**Мастер-класс** **« Обитатели морских глубин» (дети 6-7 лет)**

**для педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных**

**образовательных организаций и заинтересованных родителей.**

*Автор:* Козлова Е. В., педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ

«Дворец творчества детей и молодёжи».

**Аннотация.**

Мастер-класс разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста в целях создания условий, открывающих возможности их личностного развития, воспитания экологической культуры. Данный материал будет полезен педагогам дополнительного образования, воспитателям ДОУ, заинтересованным родителям. Красивые иллюстрации и занимательный материал расширит кругозор детей и повысит мотивацию к изучению подводного мира и его обитателей.

**Цель мастер-класса:** Создание условий для формирования компетентности педагогов и родителей в вопросах ознакомления детей старшего дошкольного возраста с подводным миром и его обитателями. А также использование ИКТ как средства познавательной активности дошкольников.

**Задачи мастер-класса:** Актуализировать знания педагогов в вопросах расширения представлений о подводном мире как экосистеме на примере занятия «Обитатели морских глубин».

**Цель занятия:** Расширение и обобщение знаний детей о подводном мире и его обитателях.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

* воспитывать желание больше узнать о морских обитателях;
* воспитывать чувство ответственности и бережное отношение к миру природы.

*Образовательные:*

* расширять представления детей об обитателях морских глубин, их особенностях, строении, поведении, о приспособленности к жизни в водной среде;
* продолжать формировать представление детей о природе, как о едином целом.

*Развивающие:*

* развивать любознательность, наблюдательность, познавательный интерес к изучению мира природы;
* активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение;
* развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы.

**Материалы и оборудование:** экспонаты морских обитателей: морские звёзды, морской ёж, раковины моллюсков, кораллы, крабы; шкатулка с ракушками; янтарные бусы, коралловые бусы; аудиозапись «Звуки моря»; телевизор, ноутбук, презентация.

**Актуальность.**

Море таит в себе множество чудес, но и сегодня остаётся малоизученным. Известно, что под водой обитает большое количество редких и удивительных существ. В глубинах морей и океанов, существует загадочный, несравнимый ни с чем, подводный мир, где есть свои правила и условия для выживания. Тема о морских обитателях является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста. Однако существует проблема надостатка знаний у детей о подводном мире, который таит в себе удивительную красоту и уникальность, какую не найти на суше. Нет на свете занятия более интересного, чем исследование морскх глубин. Даже сейчас большинство тайн океанов и морей остаются загадкой. Каждый год учёные открывают всё новые и новые виды неведомых прежде животных и растений. Хотелось бы познакомить детей с этим загадочным и таинственным миром, чтобы они имели представления о некоторых особенностях строения тела морских обитателей в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения, маскировки, об уникальности каждого вида, о взаимосвязи с другими обитателями. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует развитию позавательной активности детей.

**Ход занятия**

****

Педагог: Здравствуйте, ребята! На прошлом занятии мы говорили о морских млекопитающих: китах, дельфинах, ластоногих. Но в морях и океанах живёт ещё множество самых разнообразных, удивительных, не похожих ни на что, морских животных. С некоторыми обитателями подводного мира мы сегодня познакомимся.

(*Звучит аудиозапись «Звуки моря»)*

Ребята, что вы слышите? – Шум волн, прибоя, ветра, крики чаек. Подводный мир – это целая страна, очень красивая и увлекательная, которая таит в себе немало загадок.

Ребята, кто из вас был на море? Что мы можем найти на пляже среди песка или камушков? - **Ракушки.** Посмотрите, у меня в шкатулке лежат разные, очень красивые раковины. Возьмите их и послушайте, как они шумят.

 Лежат ракушки на дне моря. Как вы думаете, для чего они нужны? Ракушка служит домиком для улиток и некоторых других морских животных, которые могут в них спрятаться от врагов и шторма. На берегу моря мы находим их пустыми, а в глубине вод в таких раковинах живут **улитки.**

 На голове у улитки есть небольшие рожки, а на них – глаза! Таких улиток называют брюхоногие, на их брюшке есть одна нога. Они с помощью неё и двигаются. Питаются улитки обычно растениями.

 В раковинах, у которых две створки, живёт двустворчатый моллюск. Он может открывать и закрывать створки.

 Если внутрь ракушки попадёт маленькая песчинка, то может вырасти жемчужина. Издавна люди собирали жемчуг и делали из него бусы. *Дети рассматривают бусы из морского жемчуга.*

Ребята, как вы думаете, что это за веточка у меня? **Коралл.** *Дети рассматривают коралл.*

 Коралл - это не растение, а животное, которое состоит из маленьких животных – полипов, похожих на стебелёк со щупальцами. Целый «кустик» сросшихся друг с другом полипов. Высотой он бывает 3-4 метра.

 Рядом поселяются другие кораллы – вырастает коралловый лес – так образуются **коралловые рифы**. Когда кораллы умирают, в море появляются целые острова, конечно не сразу, а за несколько тысяч лет. Среди них селятся различные рыбы и ракообразные, ведь коралловые заросли спасают их от хищников.

