**Предмет Музыка**

**Учитель Тухватуллина Зилия Гайнелгилемовна**

**Класс 5**

**Тема урока «Музыкальное путешествие»**

**Цель:**

Вызвать эмоциональный отклик у обучающихся и интерес к музыкальным произведениям Э. Грига, В. А. Моцарта, народным инструментам Башкортостана, разучивание песни «Если с другом вышел в путь».

**Задачи:**

Образовательная:

Овладеть практическими умениями и навыками в различных видах музыкально- творческой деятельности: в слушании музыки, пении, слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

Коррекционно-развивающая:

Продолжить работу над развитием высших психических функций: запоминание слов песни, работа над обогащением активного и пассивного словаря, обобщение по общему признаку, выполнение движений под музыку, работа над дикцией при разучивании песни, развивать чувство ритма (похлопывание музыкального фрагмента)

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, интерес к музыке разных стран и биографии композиторов, уважение к культуре родного края, активизировать творческие способности обучающихся, умение взаимодействовать

**Структура урока**

1. Организационный момент
2. Постановка цели урока
3. Объяснение темы урока в виде урока-путешествия с использованием презентации
4. Закрепление
5. Рефлексия
6. Оценивание (самооценка)
7. Домашнее задание

**Ход урока**

Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Зиля Гилемовна!

Я учитель музыки Уфимской школы №92. Я очень люблю путешествовать… А вы? *(ответ обучающихся)*

Не каждый может знать язык той страны, в которую он приехал в гости, но есть особый язык, который понятен ВСЕМ - язык музыки!

Поэтому сегодня приглашаю вас совершить МУЗЫКАЛЬНОЕ путешествие.

А на чем можно путешествовать? *(ответ обучающихся)*

Внимание на слайд. Что вы видите? Как можно одним словом назвать эти предметы? *(ответ обучающихся)*

Сейчас нам нужно выбрать тот вид транспорта, на котором мы

отправимся в путь. Как вы думаете (*рассуждение ребят*)

А еще важно не забыть взять БИЛЕТ ПУТЕШЕСТВЕННИКА (*раздача рабочих листков)*

По прибытию *в раз*ные страны нас обязательно спросят: «Ребята. Откуда вы?»

И мы ответим: *(ответ обучающихся)*

Наш родной Башкортостан – удивительный край: очень красивый и музыкальный, а одним из самых известных и любимых народных инструментов – курай, послушайте его звучание и посмотрите на его красоты.

Но есть еще один интсрумент - **кубыз** (*словарная работа*), который будет сопровождать нас сегодня на протяжении всего путешествия, он волшебный и именно он поможет нам легко перемещаться в пространстве. Как только вы услышите звучание кубыза вы должны выйти из-за парты, встать на носочки и посмотреть что находится перед вами, слева и справа от вас.

 *Попробуем…*

У путешественников обязательно должно быть хорошим настроение.

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, постарайтесь сохранить его втечение всего урока.

Итак… В путь! Прошу занять почетные места пассажиров на воздушном шаре «Дружба»!

Чтобы нам было не скучно в пути, нас должна сопровождать хорошая песня и я знаю такую. Авторы этой песни М. Танич и В.Шаинский тоже очень дружные и веселые. *Прослушивание песни «Если с другом вышел в путь»*

А сейчас «разогреем» наши голоса *Распевка – мелодия песни на ля, лу (контроль за звукоопроизношением)*

*Чтение и заучивание слов 1-го куплета песни, исполнение. Выполнение задания на внимание и память*

***Звучит кубыз*** *(выполнение движений)*

Вот мы с вами и прибыли в первую страну. Это Норвегия. Эта северная горная страна, расположена на берегу моря. В горах Норвегии снег не тает даже летом. Посмотрите как красива природа этой страны.

Именно здесь, среди этой красотыродился замечательный композитор Эдвард Григ. Все его творчество пронизано любовью к родной Родине, ее красотам.

А сейчас мы послушаем произведение Э.Грига **«Утро».** Слушайте внимательно.Закрыли глаза…*Прослушивание музыкального произведения*

- Что изобразил в этом произведении композитор?

- Какие музыкальные инструменты вы услышали?

- Каков характер произведения?

- Как композитору удалось передать картину утра, постепенное пробуждение?

*Ответ обучающихся*

*(Э. Григ изобразил картину раннего утра, то, как постепенно всходит солнце, мягко освещая своими лучами все вокруг, пробуждается природа, начинают петь птицы*

*Композитор передал настроение утренней природы с помощью инструментов симфонического оркестра: скрипки, контрабаса….*

*Сначала музыка звучала тихо и медленно, а затем- быстрее и громче)*

Молодцы ребята. Мне очень понравилось, как вы слушали это произведение! С этим заданием мы справились и отправляемся дальше!

***Звучит кубыз*** *(выполнение движений)*

Следующая страна, в которую мы с вами оказались – Австрия, страна с интересными традициями, богатой культурой.

 Это Родина великого композитор Вольфганга Амадея Моцарта. С ранних лет у Моцарта обнаружились удивительные музыкальные способности. Первым учителем музыки стал его отец. В 3 года он играл на инструменте, а с 5-ти лет стал выступать перед слушателями с концертами, поэтому его называли «Чудо ребенок». Он мог любое произведение исполнить с завязанными глазами и даже одной рукой.

Сейчас мы с вами прослушаем музыкальное произведение В.А.Моцарта, которое называется «Турецкий марш», но прежде ответьте, что такое «марш»? *Ждет ответа,*

 *Изучение музыкального термина* **Марш** - это музыкальное произведение, отличающееся бодрым, мужественным, героическим характером строгим чётким ритмом, поэтому под него так удобно маршировать. *Прослушивание фрагмента* .

Я уверена, что вы тоже, как Моцарт, талантливые и способные дети, поверим? Приготовим наши музыкальные инструменты - ладошки и прохлопаем ритм отрывка из этого произведения. *Прохлопывание*

*Звук курая*.

Ребята, вы слышите? Что это? *Ответ обучающихся*

Правильно, это звуки нашего родного курая, значит нам пора возвращаться домой.

Но вернуться мы сможем только ВМЕСТЕ сыграв на кубызе. *Обучение. Игра* *на кубызе под звучание курая*

Вот мы и дома! А хорошо ли вы запомнили сегодняшнее путешествие? Проверим? (*работа с раздаточным материалом – «Билетами»)*

Друзья, наконец–то, благодаря вам осуществилась моя давняя мечта – путешествие на воздушном шаре. Это путешествие запомнится надолго!

 Оно показалось мне интересным, познавательным, запоминающимся.

А какие чувства испытали вы? Что вам запомнилось больше всего? *Ждет ответа*

Я помогу вам, у меня есть нотки, посмотрите они все разные, выберите нотку, похожую на вас на уроке и объясните свой выбор. *Ответ обучающихся*

А сейчас переверните нотку – что вы видите?  *Ответ обучающихся.* Правильно, это оценки! А почему *(обращается по имени к каждому)* ты сегодня заслужил «5», объясни. *Ответ обучающихся*

А мне очень понравилась песня о дружбе в вашем исполнении! Я оставляю вам диск с этой песней. Надеюсь, что к следующему путешествию вы не только сами её выучите, но и познакомите с ней всех ваших друзей и родителей! Это и будет домашним заданием.

Спасибо всем за работу на уроке, а закончить урок просто необходимо хорошей песней *Исполнение песни «Если с другом вышел в путь»*