся будет отвечать, а вы, ребята, будете ей помогать. Если Маруся, по вашему мнению, правильно ответит на вопрос, то вы поднимаете веселый смайлик, а если неверно, то – грустный.

*Воспитатель проводит игру, задавая вопросы и предлагая варианты ответов из которых необходимо выбрать правильный по их мнению. Дети, следя за ответами персонажа, определяют правильные и неправильные варианты ответов, при неправильном варианте предлагают свой вариант. Отвечает тот, кто поднял веселый смайлик после предложения педагога правильно ответить на поставленный вопрос.*

**Воспитатель:** Мама дала тебе конфету, что ты ей скажешь?

- дай еще

- я такую не люблю, дай другую

 - спасибо

**Ворона:** *выбирает любой неверный вариант ответа.*

**Воспитатель:** Дети, правильно ответила Маруся?

**Дети:** нет! *(поднимают соответствующий смайлик – грустный)*

**Воспитатель:** как вы считаете, какой вариант правильный? *(предлагает желающим ответить на вопрос поднять веселый смайлик, либо отвечают все хором, поднимая смайлик)*

Маруся, ты согласна?

**Ворона:** да!

**Воспитатель:** Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?

- она нужна мне самому

- бери, пожалуйста

- я дам тебе, только ты дашь мне свою.

**Ворона:** это моя игрушка, она нужна мне самой, не дам!

**Воспитатель:** ребята, Маруся хорошо бы поступила? *(дети поднимают соответствующий смайлик и хором говорят «нет!»)*. Какой вариант выбрали бы вы?

**Дети:** *(выбираю правильный, по их мнению, вариант ответа, поясняя, почему именно этот вариант верный; желающие ответить поднимают веселый смайлик)*

**Воспитатель:** Маруся, ты согласна с тем, как должны поступать настоящие друзья? Они готовы поделиться друг с другом, не жадничают! *(ворона соглашается)*

**Воспитатель:** Ты нечаянно толкнула или ударила друга?

- пойдешь дальше, не обращая внимания

- извинишься

- соврешь, что это не ты сделала и обвинишь в происшествии кого-нибудь другого

**Ворона:** подумаешь толкнул или ударил, я вообще скажу, что это не я сделала!

**Воспитатель:** ребята, как вы считаете, наша гостья правильно ответила на вопрос?

**Дети:** нет! *(показывают грустный смайлик)*

*Воспитатель предлагает ребятам ответить на вопрос и аргументировать свой выбор, дав возможность высказаться двум-трем детям.*

**Воспитатель:** какая хорошая игра, помогает понять, как себя ведут настоящие друзья.

**Ворона:** я теперь знаю, что такое дружба, а можно мне стать вашим другом?

**Дети:** да!

**Ворона:** ура!!! У меня есть друзья, обещаю, я буду хорошим другом, буду делиться, помогать, никого обижать не буду, честное слово!

**Воспитатель:** Маруся, это просто замечательно, конечно, будь нашим другом! Но мы немножко подустали, предлагаю отдохнуть и всех приглашаю на дружескую разминку, и тебе, Маруся предлагаю присоединиться к нам!

*Воспитатель предлагает детям встать в круг в центре группы и сделать разминку под музыку (минусовка) В. Шаинского «Вместе весело шагать по просторам». Дети повторяют движения за воспитателем. Основные упражнения: шаг на месте, приседания, равновесие на корточках, руки на плечах товарищей.)*

*Дети маршируя выходят на середину группы и формируют круг.*

**Воспитатель:** Добрый день, мой милый друг *(рукопожатие).*Посмотри-ка ты вокруг *(поворачиваем головы из стороны в сторону широко раскидывая руки).*
Здесь есть ты *(кладем правую руку на плечо соседа).*
Здесь есть я *(кладем правую руку себе на грудь).*
Будем вместе *(обе руки ладонями соединяем с руками соседа)*
Жить *(хлопаем в ладоши),*Друзья *(соединяем руки ладонями).*

**Про дружбу** *(дети выполняют в парах)*Ты дрозд и я дрозд *(руки соединены, движение рук от одного участника к другому, соответственно тексту)*У тебя нос и у меня нос.
У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,
У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.
Мы два друга, мы любим друг друга *(обнимаются).*

Воспитатель: Маруся, теперь ты знаешь, кто такие друзья и как они должны поступать. Что бы закрепить наши знания, поиграем в игру «Да-да-да, нет-нет-нет». Я буду задавать вопросы, если ответ утвердительный, то говорим «да-да-да» и хлопаем в ладоши, если ответ отрицательный, то говорим «нет-нет-нет» и топаем ногами. Готовы? *(дети встают на ноги полукругом)*

**Игра "Да-да-да, нет-нет-нет"**

- Будем крепко мы дружить?