Люди изготавливают из кораллов разные украшения. Особенно ценятся красные кораллы и чёрные. *Дети рассматривают красные коралловые бусы.*

Ребята, вы знаете кто это? Правильно, это **морская звезда.** *Дети рассматривают морских звёзд.* Почему она так называется? Морские звёзды напоминают пятиконечную звезду. Но у некоторых морских звёзд бывает до 50 лучей. На конце каждого луча сидит крохотный глазок. Он видит очень плохо, только свет от темноты отличает. Лучи могут быть длинными и короткими.

 Окрашены морские звёзды очень ярко: жёлтые, оранжевые, красные, зелёные, синие. Некоторые морские звёзды бывают 1метр в поперечнике и живут до 20 лет.

 На нижней стороне лучей находятся ножки-присоски, с помощью которых звезда медленно передвигается.

Морские звёзды – хищники. Они питаются морскими червями, мелкой рыбкой, моллюсками. На нижней стороне тела в центре у морской звезды есть отверстие – рот.

 Звезда наползает всем телом на раковину моллюска, раскрывает створки и высасывает всё содержимое моллюска.

Есть ещё такая особенность: если у морской звезды отрезать лучи, у неё вырастут новые, а если её разделить на несколько частей, то из каждой вырастит новая морская звёздочка.

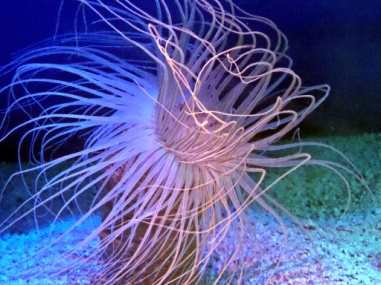
Ребята, посмотрите на этот экспонат. Как вы думаете кто это? **Морской ёж.** *Дети рассматривают морского ежа.* А почему он так называется?

 Морские ежи на самом деле похожи на ежей – такие же колючие. Тело морского ежа имеет шаровидную форму и заключено в панцирь, покрытый иглами. У одних они короткие и частые, а у других – редкие и длинные, иногда до 30 см.

 Иглы нужны ежам для защиты и передвижения. С их помощью еж быстро ходит по морскому дну. Среди морских ежей есть ядовитые. Вместе с уколом яд попадает в тело животного или человека, вызывая сильную боль.

 На нижней стороне тела морского ежа есть рот с пятью постоянно растущими твёрдыми зубами. Питается ёж водорослями, моллюсками, кораллами, червями.

** Актиния.** С виду это животное напоминает цветок. Некоторые актинии бывают до 60 см в диаметре и высотой до одного метра. У актиний нет скелета, они мягкие на ощупь, могут втягивать щупальца и сжиматься.

 Актинии – хищники, они ядовиты. Похожие на лепестки щупальца усажены ядовитыми клетками, а изо рта актинии выбрасывают длинные нити с очень сильным ядом.

 Актинии прикрепляются ко дну своей подошвой. Все морские обитатели избегают актиний, боятся их, и только **рак-отшельник** использует хищый «цветок» как надёжное средство защиты. Раки специально отыскивают актиний и пересаживают их на свой панцирь. Питаются они вместе, рак честно делится своей добычей со своим охранником.

 **Медузы** – загадочные и очень красивые обитатели морей и океанов. Они бывают самых разнообразных форм и цвета.

Наиболее известные из них – зонтичные медузы. Тело их всегда прозрачное и очень нежное, словно сделано из студня.

 Колокол – тело медузы, окружён бахромой щупалец. Некоторые медузы выделяют сильный яд, который приводит к остановке сердца или дыхания.

 Есть медузы маленькие, а есть огромные. Их размер зависит от вида. Длина некоторых медуз превышает рост взрослого человека.

 Медузы – хищные животные. Они питаются рыбой, мелкими морскими животными, ракообразными, иногда другими медузами.

 Ребята, это кто такой? **Осьминог!** Как вы думаете, почему его назвали осьминогом? Молодцы, у осьминога 8 ног-щупалец. На щупальцах расположены присоски, с помощью которых осьминог удерживает добычу и ходит по дну.

 У осьминога мягкое тело не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Живёт осьминог на морском дне, прячась между камнями или в подводных пещерах. Он может менять свою окраску, маскироваться, а во время опасности, он выбрасывает «чернила» и уходит от преследователя.

 Осьминоги – настоящие хищники. По ночам они выбираются из своих укрытий и отправляются на охоту. Обычная добыча осьминогов – рыбы, креветки, крабы, моллюски. Среди осьминогов есть очень ядовитые, укус которых может быть смертельным даже для человека.

** Кальмар –** родственник осьминога, является самым крупным моллюском морских глубин. Длина его тела может быть больше 5 метров. Тело с двумя треугольными плавниками, с помощью которых кальмар может двигаться назад и вперёд. Внутри тела есть роговая пластинка. У кальмара очень большие глаза и 3 сердца.

