Е.А. Рощина, МАДОУ «Страна чудес», д\с №13,

 г. Новоуральск

**Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством создания мини-музея группы**

 Огромные изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, коснулись нравственных ценностей, отношений к событиям нашей истории и к отдельным личностям.

 Но как бы, не менялось наше общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети любили свою Родину, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Недаром говорят: «Все начинается с детства». «Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина», - говорил В.А. Сухомлинский.

 В словаре Ожегова слово «патриотизм» определяется как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». А в широком понимании патриотизм рассматривается, как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

 В "Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 г, подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Новоуральского городского округа на 2017-2022 годы», патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов Государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания. Чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

 Нравственно-патриотическое воспитание ребенка дошкольника - это сложный педагогический процесс. В истоках его лежит чувство Родины…

 Оно начинается у каждого ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Эти корни связывают его с родным домом и ближайшим к нему окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

 Воспитание детей без нравственной основы неполноценно, более того оно ущербно – потому, что дети не имеют четких представлений о добре и зле. Ущербно оно и для нас, взрослых, потому, что порой, мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка – питании его души.

 Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлена на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей…». Реализуя примерную основную общеобразовательную программу «Миры детства: конструирование возможностей» перед нами стоит задача «углублять и уточнять представления детей о Родине - России. Развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине, о достопримечательностях своего региона, города в котором живем». И конечно воспитание настоящего патриота возможно только совместными усилиями семьи, образовательной организации и государства.

 Исходя из всего вышесказанного, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных проблем нашего времени. Цель, которую мы поставили для себя: «Создание условий для формирования и развития патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста, посредством создания мини-музея группы».

 Опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста показал, что одной из эффективных форм по формированию нравственно-патриотического воспитания у детей является создание мини – музея в группе.

 Познавательная активность старшего дошкольника ярко проявляется как в совместной деятельности с взрослым, так и в самостоятельной деятельности ребёнка. У детей данного возраста четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность ребят нашей группы проявляется в углубленном исследовании не только нового и неизвестного, но и забытого «старого». Они активно сотрудничают друг с другом. Поэтому, с появлением мини-музея в группе мы планировали следующие результаты:

- создание условий для дальнейшего интеллектуального и личностного развития детей;

- учет интересов и потребностей детей в познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой деятельности;

- ориентированность образовательного процесса на духовно-нравственное воспитание;

 - включение родителей в образовательный процесс.

В начале года в группе была проведена родительская встреча, на которой мы подняли проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. В процессе общения родители были согласны с тем, что уже в дошкольном возрасте необходимо передавать ребенку нравственные ценности, способствовать интересу детей к истории и культуре своего народа.

Родители откликнулись на наше предложение организовать походы выходного дня в городской краеведческий музей, по интересным местам нашего города, а самое главное поддержали нашу инициативу по организации мини-музея в группе. Многие из родителей вспомнили, что у них есть старинные вещи, которые будут интересны детям.

 Впоследствии активно включились в работу по созданию мини-музея наши бабушки и дедушки, они не только приносили экспонаты, но и были активными участниками традиции «Встреча с интересным человеком», итоговых событий. Когда первые экспонаты появились в группе, определились варианты тем, по которым мы могли работать с детьми. Совместно с родителями разработали план создания и работы мини – музея в группе.

 Работа с детьми начиналась с экскурсии в городской краеведческий музей вместе с родителями. У детей остались яркие впечатления об увиденном. После посещения музея мы с родителями оформили газету, записали детские рассказы и организовали выставку рисунков. Затем детям была предложена презентация о разных музеях нашей страны. Мы увидели неподдельный интерес воспитанников, и тогда предложили детям спросить у родителей, есть ли у них дома старинные вещи, которые могли бы рассказать об истории семьи, страны. Наши родители уже были готовы к этим вопросам и в группе начали появляться первые экспонаты. Беседуя с детьми об интересных предметах старины, которые появились в группе дети пришли к выводу, что можно организовать мини-музей группы «Веснушка».

 Музей помогает открывать возможность ребенку первого «проникновения» в историю быта родного края. А мини-музей группы предлагает расширить возможности подачи данной информации посредством игровой деятельности. В группе уже не просто игрушки, а мини-музей, в котором настоящие старинные вещи: орудия труда, предметы быта, украшения. В детском музее все, что дети видят, все, что их окружает, может использоваться в разных видах деятельности. Дети берут в руки экспонаты (в настоящих музеях нельзя трогать руками), начинают исследовать, познавать, пробовать действовать с ними. Любой предмет мини-музея определяет тему для интересного разговора.

На базе музея организуются разные выставки: «Солдаты разных эпох», «Ретро игрушка», «Елочные игрушки наших бабушек», «О чем нам расскажут старые афиши» и др. Большой интерес вызвала экспозиция «История посуды»». Ее основу составил настоящий расписной самовар и разная старинная утварь, как глиняная, так и деревянная. В ходе экскурсии дети, совместно с взрослыми, рассказывали об истории своих экспонатов. То есть были настоящими экскурсоводами. Закончилось посещение экспозиции развлечением, где пели песни, заводили хороводы, отгадывали загадки, ну и, конечно же, пили чай из настоящего самовара, с бубликами и сушками.

 Дети нашей группы приглашают посетить мини-музей и ребят из соседних групп. Часто дети – гости, чувствуя свою сопричастность к мини-музею, приходят не с пустыми руками, они приносят из дома свои экспонаты. Так наш музей группы постепенно пополняется. Здесь же мы размещаем и детские работы, выполненные как самостоятельно, так и совместно с взрослыми. Ведь наш музей – это результат общения совместной работы воспитателя, детей и их семей.

 Мини-музей в группе позволил воспитателям сделать самостоятельную деятельность детей более разнообразной, содержательной, привлекательной. Красивые музейные экспонаты, сама обстановка создают условия для проведения различных бесед, познавательных минуток, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, игры. Это позволяет развивать воображение, интеллектуальную и эмоциональную сферу детей, общение между детьми и взрослыми, а самое главное дети получают яркие, на всю жизнь остающиеся впечатления об истории семьи, страны, что складывается веками и передается из поколения в поколение.