Принято пед.советом Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от 28.08.20г МДОБУ д/с №25

 Булякбаева Т.Н.

 От 28.08.20г

**Рабочая программа**

**дополнительного образования социальной педагогической направленности**

**кружок по развитию речи «Веселый язычок»**

**возраст детей 3-7 лет**

**сроки реализации: 4 года.**

 Составила: воспитатель Хуснитдинова Гульгина Робертовна

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка

- цель;

- задачи;

- актуальность;

2. Прогнозируемые результаты.

3. Методы и формы проведения кружка.

4. Перспективно- тематический план занятий на 4 года (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа).

5. Программно- методические обеспечения.

6. Материально- технические обеспечения.

7. Список используемой литературы.

**Пояснительная записка**

**1.Актуальность кружка.**

Возраст от 3 до 7 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры, игры на развитие дыхания. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста» под названием «Веселый язычок».

**2.Цель:**

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых, дыхательных игр.

**3.Задачи кружка:**

Обучающие:

1.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.

2.Обогащать, активизировать речь детей.

3.Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.

4.Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.

5.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

6.Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.

2.Развивать интерес к народному творчеству.

3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

4.Развивать внимание, зрительное восприятие.

5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек. 2.Воспитывать любовь ко всему живому.

**4.Методы и формы проведения кружка:**

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);

2. Наглядный - показ действий.

3.Действия руками ребёнка.

4. Самостоятельные действия ребёнка.

Кружковые занятия проводятся от 15до 30 минут, во второй половине дня, один раз в неделю. Общее количество занятий в год – 36ч. Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в начале года - вводный, в конце года - итоговый).

**5. Перспективно – тематическое планирование кружка**

1,2 неделя месяца – разучивание произведений фольклора;3 неделя месяца - знакомство с народными сказками; 4 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры.

**6.Ожидаемый результат:**

1.Обогащение активного и пассивного словаря детей;

2.Знакомство детей с фольклором;

3.Освоение детьми невербальных средств общения;

4.Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;

5.Уверенность в себе, преодоление робости;

6.Интерес к фольклору, пальчиковым играм.

7. Освоение игр, развивающих органы дыхания.

8.Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

**7.Список использованной литературы:**

1) «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;

2) « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;

3) «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;

4) Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов;

5) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;

6) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова

7) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»

Е.А.Савельева.

**Перспективно- тематический план на 1 год обучения (младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** |
| 1.2.3.4. | **Сентябрь**1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Ой, лады, лады, лады»
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Осенние листья».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Апельсин».

Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли».1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Шла машина мимо леса». Инсценировка Сказки «Три парасенка». Игра «Назови ласково свое имя.»
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Одуванчик». Игра «Вежливые слова».
 | 4 ч |
| 1.2.3.4. | **Октябрь**1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Варись – варись, кашка». Игра «Закончи по смыслу»
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!». Игра «Комар».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковый театр по русской народной сказке «Колобок». Игра на подражание «Солнышко».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Засолка капусты». Игра на подражание «Вверх-вниз».
5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Курица-наседка». Игра «Мычалка». Физкультминутка «Осенняя».
6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Яблоки». Игра «Птички-лисички»
 | 5ч |
| 1.2.3.4. | **Ноябрь**Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Зайка серенький сидит». Игра на подражание «Две птички».1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Сидит белка на тележке». Игра на подражание «Водитель».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Рукавичка». Пальчикова игра «Есть игрушки у меня»
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Кролик». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Черепаха». Игра “Скажи кто как голос подает?»
5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Ёжик». Игра на подражание «Птички-лисички».
 | 5ч |
| 1.2.3.4. | **Декабрь**1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Кот на печку пошел». Игра на развитие дыхания «Дует ветерок».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Игра на подражание «Водитель».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Пальчиковая игра «Рыбка».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Котик». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».
5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Лисица». Игра на подражание «Водитель»
6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Мышка». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».
 | 4ч |
| 1.2.3.4. | **Январь**1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Ты мороз, мороз, мороз». Игра на развитие дыхания «Лесная азбука».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Знакомство с русскими народными загадками о зиме и зимних забавах. Игра «Снежки».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Маша и три медведя». Пальчиковая игра «Подарки».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Варежка». Игра на подражание «Мишка косолапый».
 | 3ч |
| 1.2.3.4. | **Февраль**1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Пекла кошка пирожки». Игра на развитие дыхания «Снегопад».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Знакомство с загадками-обманками. Игра на подражание «Водитель».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Снегурочка и лиса». (настольный театр). Пальчиковая игра «Наша группа».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Блины». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».
5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Игрушки». Игра на подражание «Две птички».
6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Цыплятки». Игра на подражание «Вверх-вниз».
 | 5ч |
| 1.2.3.4. | **Март**1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Идет лисичка по мосту». Игра на развитие дыхания «Снегопад».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Знакомство с загадками о весне. Игра на подражание «Водитель».

Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка». Игра «Ладушки-ладушки»Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Расскажи про кошку». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Мишка-шалунишка». Игра на подражание «Воробей».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Сорока». Игра на подражание «Птички-лисички».
 | 4ч |
| 1.2.3.4. | **Апрель**1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Солнышко». Игра на развитие дыхания «Кораблик».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Речевая игра доскажи словечко. Игра на подражание «Зарядка».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Курочка рябушечка». Инсценировка русской народной сказки «Курочка-ряба» (кукольный театр). Физкультминутка «Дождик».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Дом». Игра на подражание «Песенки зайки».
 | 3ч |
| 1.23.4. | **Май**1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «На дубочке». Игра на развитие дыхания «Кораблик».
2. Повторение артикуляционной гимнастики. Речевая игра доскажи словечко. Физкультминутка «Дождик».
3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций). Пальчиковая игра «Елочка».
4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Наш красивый петушок». Игра «Бывает - не бывает».
 | 3ч |
|  |  |  36ч |

**Перспективно - тематический план на 1 год обучения (средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** |
|  | Сентябрь«Человек и его поступки»Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельностиИгра «Хорошо-плохо»Р/и. «Самые хорошие поступки»Д/и. «Добрые и злые герои сказок»Р/и. «Цветок доброты»Игрушка мишка,Книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», картинки с изображением добрых и злых героев сказок «Разное настроение»Формировать умение проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.Чтение сказки «Заюшкина избушка»Физм-ка «Солнышко и дождикД/и. «Определи настроение»Картинки с разными эмоциями, сюжетные картинки с изображением человека без лица | 4ч |
|  | Октябрь«Моя семья»Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людямПальчиковая игра «Веселая семья»Игра «Семейные обязанности»Д/и. «Как я помогаю дома»«Где бывали, мы не скажем, а что видели - покажем»Игрушка мишка, фотостенд с фотографиями на тему «Моя семья»«Такие разные интересы»Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственникахД/и. «Кто чем занят?»Игра «Любимое занятие»Д/и. «Кому что нужно?»Коробка с игрушками для мальчиков и девочек, картинки по теме | 3ч |
|  | Ноябрь«Взаимоотношения между детьми»Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбыБеседа о друзьях.Речевые игры «Ласковые слова», «Самые хорошие поступки»Физ-ка «Игра на пальцах»Игрушки (зайчик и кукла Маша), цветок из бумаги«Все мы делим пополам»Создать эмоционально-положительный фонЧтение сказки«Лучшие друзья». Беседа о прочитанном.Игра «Добрые слова»Маски зверей, музыкальное сопровождение. | 4ч |
|  | Декабрь«Как жили люди раньше»Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельностиИгра «Кто где живет?»П.и. «Охотники»Д.и. «Раньше и теперь»Макеты жилищ, проектор«Мой любимый город»Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах;Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельностиИгра «Угадай, где я нахожусь?»СРИ «Экскурсия по городу в общественном транспорте»Иллюстрации с изображением родного города. | 3ч |
|  | Январь«Мы заботимся о родном городе»Стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельностиИгра «Кому что нужно для работы?»Выставка рисунковИллюстрации по теме, бумага для рисования, краски, цветные карандаши «Наша страна - Россия»Формирование патриотических чувств;Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельностиИгра «Знаешь ли ты свою столицу»Игра «Что лишнее?»Игра «Собери пейзаж»Декорация к сказке, костюмы героев, музыкальное сопровождение. | 4ч |
|  | Февраль«Зимушка хрустальная»Формировать умение составлять рассказы по картине, придумывать название картинеРассматривание картинок «Зимние забавы и развлечения».Беседа по темеПоказ картины «Вот это снеговик!»П/и « Зимние забавы».Д/и. «Когда это бывает?»Картинки с изображением зимнего пейзажа «В гостях у сказки»Закреплять содержание знакомой сказки (по выбору детей);Формировать умение передавать интонации героев в диалоге: изменять тембр и силу голоса; развивать стремление правильно использовать грамматические формы.Чтение стихотворения М. Пляцковского  «Сказки со мною повсюду».Рассматривание  книг и иллюстраций на тему.  Загадывание загадок на тему:« Герои сказок».Д/и «Шкатулка со сказками».Иллюстрации по темеМарт«Транспорт»Формирование понятия «транспорт», умение употреблять обобщающее слово – транспорт. Закрепление знаний детей о видах транспорта. Расширение знаний детей о воздушном, водном виде транспорта, местах передвижения транспорта, назначении транспорта. Развитие умения строить полные ответы. Воспитание интереса к технике.«Опиши транспорт»П/и «Самолеты»Пальчиковая игра «Кораблик» Загадки на тему: «Транспорт»П/и «Цветные автомобили» Физкультминутка «Поезд»Игрушки (транспорт), иллюстрации по теме | 5ч3ч |
|  | Апрель«Международный женский день»Закрепить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; умение подбирать родственные слова;Рассматривание иллюстраций по теме.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Игра «Назови, чья?»«Назови женскую профессию»Иллюстрации к теме «Играем в потешки, небылицы»Развивать способность слушать и запоминать произведения малых форм поэтического произведения малых форм поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание, следить за развитием сюжета; создавать благоприятную среду для игровых вариаций Чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций по сказкам, песенкам и потешкам, обсуждение содержания сказок, просмотр и прослушивание русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок».  Заучивание загадок про лесных зверей, имитация движений сказочных героевПроектор, музыкальное сопровождениеМай«Цветущая весна»Закрепить знания о весенних месяцах, о труде людей весной. На материале пословиц, поговорок и загадок развивать образное мышление, внимание, умение извлекать информацию из текста. . Закрепить знания по теме «Овощи», «Огород» Активизировать словарь детей. Развивать связную диалогическую речь. Лого-ритм. Упр-е «Яблоневый цвет»Д.и. «Описательные загадки»Беседа «Цветущая весна»Картинки с изображением разных периодов весны, муляжи овощей, земля в стаканчиках, лейки с водой, семена редиса.«Скоро лето»Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружкаУточнить представление о наступающем лете.Подв. игра "Собери в корзинку съедобные грибы"Д. и. "Разрешается-запрещается"Иллюстрации наступающего лета - луг, поле, лес,Картинки - солнце, листья, цветы, грибы, трава, ягоды, птицы, лес, муляжи грибов, символы зеленого и красного цветов- круги; раздаточное: картинки различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, силуэты съедобных грибов и мухоморов | 5ч5ч |