 На голове кальмара находятся 10 щупалец с присосками и крючками, которыми он захватывает добычу: моллюсков, раков, крабов, рыбу.

 Кальмар способен развивать большую скорость до 70 км/час и выскакивать из воды на высоту 3-5 метров. Как и осьминог, кальмар может изменять окраску, а при нападении хищников выпускает «чернила» и скрывается. Мясо кальмара очень питательное, его употребляют в пищу.

Ребята, как вы думаете, это кто? **Краб.** *Дети рассматривают сухих крабов.* Посчитайте, сколько у него ног? Правильно, 10 ног: 8 служат для передвижения, а две передние превратились в клешни. С их помощью краб защищается от врагов, разрезает свою пищу и отправляет её в рот.

 У краба маленькая голова с усиками-антеннами, широкое и короткое тело, покрытое панцирем. Плавать краб не умеет, но быстро бегает боком, ходит по морскому дну. Чтобы замаскироваться и спрятаться от хищников, краб складывает себе на спину кусочки водорослей, пустые раковины моллюсков, актинии.

 Крабы, как и другие обитатели морского дна, хищники. Они питаются мелкими рачками, моллюсками, растениями, поедают гниющие останки морских организмов. Тем самым очищая моря и океаны от вредных веществ.

 Ребята, как вы думаете, что это за растения на морском дне? **Это водоросли.** А вы знаете, ребята, что моские водоросли очень полезны? Среди них есть морская капуста – **ламинария**, которую мы едим.

Значение морских обитателей очень велико: они очищают морское дно, являются кормом для других морских животных, многие виды морских обитателей человек употребляет в пищу.

Наше занятие подходит к концу. А теперь давайте вспомним, где мы с вами побывали и что нового узнали? С какими морскими обитателями мы сегодня познакомились? А помогут нам в этом загадки.

- Медленно ползёт на дне,

Тащит ношу на спине,

Дом тащить такая пытка,

И зовут её…(***улитка)***.

- Он в воде цветок, как пламень,

А на суше - сразу камень.

Драгоценным тут же стал.

Дети, это кто…(***коралл****)*.

- Глубоко на дне она

Словно на небе, видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет (***морская звезда***).

- Иглокожий шарик в море.

Не поранься, будет горе!

Его в руки не возьмёшь.

Ранит больно…(***морской ёж***).

- В платье лёгком,

Словно муза.

Под водой плывёт…(***медуза)***.

- Средь медуз, акул, китов

Рдеют полчища цветов.

Жёлтые и синие,

Их зовут…(***актинии***).

- Груша с длинными ногами

Поселилась в океане.

Целых восемь рук и ног!

Это чудо…(***осьминог)***.

- Пронеслась о нём молва:

Десять ног да голова.

Чтобы всем страшнее было,

Выпускает он чернила (***кальмар***).

- Для себя на дне морском

Он клешнями стрит дом.

Круглый панцирь, десять лап.

Догадались? Это…(***краб)***.

Молодцы, ребята. Хотели бы вы ещё продолжать знакомиться с обитателями моря?

О подводном мире можно говорить бесконечно, ведь он так разнообразен и огромен. Он постоянно изменяется и не спешит раскрывать свои тайны. Мы должны не только не нарушать жизнь морских обитателей, но и всячески заботиться о них, бережно относиться к нашей планете, ведь она так прекрасна.

На память об этом занятии я хочу подарить вам морские ракушки.

Наше занятие закончено. До свидания.

**Приложение.**

**Физкультминутка «Море волнуется»**

Море волнуется – раз! (*делаем движения руками).*

Море волнуется – два! (*наклоны туловища влево-вправо).*

Море волнуется – три! (*повороты туловища).*

Морская фигура, на месте замри! *(делают фигуру).*

**Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»**

Посмотри скорей вокруг! (*держим ладошку у лба «козырьком»).*

Что ты видишь милый друг? *(приставляем пальцы колечками у глаз).*

Здесь прозрачная вода (*разводим ладони в стороны).*

Плывёт морской конёк сюда (*волнообразные движения ладонями вперёд).*

Вот медуза, вот кальмар (*опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки).*

А вот это – рыба-шар. (*соединить пальцы обеих рук в форме шара).*

А вот, расправив восемь ног, (*тыльную строну ладоней перемещают вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук).*

Гостей встречает осьминог.

**Заключение**

Основной запас знаний, накопленных ребёнком в дошкольном возрасте – это представления. Чем они конкретнее и ярче, тем легче ребёнку использовать их в познавательной деятельности. А для этого необходимо часто наблюдать за объектами природы, в чём нам помогают информационно-коммуникационные технологии.

**Список литературы**

1. Валери Ле Дю «Мир моря», - Москва: Махаон, 2005г.
2. Пимон М.Р. «Тайны моря». – Москва: Махаон, 2006г.
3. Колпакова О.В. «Подводный мир» - Мир вокруг нас. – Москва: Белый город, 2006г.
4. Школьник Ю. Полная энциклопедия «Подводный мир». – Москва: Эксмо, 2008г.
5. Интернет-ресурсы.