

Схема конспекта мастер-класса

Аттестуемый педагог	Лященко Марина Петровна
Тема мастер-класса	Формирование вычислительных навыков на уроках математики в 1 классе в рамках реализации ФГОС НОО.
Участники мастер-класса	Учителя начальных классов общеобразовательных учреждений Урюпинского муниципального района
Форма проведения мастер-класса	Лекционно-практическое занятие
Цель мастер-класса	Познакомить участников мастер-класса с технологией совершенствования вычислительных навыков
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить опыт работы по данной проблеме; - демонстрация своего опыта через сотрудничество; - способствовать поднятию интереса к данной теме, умения работать группами; - оценить адекватно результат своей работы; - создать комфортную и доверительную атмосферу на мастер-классе.
Планируемые метапредметные результаты Личностные: Регулятивные: Познавательные:	<p>Осознать необходимость в работе над данной темой; дипломатично выразить своё мнение.</p> <p>Участвовать в постановке проблемы мастер- класса; принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать свою деятельность.</p> <p>Углубят знания о технологии совершенствования вычислительных навыков, о теоретических основах вычислительного навыка и этапах его формирования.</p>

Коммуникативные:	Уметь пользоваться педагогической терминологией; формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.
Оборудование	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, авторская презентация, карточки.
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа.
Методы	Объяснительно-иллюстративные, практические, словесные, наглядные, информационно-обобщающие.

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность участников
<p>1.Организационный. Цель этапа для учителя: способствовать подготовке всех участников мастер-класса к продуктивной работе.</p> <p>Цель этапа для слушателей: подготовиться к продуктивной работе.</p> <p>Задачи: - организовать рабочее пространство; - создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Методы: словесные.</p>	<p>- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я, Лященко Марина Петровна, учитель начальных классов Краснянского филиала МБОУ Креповской СШ, более десяти лет работаю по УМК «Начальная школа XXI века». У каждого учителя есть секрет. Секрет его успеха. И каждый учитель готов поделиться своими маленькими и большими секретами! И я не исключение. Проработав много лет в школе, я столкнулась с такой проблемой: почему обучающиеся допускают так много ошибок, казалось бы, по такой лёгкой теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десятков»? Поэтому была выбрана тема: «Формирование вычислительных навыков на уроках математике в 1 классе рамках реализации ФГОС НОО» (Слайд 1.)</p> <p><u>Обозначение проблемной ситуации.</u></p> <p>- Формирование вычислительных навыков остается одной из главных задач начального обучения математике, поскольку вычислительные навыки необходимы как в практической жизни человека, так и в учении. Но было бы ошибкой решать эту задачу только путем зазубривания таблиц сложения и умножения и использования при выполнении однообразных тренировочных упражнений. Не менее важная задача современной школы – развитие у учащихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях.</p> <p><u>Программа мастер-класса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие «вычислительный навык» и этапы его формирования. Какие вычислительные навыки формируются в первом классе. 2. В чём суть изменений урока с введением ФГОС НОО? 3. Презентация педагогического опыта: «Организация деятельности младших школьников при конструировании способа сложения с переходом через разряд». 	<p>Участники включаются в работу мастер-класса.</p>

<p>2.Введение в тему. Цель этапа для учителя: углубить знания участников мастер-класса о теоретических основах вычислительного навыка и этапах его формирования. Цель этапа для слушателей: повысить теоретический уровень по теме «Формирование вычислительных навыков» Задачи: - показать значимость темы для учителя; - познакомить с основными показателями и этапами формирования вычислительного навыка. Методы: словесные.</p>	<p><u>Слайд 2.Актуальность темы.</u> - математика относится к одному из предметов, который изучается ребёнком с дошкольного возраста и на протяжении всего периода обучения в школе; - научиться быстро и правильно выполнять устные и письменные вычисления в начальной школе необходимо для дальнейшего успешного обучения в школе; - по математике обязательный экзамен в выпускных классах в форме ЕГЭ; - во многих учебных заведениях после окончания школы математика - один из главных предметов; - вычислительные навыки необходимы в практической жизни каждого человека, и в рыночных условиях математическая грамотность тоже необходима. М.А. Бантова определила вычислительный навык как высокую степень овладения вычислительными приемами. «Приобрести вычислительные навыки — значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро». Полноценный вычислительный навык обучающихся характеризуется следующими показателями: правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм, прочность. <u>Правильность</u> - ученик правильно находит результат арифметического действия, то есть правильно выбирает и выполняет операции, составляющие приём. <u>Осознанность</u> - ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. <u>Рациональность</u> - ученик выбирает для данного случая более рациональный приём, то есть выбирает те из возможных операций, выполнения которых легче других и быстрее приводит к результату</p>	
--	--	--

арифметического действия.

Обобщенность - ученик может применить приём вычисления к большому числу случаев, то есть способен перенести приём вычисления на новые случаи.

