***Эффективные приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте***

**Родных Екатерина Владимировна, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 6**

**г. Петрозаводска, Республики Карелия**

Проблемой формирования коммуникативных умений младших школьников занимались Е.А. Архипова, О.А. Веселкова, Ю.В. Касаткина, Р.В. Овчарова. Эффективными приемами формирования коммуникативных УУД авторы называют: коммуникативные игры и упражнения. Действительно, игра оказывает благотворное психолого-педагогическое воздействие на младших школьников: снимает тревожность, раскрепощает, повышает познавательную активность учеников, способствует установлению дружеского общения со сверстниками. Играя  вместе,  дети  начинают  учитывать  интересы  друг  друга,  отстаивать  свою  точку  зрения,  спорить.

Применение игровых приёмов и ситуаций на уроке реализуется по таким направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

К дидактической игре предъявляются следующие требования:

1. Игра – форма деятельности учащихся, в которой осознается окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.

2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.

3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.

Большую роль в формировании УУД у младших школьников играет организация групповой работы на уроке. "Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики группе.

Групповая работа младших школьников будет успешной при соблюдении определенных требований: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать; совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием. Для формирования способности к адекватной коммуникации со сверстниками необходимо практиковать взаимную проверку заданий в парах, группах. В ходе данной работы учащиеся осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем, учатся социальному взаимодействию.

Еще одним эффективным приемом коммуникативной подготовки младших школьников является использование технологии проблемного учебного диалога - одной из ведущих технологий личностно-ориентированного подхода. Диалог на уроке русского языка – это особая дидактико-коммуникативная среда, которая обеспечивает развитие интеллектуальных, психо-эмоциональных свойств личности и рефлексию, помогает овладеть диалогическим способом общения, в ходе которого содержание языкового материала усваивается в результате параллельной работы познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и речевой коммуникации.

Особое место в формировании УУД на уроках русского языка и литературы необходимо отвести театрализации как одной из форм групповой деятельности учащихся. Младшие школьники, например, с удовольствием инсценируют лингвистические сказки, самостоятельно создают декорации, костюмы.

Одним из наиболее продуктивных приемов формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся считается ***проектная деятельность***. Это творческая работа по решению практической задачи. В ней заложены навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельности, работы в группах".

***Разработка проекта "Рождение слов", направленного на закрепление и углубление знаний на уроке русского языка в 4 классе***

В рамках методической работы над проблемой закрепления знаний на уроках русского языка был разработан проект для учащихся 4 класса "Рождение слов".

***Цель:*** закрепление и расширение знаний по лексике, морфемике и культуре речи.

***Задачи:***

- рассмотреть условия появления новых слов в русском языке;

- познакомиться со словообразовательными морфемами.

- расширить познания в темах "Лексика", "Морфемика", "Культура речи", «Словообразование».

***-*** способствовать запоминанию и правильному применению терминов и понятий русского языка;

- вызвать интерес к родному языку.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Содержание |
| **Урок 1.** |
| Подготовка.Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивовучастия детей в предстоящей деятельности | Определение темы и целей проекта1 Загадки про предметы и явления окружающего мира. Проблемный вопрос: "Как появились все эти слова?"2. Предположение и гипотезы детей.3. Постановка цели проекта: разобраться в словообразовании русского языка. |
| Планирование.Исследование с применением знаний, умений, навыков. | ***а) Работа с источниками информации.*** Посещение библиотеки, работа с интернет-ресурсами, словарями.***б) Деление на группы, распределение обязанностей.***1-я группа: работа над микротемой *"Происхождение слов в истории языка"* (исконно-русские и заимствованные; устаревшие и возникающие). Работа со словарями.Оформление словаря устаревших слов. Придумывание сказки с использованием устаревших и заимствованных слов, иллюстрирование.2-я группа: Работа над микротемой *"Способы словообразования*".Составление наглядной схемы для запоминания способов словообразования.Анализ явления словообразования в стихотворении Б. Заходера.СказочкаВ чистом поле, в ***белом*** полеБыло все ***белым-бело***,Потому что это поле Белым снегом замело.И стоял в том белом поле***Белоснежно***-белый дом,С белой крышей, с белой дверью,С ***беломраморным*** крыльцом.Потолок был белый-белый,***Белизною*** пол блистал,Было много белых лестниц,Белых комнат, белых зал.И в ***белейшем***в мире залеСпал без горя и забот,Спал на белом одеялеСовершенно черный кот.Разработка дидактической игры "Определи способ словообразования".3-я группа: Работа над микротемой "*Корень как ключевая смысловая часть".*Составление алгоритма определения корня в слове.Разработка игры "Аукцион однокоренных слов"Оформление презентации "Орфограммы, в которых требуется знание корня"4-я группа: Работа над микротемой "Словообразующие морфемы и формообразующие". Составление презентации.Разработка дидактической игры "Отгадай значение морфемы в группе слов".Сочинение сказки "Приставка, суффикс и окончание", иллюстрирование. |
| **Урок 2.** |
| Представление продукта проекта.Обмен мнениями.Анализ результатов проекта, индивидуальных достижений. | 1. Участники групп выступают с презентациями, алгоритмами, схемами, памятками по теоретическому материалу своей микротемы, оценивают друг другапо критериям:- Четкое формулирование мыслей. - Умение приводить аргументы.- Полнота выступления.2. Участники групп проводят дидактические игры.3. Участники групп выступают со Сказками. 4. Подведение итогов:- лучшая презентация/ алгоритм / схема/ памятка;- лучшая дидактическая игра;- выбор лучшего знатока русского языка в каждой группе.5. Сопоставление цели и задач проекта с результатами:Выступление-отчет учеников от каждой группы.6. Проведение рефлексии. |

Мы определили, что успешность и эффективность формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка зависит от умело выбранных технологий и методических приемов, форм их организации. Для младших школьников наиболее эффективными являются игровые, творческие приемы, включение в проблемный диалог, инсценирование и, конечно, проектная деятельность. Использование данных приемов способствует поддержанию позитивного эмоционального фона урока, увеличению запаса систематических знаний учащихся, воспитанию в них желания и умения учиться, формированию основ социальной коммуникации.