



МБОУ « Воезерская основная школа »

Система работы

классного руководителя

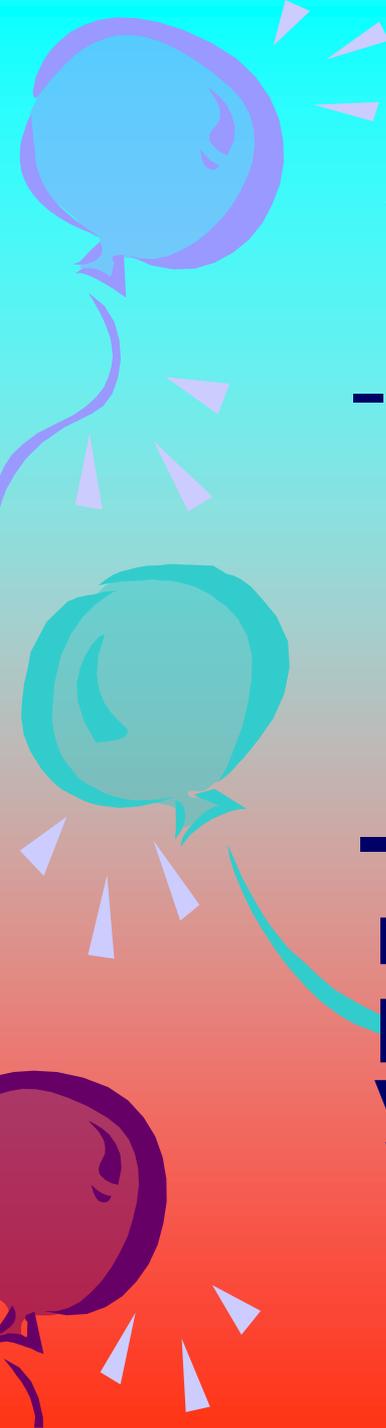
по взаимодействию с семьей

Дурыгина Ольга Фёдоровна

Учитель начальных классов

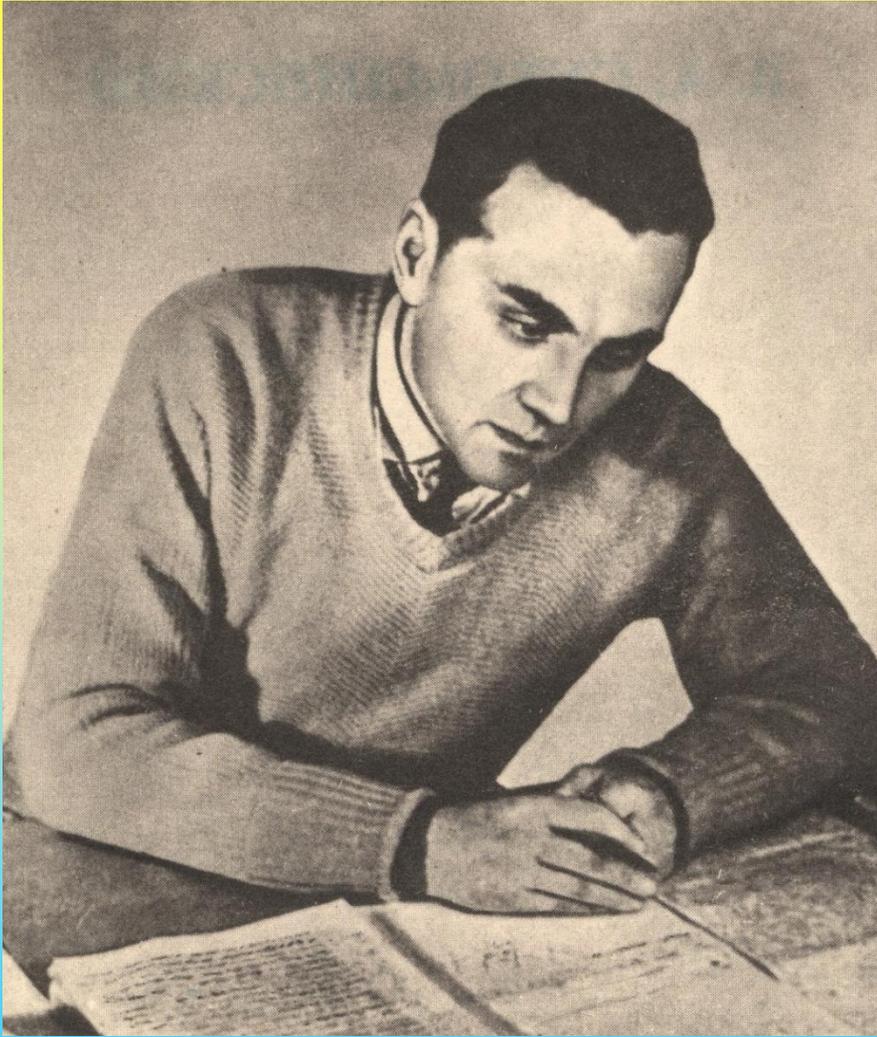
Семья — персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется климатом семейного воспитания (традиции, уют, воспитание), режимом семейной жизни, содержанием семейной деятельности.