- Да-да-да.

-Нашей дружбой дорожить?

-Да-да-да.

-Мы научимся играть?

-Да-да-да.

-Друг другу будем помогать?

-Да-да-да.

-Друга нужно разозлить?

-Нет-нет-нет.

-А обиды все простить?

-Да-да-да.

-Друга стоит обижать?

-Нет-нет-нет.

-Чай с друзьями будем пить?

-Да-да-да.

-А потом их будем бить?

-Нет-нет-нет.

-Друга будем мы любить?

-Да-да-да.

-А улыбку подарить?

-Да-да-да.

**Ворона:** спасибо, ребята! А теперь мне пора домой, расскажу всем-всем, что такое дружба! Ура! У меня теперь есть друзья *(прощается с детьми, воспитатель уносит игрушку за дверь).*

*Воспитатель включает спокойную музыку (звуки леса) и ставит перед ребятами стол с ноутбуком и колонками для следующего этапа занятия.*

**Воспитатель:** а вы знаете, ребята, что дружат не только люди, но и звери. В природе случаются совершенно неожиданные примеры дружбы животных. Один из таких случаев произошел у нас в Приморском крае, в нашем заказнике *(словарная работа; приморский заказник – то место, где живут и охраняются тигры),* недалеко от города Владивостока. Там живет тигр по кличке Амур. Вы знаете, что тигры – хищники, и они питаются другими животными. И вот однажды к тигру Амуру запустили козла, но тигр не обратил на него никакого внимания, т.к. не был голоден. Что сделал козел? Думаете, он испугался?

**Дети:** да, испугался!

**Воспитатель:** совсем нет. Это мы с вами знаем, что тигры опасные животные, но откуда это было знать домашнему козлику, который тигра никогда в своей жизни не видел? Козел *(ему потом дали кличку Тимур)* спокойно подошел к хищнику, посмотрел на него, а потом боднул его рогами. С тех пор Амур и Тимур подружились: вместе играли, отдыхали, бегали; они стали друзьями *(рассказ сопровождается показом слайдов животных).*

**Воспитатель:** на самом деле такие истории нередки, я вам покажу фотографии, и вы убедитесь сами, что животные могут дружить *(показ слайдов с примерами дружбы животных в природе под спокойную музыку).*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** сегодня, мы с вами закрепили знания о том, что такое дружба, узнали, какими должны быть друзья, так что вы можете мне рассказать об этом?

**Дети:** (поднимая смайлик с улыбкой дают ответы воспитателю). Варианты ответов:

- друг – это тот, кто всегда поможет;

- дружба – это вместе что-то делать, например, играть;

- друг, даже если нечаянно обидит, то всегда попросит прощения;

- друг не будет жадничать.

**Воспитатель:** правильно, ребята! Настоящий друг никогда не откажет в помощи, всегда развеселит, если тебе грустно! Так давайте будем дружить и не будем ссориться. Сейчас, в знак нашей дружбы мы подарим друг другу сердца, именно сердце является символом любви и дружбы! Приглашаю всех в мастерскую дружбы.

*Воспитатель приглашает ребят присесть за сдвинутые столы в форме квадрата, дети садятся вокруг столов, на которых заранее приготовлено все для создания коллективной работы (ножницы, клей, листы красной бумаги с нарисованными сердцами). На доске висит плакат, на котором изображено дерево, крона которого обрисована линией розового цвета в форме сердца.*

**Воспитатель:** Давайте вырежем сердечки и подарим друзьям, если у вас много друзей, можно вырезать несколько сердец. Каждый из вас по очереди подходит к нашему плакату и приклеивает на наше дерево сердечку со словами: «Я дарю это сердце своему другу (называете имя друга), потому что он…например, добрый, веселый, умный, он не обижает девочек, не жадничает и т.п.

*Дети вырезают сердца, воспитатель по мере необходимости помогает тем, кому это нужно. После того, как сердца вырезаны, воспитатель берет заранее подготовленное сердце большего размера, чем у детей и приклеивает его в центр дерева.*

**Воспитатель:** это сердце я дарю всем вам, потому что вас люблю!

*Далее каждый ребенок выходит к доске со своими сердечками и приклеивает их с соответствующими комментариями.*

**Воспитатель:** посмотрите, какое чудесное дерево дружбы у нас получилось. Так давайте оставаться дружными, и дарить друг другу улыбки! Вы согласны? *(дети соглашаются)*. Предлагаю в знак дружбы обнять друг друга! *(дети обнимаются со своими друзьями и воспитателем).*