|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 12»** | | | |
| **🖂 Некрасова ул., 54/а, г.Псков, 180000** | **🕾 (8112) 66-35-95** | **факс: (8812) 66- 56-59** | **🖫 е-mail: org2009@pskovedu.ru** |

Конспект занятия по ручному труду с детьми подготовительной к школе группы

**Тема: «Мастерская по ремонту книг»**

Разработал: воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 12»

Кежова Наталья Анатольевна

Псков

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Подготовительная к школе группа |
| Тема | Мастерская по ремонту книг |
| Цель | Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: вместе с воспитателем ремонтировать книги |
| Задачи | - формировать умение детей ремонтировать книги;  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание трудиться сообща, находить общий интерес  - закреплять умение сгибать полоску пополам; продолжать учить детей резанию бумаги по сгибу полоски ножницами  - воспитывать желание доводить начатое дело до конца, самостоятельность и аккуратность  - воспитывать желание трудиться на благо других и бережно относиться к книгам |
| Оборудование | Демонстрационный материал:   * алгоритм ремонта книг   Раздаточный материал:   * детские книжки, полоски цветной бумаги, * клей, ножницы, клеенки |
| Предварительная работа | * посещение библиотеки * рассматривание книг (из каких частей состоит книга) |

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** | |
| ***Воспитатель*** (читает загадку):  Я все знаю, всех учу,  А сама всегда молчу.  Чтоб со мною подружиться,  Нужно грамоте учиться.  - О чём эта загадка?  - А у вас дома есть книги?  - Ребята, а где живут книги в нашей группе? Правильно, в книжном уголке.  ***Воспитатель:*** у нас в книжном уголке много различных книг.  - Ребята, как вы думаете, зачем нам книги?  ***Воспитатель:*** ребята, а вы знаете, как нужно обращаться с книгами?  *1. Не рвать книги.*  *2. Не рисовать и не писать на страницах.*  *3. Не загибать страницы.*  *4. Не брать книги грязными руками.*  *5. Не читать во время еды.*  ***Воспитатель:***А вы знаете из каких частей состоит книга?  ***Воспитатель:***Чтобы вспомнить, предлагаю поиграть вигру «Добавь словечко».  Добавляйте слова в рифму и по смыслу.  *1.Есть у книжицы одежка,*  *Называется…. (обложка)*  *2.Наши книги - не просты,*  *По порядку в них…(листы)*  *3.Книги есть в саду и дома*  *Из бумаги и …(картона)*  *4.Книгу ты не гни дружок*  *А то сломаешь… (корешок)*  *5.Чтобы все на свете знать,*  *Нужно книги нам…(читать)*  *Книга – это мудрый труд,*  *6.Дети книги …(берегут)*  ***Воспитатель:*** Ребята, я хочу вас познакомить с двумя книжками подружками.  **Две книжки**. *Однажды встретились две книжки*. *Разговорились меж собой. «Ну, как твои делишки?» - одна спросила у другой. «Ох, милая, мне стыдно перед классом: Хозяин мой обложки вырвал с мясом, Да что обложки… Оборвал листы. Из них он делает кораблики, плоты и голубей. Боюсь, листы пойдут на змей, тогда лететь мне в облака. А у тебя целы бока?» «Твои мне не знакомы муки. Не помню я такого дня, Чтобы, не вымыв чисто руки, сел ученик читать меня. А посмотри-ка на мои листочки: на них Чернильной не увидишь точки. Про кляксы я молчу – о них и говорить-то неприлично. Зато и я его учу не как-нибудь, а на отлично». В басне этой нет загадки, расскажут напрямик, И книжки и тетрадки, какой ты ученик. (С. Ильин)*  ***Воспитатель:*** Даже в школе не все ученики умеют правильно обращаться с книгами. К нам пришла посылка из школьной библиотеки. Узнав, что у нас в группе есть мастерская, школьный библиотекарь попросила вас помочь  ***Воспитатель:*** Но прежде, чем мы приступим к работе, поиграем в игру.  **Физкультминутка.  Игра: «Можно и нельзя»**  Воспитатель читает стихотворные строки: *Книга самый лучший друг*  *Это знают все вокруг (да)*  *Книгу можно прочитать*  *Руками грязными листать (нет)*  *Если нравится картинка*  *Рви ее из серединки (нет)*  *Книгу бережно держи,*  *В нее закладку положи (да)*  *С горки прокатись на книжке,*  *А потом предложим Мишке? (нет)*  *Ручку в руку ты возьми*  *На страницах напиши (нет)*  *Книгу в воду не бросай*  *Береги и уважай (да)*  ***Воспитатель:*** Теперь мы настоящие мастера. Все знаем о книгах и умеем с ними обращаться. Пора переходить в мастерскую (за столы) | ***Дети*** слушают загадку  Ответы детей  Ответы детей: получать новые знания, путешествовать; знакомится со сказочными героями, посмотреть интересные, красочные иллюстрации  Ответы детей  Дети подбирают рифму  Девочки обыгрывают стихотворение  Дети произносят «Да» и хлопают в ладоши — в случае, утвердительного ответа или «Нет» — топают ногами в случае отрицательного |
| **Основная часть** | |
| ***Воспитатель:***  На столах у вас лежат книжки (рассмотреть книжки). Все они очень интересные. Но их нельзя читать, потому что они порваны. Посмотрите на них, корешки книг потерты, края загнулись, обложка может оторваться от книги.  Давайте отремонтируем и приведем в порядок эти книги.  (Воспитатель предлагает использовать алгоритм ремонта книги: подобрать бумагу по цвету обложки, потом отрезать от нее полоску нужной длины, сложить ее по длине пополам, затем наносится клей на внутреннюю сторону полоски, далее полоска аккуратно накладывается на верхнюю сторону обложки, а затем на нижнюю. Подклеиваем аккуратно, тщательно, чтобы не отклеивалась, лишний клей убираем тряпочкой) | Совместно с детьми определяется последовательность работы  Дети приступают к работе |
| **Заключение** | |
| ***Воспитатель:*** Ребята, давайте мы посмотрим, какие красивые у нас получились книги.  ***Воспитатель:***Ребята, книжки подсохнут, мы их отправим назад в библиотеку. А ещё мы напишем письмо, в котором подробно расскажем, как нужно обращаться с книгами, и как можно отремонтировать книгу, если она порвалась или истрепалась. | Дети рассматривают получившиеся отремонтированные книги |