Автоматизм - ученик выполняет и выделяет операции быстро и в свернутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций.

Прочность - ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время.

Этапы формирования вычислительного навыка.

1. Подготовка к введению нового способа.

На этом этапе создается готовность к усвоению вычислительного приёма, а именно, учащиеся должны усвоить те теоретические положения, на которых основывается приём вычислений, а также овладеть каждой операцией, составляющей приём.

2. Ознакомление с вычислительным приёмом.

На этом этапе ученики усваивают суть приёма: какие операции надо выполнять, в каком порядке и почему именно так можно найти результат арифметического действия.

3. Закрепление знаний приёма и выработка вычислительного навыка.

На этом этапе ученики должны твердо усвоить систему операций, составляющие приём, и быстро выполнить эти операции; то есть овладеть вычислительным навыком.

На всех стадиях формирования вычислительных навыков решающую роль играют упражнения на применение вычислительных приёмов.

- Какие же вычислительные навыки формируются в 1 классе: сложение и вычитание в пределах 10; приёмы табличного сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20.

Итак, мы завершили наше краткое знакомство с теоретическими основами

	вычислительного навыка.	
<p>3.Основной. Цель этапа для учителя: создать условия для осмысления новой информации; способствовать осознанию пользы данных знаний для практической работы.</p> <p>Цель этапа для слушателей: установят, чем современный урок отличается от традиционного; углубят свои знания о технологии совершенствования вычислительных навыков.</p> <p>Задачи: - познакомить участников мастер-класса с опытом работы по теме «Организация деятельности младших</p>	<p>- В 2011 г. все образовательные учреждения России начали обучение по новым образовательным стандартам. И принципиальное отличие новых стандартов от стандартов первого поколения заключается в том, что целью его реализации является не предметный, а личностный результат. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p> <p>- Основной формой обучения в начальной школе по-прежнему остаётся урок. Давайте установим, в чём отличие дидактических требований к традиционному уроку и современному уроку?</p> <p><u>1 группа</u> анализирует традиционный урок. <u>2 группа</u> - современный урок. (Раздаются конверты, в которых карточки с требованиями к традиционному и к современному уроку).</p> <p>-А теперь проверьте по эталону (<i>Слайды 3,4</i>) и сделайте выводы.</p> <p>- Новые стандарты меняют требования к образовательному результату. Предметные результаты: знания и умения, опыт творческой деятельности. Метапредметные результаты: способы деятельности применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты: система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность.</p> <p>- Каким образом можно получить новый результат? (<i>Слайды 5,6</i>)</p> <p><u>Презентация педагогического опыта.</u></p> <p>- Готовясь к урокам, я не забываю, что формирование вычислительных умений и навыков - сложный длительный процесс, его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и</p>	<p>Участники групп выбирают соответствующие карточки и фиксируют их на магнитной доске.</p> <p><u>Вывод:</u> Итак, ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. Обсуждение, обмен опытом.</p>

<p>школьников при конструировании способа сложения с переходом через разряд».</p> <p>Методы: объяснительно-иллюстративные, наглядные, коллективное взаимодействие в группах.</p>	<p>организации вычислительной деятельности.</p> <p>1 этап. <u>Подготовительный.</u> (Слайд7)</p> <p>- Итак, новое всегда увязывается со старым. Поэтому я провожу подготовку к усвоению нового материала. Полезно провести небольшой тест или дать карточку для самооценки.</p> <p> - знаю, умею;  - не уверен в своих знаниях, могу ошибиться;  - не знаю, не умею, не понимаю.</p> <p><u>Карточка</u> Знаешь ли ты состав чисел от 2 до 10? Знаешь ли ты как удобнее складывать числа? Умеешь ли ты решать примеры вида $10+\square$?</p> <p>- Таким образом, я получаю картину общей подготовленности класса к открытию новых знаний. Если пробелов много, следует уделить внимание повторению этих моментов с помощью знающих учащихся.</p> <p>2 этап. <u>Выработка способа и организация работы с обучающимися на данном этапе.</u> (Идёт демонстрация фрагмента урока «Общий способ сложения однозначных чисел с переходом через десяток». На уроке применяется <u>технология деятельностного метода обучения</u>, учитель строит урок так, чтобы дети сами сконструировали удобный способ сложения).</p> <p>- Итак, после введения нового способа целесообразно организовать работу в парах. Работа в парах на уроках привлекает младших школьников. Дети учатся внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовятся к ответу (для ребенка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Обязательно в классе есть дети, которые поняли способ и они являются «контролёрами», а другие</p>	<p>Дискуссия. Обмен опытом.</p>
---	--	-------------------------------------

