Орехова Ирина Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 71 г. Воронеж

**Мастер- класс по технологии критического мышления для учащихся 1 – 4 классов.**

Инновационные изменения в обществе определяют потребность в творческих, интеллектуально развитых учениках. В условиях модернизации российского образования  обучающийся должен уметь самостоятельно мыслить,  видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены.  Перед учителем поставлены новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.  Приоритетом развития образования сегодня становится личностно ориентированная направленность ребенка.

Технология развития критического мышления - один из способов, посредством реализации которого  возможно добиться высокой мотивации  к познавательной деятельности.

Критическое мышление-необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственное решение.

Применение технологии развития критического мышления на уроках

позволяет создать максимально благоприятные условия для формирования учебно-познавательной мотивации, активизации и развития мыслительных способностей школьников.

Учебная мотивация - это процесс, который определяет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система.

Следует  различать понятия мотив и цель:

Цель — это результат, представляемый и осознаваемый человеком

Мотив - побуждение к достижению цели.

Учащийся понимает, почему надо учиться, но это не побуждает его заниматься учебной деятельностью. Сами по себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него лишь средствомдля достижения других целей (избежать наказания, заслужить похвалу). В этом случае у ребенка не возникает стремления к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний.

Основоположниками данной технологии являются американские педагоги: Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльз Темпл и Скотт Уолтер. Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? С 1996 года технология развития критического мышления прошла апробацию в школах многих стран. ТРКМ в корне меняет деятельность ученика, от привычки получать готовые знания и монотонно работать на уроке, к привычке самостоятельно «добывать» эти знания, активно использовать свой предшествующий опыт, к умению высказывать свою точку зрения, обоснованно отстаивать собственную позицию, обмениваться мнениями, как между одноклассниками, так и в диалоге с учителем. В данном случае обучающиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ.

Цель применения ТРКМ является:

1. Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

2. Развитие базовых качеств личности (критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности).

3. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

4. Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией).

ТРКМ позволяет решать:

1. Задачи образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала.

2. Задачи информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

3. Задачи социальной компетентности: формирование коммуникативных навыков и ответственности за знания.

Базовая модель ТРКМ состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

I стадия вызов. Это начало урока, на данном этапе необходимо предоставить возможность ученикам проанализировать то, что он уже знают об изучаемой теме. Можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы. Например, предложить каждому вспомнить о том, что уже известно об изучаемой теме, записать это в виде ключевых слов, затем поделиться написанным в паре или группе, составив всей командой список ключевых слов, а после обсудить это вместе с учителем. Здесь целесообразно применить следующие приемы: «Мозговая атака», «Ключевые термины», «Отсроченная догадка», «Да - нет», «Верные и неверные утверждения», «Интеллектуальная разминка (опрос) или тест». Учитель в данной ситуации выступает в качестве проводника, заставляя обучающихся размышлять, внимательно выслушивая их ответы. Ученик, в свою очередь, актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ. В случае успешной реализации стадии вызова у детей возникает мощный стимул для работы на следующем этапе.

II стадия осмысление содержания. Эта стадия начинается вместе с подачей новой информации. На этой стадии обучающиеся «соприкасаются» с новыми знаниями и понятиями. На реализацию этой стадии уходит большая часть времени урока. Ученики соотносят новую информацию с той, которой они уже владеют. Во время этой стадии урока ученики работают самостоятельно, учитель только поддерживает активность обучающихся, достигнутую на стадии вызова. Можно использовать такие приемы, как «Инсерт-система маркировки текста», «Чтение с остановками», «Бортовые журналы», «Дерево предсказаний», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов». На данной стадии учитель может быть как источником новой информации, так и консультантом, поддерживающим и отслеживающим активность обучающихся.

III стадия рефлексия Целью этой стадии является закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, формирование собственного нового знания, включение в систему знаний новых понятий, а также постановка новых вопросов и поиск ответов на них, что может послужить основой для стадии вызова к следующему уроку. Используемые приемы: составление схемы, таблицы, дискуссия, краткое эссе, кластер, карты познания, разработка мини-проекта, рисунок и др. Этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления. На стадии рефлексии обучающиеся систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). Учитель на данном этапе возвращает обучающихся к первоначальным записям-предположениям, вносит изменения, дополнения, даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Уроки построенные таким образом позволяют обучающимся мыслить критически, вовлекают их в активный процесс познания, а обучение становится более продуктивным.

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: научным, процессуально - описательным, процессуально -действенным.

Образовательной технологией мы будем называть комплекс, состоящий из

планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное.

Под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и преподавателя.  Технология развития критического мышления - это система стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные, аргументированные решения.

Особенности подходов этой технологии заключаются в следующем:

- не объем знаний или количество информации является целью образования,

а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим

способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

- не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое

рождается в процессе обучения;

- коммуникативно - деятельностный принцип обучения, предусматривающий

диалоговый режим занятий, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми;

- объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом

объекте.

Формы современного урока отличаются от уроков традиционного обучения. Ученики не сидят пассивно, принимая готовые знания, а становятся главными субъектами учебной деятельности, они думают и вспоминают, рассуждают, аргументируют и опровергают, устанавливают закономерности и делают выводы.

 Таким образом, применение в учебно-воспитательном процессе данной технологической модели соответствует реализации личностно - ориентированного подхода в обучении, позволяет создать на уроках условия для успешной самореализации школьников, формирует учебно-познавательную мотивацию.