

Мастер-класс: «Формирующее оценивание обучающихся в начальной школе как средство улучшения качества обучения на уроках естествознания»

Костомясова И.В., учитель начальных классов МОУ «СОШ №2 г.Ртищево Саратовской области»

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования внес изменения в систему оценивания, согласно которому, **оценка** должна отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал. Учитель должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Подход к вопросу оценивания предметных результатов на уроках окружающего мира раскрывается в формирующем оценивании.

По определению М.А Пинской: «Формирующее оценивание - осуществляемое в процессе обучения оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, обеспечивается обратная связь относительно достижений и недостатков учащегося; учащегося направляют и вдохновляют на дальнейшую учебу, и помимо этого осуществляется планирование целей и путей продолжения учебы», это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся.

Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты. На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания.

Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять о его успехах в учебе.

Применение инструментов формирующего оценивания позволит учителю творчески подойти к различным средствам и способам оценивания, переработать, создать на их основе новые способы и применить в соответствующей учебной ситуации.

Данная оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося.

Предметные результаты можно оценить с помощью приемов формирующего оценивания. Рассмотрим оценивание предметных результатов на уроках естествознания в начальной школе. Для этого педагогу необходимо ориентироваться в измерительных инструментах.

В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, таблицы для фиксации результатов обследования.

Существуют следующие инструменты (приёмы) формирующего оценивания:

Карта понятий

- представляет собой иерархически организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определённой предметной области, какой её видит ученик, преподаватель или эксперт. Карта состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному. Рассматривая карту от вершины к основанию, учитель может:

1. Проникнуть в то, как ученики воспринимают научные темы.
2. Проверить уровень понимания учеников и возникшее у них ложное толкование понятий.
3. Оценить сложность установленных учеником структурных взаимосвязей.

Шкала самооценки, лист самооценки

Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра. От самооценки во многом зависит социальная адаптация личности, она влияет и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки и самооценки, то ребенок научится не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и научиться эту трудность преодолевать. Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться».

Составление тестов

- ученики пишут по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному. Это позволит им оценить пройденную тему, отрефлексировать, что они поняли и какие вопросы подходят для теста.

Такая работа позволит учителю оценить качество вопросов, взять наиболее интересные за основу и организовать обсуждение в классе. Можно также использовать вопросы для экзамена, для проверочной работы, для работы с учениками, плохо освоившими материал, предварительно их обработав.

Мини-обзор

В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?» Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.

Опросник

Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.

Дневники, журналы по самооценке

Дневники/ журналы по самооценке создаются для того, чтобы учитель и учащийся могли дать оценку приобретенным в течение урока знаниям, умениям и навыкам, компетентностям, а также тому, каким способом приобретены эти знания, умения и навыки, и их объем. Дневники помогают учителю получить представление об уровне прогресса учащегося и предпринять соответствующие шаги для улучшения образовательного процесса.

Внутренний и внешний круг

Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

На уроках окружающего мира в начальной школе, для оценивания предметных результатов в классе, начинающем осваивать технологию критериального формирующего оценивания: «Шкалы с критериями (высокий, средний, низкий)»; «Взаимопроверка предметных результатов»; «Светофорик»; «Одноминутное эссе»; «Оценочные листы». По мнению автора М.А Пинской, использование данных приемов на уроках окружающего мира позволит в полной мере оценить предметные знания учащихся. Данные приемы просты в объяснении и для понимания младшими школьниками.