	<p>«исполнителями». «Исполнитель» решает, а «Контролёр» проверяет и оценивает каждый шаг способа и если надо помогает. А потом дети могут поменяться ролями. Ещё один вид парной работы - пооперационный состав (дети по очереди решают каждый шаг, используя разноцветные ручки).</p> <p>-Как проверить усвоение способа? Я использую оценочные листы «Способ сложения однозначных чисел с переходом через десяток», на котором изображаются шкалы по количеству шагов и дети отмечают на каждой шкале (справился, не справился, ошибся на данном шаге), потом на следующий день отмечают ручкой другого цвета и так в течение нескольких дней. И здесь учитель с учеником может проследить динамику усвоения способа. Потом провожу проверочную работу и если дети усвоили способ, то в будущем не будет проблем и при сложении чисел с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>3 этап. <u>Закрепление знаний способа и выработка вычислительного навыка.</u> В процессе работы я столкнулась с вопросами организации продуктивной работы учащихся при отработке вычислительного навыка по теме «Сложение с переходом через разряд в пределах 20». Какие тренировочные задания надо использовать, чтобы обучающиеся быстро и правильно решали, всегда имели устойчивый интерес к предмету и создавалась ситуация успеха? В этом помогут мне участники мастер-класса.</p>	
<p>4.Практическая часть. Цель этапа для учителя: создать комфортную обстановку для практической работы</p>	<p>Китайская пословица гласит: <i>«Скажи мне – и я забуду.</i> <i>Покажи мне – и я запомню.</i> <i>Вовлеки меня и я научусь».</i></p> <p>- Для проведения практической части я предлагаю объединиться в 5 групп. <u>1 группа</u> разрабатывает занимательные задания; <u>2 группа</u> - разноуровневые самостоятельные работы;</p>	<p>Идёт работа в группах.</p>

<p>участников мастер-класса.</p> <p>Цель этапа для слушателей: должны разработать тренировочные задания для отработки способа сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу в группах; - познакомить с различными тренировочными заданиями для данной темы. <p>Методы:</p> <p>практические, коллективное взаимодействие в группах.</p>	<p><u>3 группа</u> – задания «ловушки»;</p> <p><u>4 группа</u> – задания-тренажёры;</p> <p><u>5 группа</u> – надо найти задания с использованием ЭОР по данной теме на сайтах:</p> <p>http://fcior.edu.ru/</p> <p>http://www.nachalka.info/</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru</p> <p>http://www.alleng.ru</p> <p>- На эту работу вам отводится 5-7 минут.</p> <p>(Приложение №1 Представлена система тренировочных заданий).</p>	
---	---	--

5.Афиширование и подведение итога.
Цель этапа для учителя: подвести итоги мастер-класса.
Цель этапа для слушателей: должны представить выполненные работы.
Задачи:
 -создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер-класс и участников мастер-класса.
Методы:
 информационно-обобщающие, наглядные.

- Я прошу спикеров каждой из групп выйти и представить свою работу.
 - Итак, изучив всю таблицу, и решая примеры, получается мониторинг, где отслеживается, есть ли позитивная динамика усвоения таблицы сложения (в течение нескольких дней).
 (Слайд 8.)

Ф.И. обучающегося	1-ый день		2-ой день	
	кол-во правильных примеров	кол-во неправильных примеров	кол-во правильных примеров	кол-во неправильных примеров

- И обязательно дети должны постоянно осуществлять самоконтроль.
 Оценочный лист

«Таблица сложения с переходом через десяток в пределах 20»

Критерии оценки	Моя оценка	Оценка учителя

- Несоответствие оценки ученика и моей оценки – повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение у ребёнка требует доработки.
 - Устный счёт, приёмы быстрых вычислений, задания-тренажёры – всё это необходимо для хорошего усвоения вычислительного навыка (технология совершенствования вычислительных навыков).
 - Система организации диагностики, тренинга и контроля формирования вычислительных умений и навыков у учащихся, применение компьютерных технологий способствует росту комфортности обучения.

Спикеры представляют задание своей группы.

Список литературы:

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Москва, УМЦ «Школа 2000...», 2007
2. Дорофеев Г.В., Чечель И.Д. Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. Москва, УМЦ «Школа 2000...», 2004
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2006
4. Петерсон Л.Г. Программа «Учусь учиться». Москва, 2007
5. Моро М.И., Пышкало А.М. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах. Москва, 1977
6. Ильина О.Н. Проблема формирования вычислительного навыка младших школьников в современных условиях. Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество», 2006
7. Рудницкая В.Н. Математика. Дидактические материалы 1 класс. Москва «Вентана –Граф», 2006
8. Яровая В.В. Математика. 1-4 классы: дифференцированные контрольные задания. Волгоград «Учитель», 2011
9. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск, 1993

Интернет-источники:

1. <http://fcior.edu.ru/>
2. <http://www.nachalka.info/>
3. <http://www.school-collection.edu.ru>
4. <http://www.alleng.ru>