Задачи:

- Поиск новых, более совершенных и действенных подходов в работе с семьей.**
- Изменение стиля взаимодействия классного руководителя с семьей учащихся.**



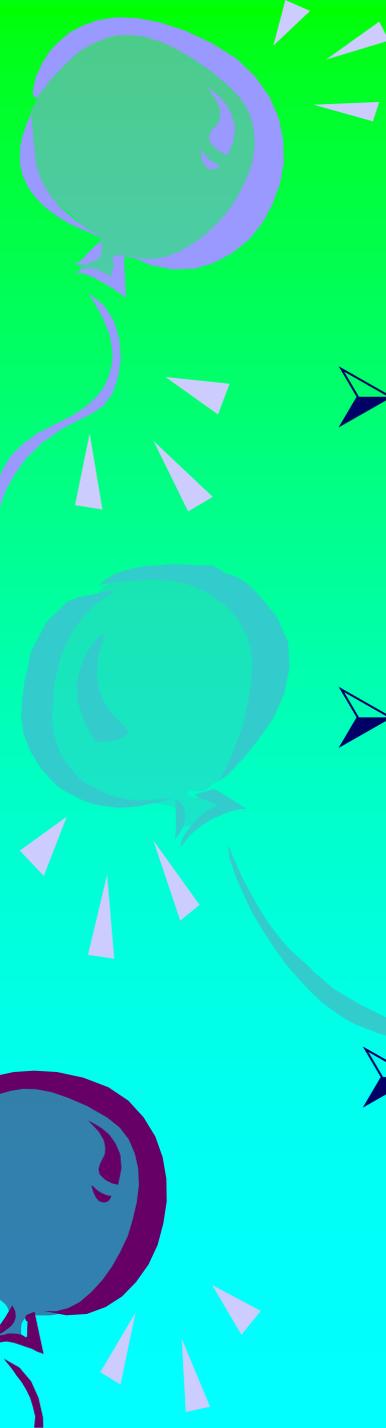
« Я твердо убежден, что семья – это та сказочная пена морская, из которой рождается красота и если нет таинственных сил, рождающих эту человеческую красоту, функция школы всегда будет сводиться к перевоспитанию»

В.А. Сухомлинский



Составные части взаимодействия

- ❖ Педагогическое просвещение
- ❖ Педагогическое корректирование семейного воспитания
- ❖ Практическая совместная деятельность



Содержание работы классного руководителя

- **Повышение психолого-педагогических знаний родителей**
- **Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей**
- **Участие родителей в управлении школой**

1 блок

Повышение психолого-педагогических знаний родителей

- Родительские встречи
- Лекции на родительских собраниях
- Индивидуальные консультации



2 блок

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- родительские собрания
- совместные творческие дела
- помощь в укреплении материальной базы школы
- открытые уроки

Виды родительских собраний

- Вечера благодарности
- Практикум по обмену опытом
- Собрание –семинар
- Психологический КВН
- Родительский ринг
- Родительский форум
- Круглый стол
- Родительско-ученический капустник
- Родительский тренинг



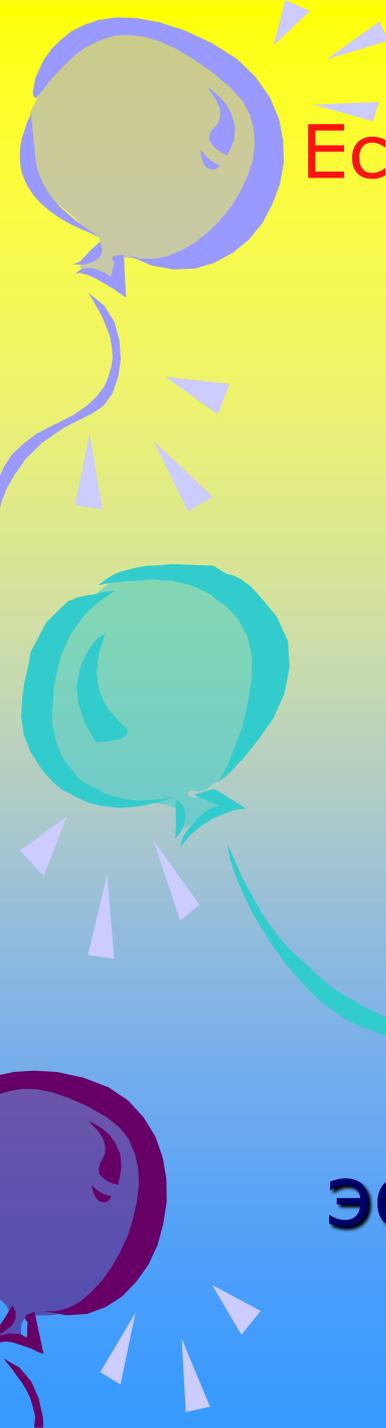
Участие родителей в управлении школой

- ✓ Совет школы
- ✓ Родительский комитет
- ✓ Родительский день самоуправления

Классный родительский комитет

Основные функции

- Помощь в организации учебно-воспитательного процесса.
- Оказание помощи во внеклассной работе.
- Решение хозяйственно-бытовых вопросов.
- Вклад в работу школы с неблагополучными и проблемными семьями (посещение семей, профилактические беседы)



Если классный руководитель сумел:

- помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности;
- научить наблюдать за его развитием;
- понимать закономерности происходящих изменений,

то можно говорить об эффективном взаимодействии семьи и школы