**Перспективно- тематический план на 1 год обучения (Старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** |
| 1.2.3.4. | Сентябрь «Сказка о Весёлом язычке»«На прогулку с Весёлым язычком»«Помощники Весёлого Язычка»« Вот какие мы друзья» | 4ч |
|   1. 2. 3. 4 | Октябрь«Ай, глаза – глазёнки»« Козы, козы как живёте?»«Коза – дереза»« Заячья горка». | 4ч |
| 1.2.3.4. | Ноябрь «Сундучок осени»«Курица – умница»«Осенняя карусель»«Подарки осени» | 4ч |
|  1.2.3.4. | Декабрь«В гости к нам пришли матрёшки»« Тише мыши, не шумите.»« Почтовая история»« Проказы зимы» | 4ч |
|  1.2.3. | Январь «В гостях у жука»«Отчего ты ёж колючий»« В гости к зиме» | 2ч |
| 1.2.3.4. | Февраль«Едет, едет паровоз»«Чудесный сундучок»«Возьми меня с собой….»« Урок вежливости» | 5ч5ч |
| 1.2.3.4.5. | Март«Вот какая мама….»«Путешествие на речку» « Старые знакомые»«Разведчики»« Поиграй – ка» |
| 1.2.3.4. | Апрель«В гостях у весны»« Космонавтом быть хочу»«Путешествие вместе с капелькой»«Птицы» | 4ч |
| 1.2.3.4. | Май«Баллада о юном барабанщике»«Уроки Весёлого язычка»« О чём кричит ворона»«На лесном перекрёстке» | 4ч |

**Перспективно- тематический план на 1 год обучения ( Подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** |
| 1.2.3.4. | Сентябрь«Найди звук». «Едим, летим, плывём».«Игла-пила».«Коза – стрекоза». | 4ч |
| 1.2.3.4. | ОктябрьФормирование грамматического строя **речи**. «Как сказать правильно?».«Дом – домище».«Составь разные рассказы».«Четвероногий друг». | 5ч |
| 1.2.3.4. | НоябрьСловарная работа. «Это правда или нет?».«Найди другое слово».«Назови одним словом».«Придумай рассказ». | 4ч |
| 1.2.3.4. | Декабрь**Развитие связной речи**. «Нарисуй портрет»«Выбери концовку рассказа».«Выбери начало».«Учимся рассуждать». | 5ч |
| 1.2.3.4. | Январь«Составь рассуждения». «Составь разные рассказы».«Ждём гостей».«Зима». | 5ч |
| 1.2.3.4. | Февраль**Развитие образной речи**. Ознакомление с пословицами и поговорками.«Скажи по-другому».Знакомство с фразеологизмами.Познакомить детей с жанровыми особенностями загадок, скороговорок, пословиц. | 5ч |
| 1.2.3.4. | Март**Развитие речи** с использованием приёмов мнемотехники и схем – моделей.Составление рассказа по картине «Белочка».Составление рассказа «Весна идёт».Составление описательного рассказа по теме «Увидел скворца –знай: весна у крыльца». | 5ч |
| 1.1.2. | АпрельСоставление творческих рассказов с использованием приёмов мнемотехники.МайЗаучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехнике.Итоговая литературная викторина. | 1ч2ч |