**Мастер-класс для педагогов**

**«Составление синквейнов как средство**

**развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** познакомить педагогов ДОУ с инновационным методом развития речи – «Синквейн», а также со способами их составления; показать, как можно использовать полученные знания в педагогической деятельности.

**План проведения мастер-класса**

**Теоретическая часть**

1. Знакомство с понятием «синквейн»
2. Актуальность и рациональностьприменения синквейна
3. Правила построениясинквейна

**Практическая часть**

1. Формированиесинквейна педагогами
2. Заключение

**Теоретическая часть**

**1.Значение синквейна**

**Синкве́йн** - короткий стих, строящийся в определнной последовательности, состоящий из 5 строк. Его придумали в Соединенных штатах Америки, по потом стих быстро распространился по Европе. Педагоги России начали использовать его с 1993г.

При составлении синквейна происходит краткое подведение итогов изученного.

**2. Актуальность использования синквейна**

* *Помогает развить речь, память и мышление*
* *Влияет на становление критического мышления*
* *Помогает в развитии мыслительной ассоциации*
* *Развивает умение формулировать ключевую фразу*
* *Способствует подготовке к краткому пересказу*
* *Помогает обогатить словарный запас*
* *Можно использовать в качестве игрового приема*
* *Помогает педагогу понять, насколько хорошо ребенок усвоил тему занятия*

Составление синквейнов детьми - это хороший способ контроля. Если ребенок не понял темы, плохо развирается в ней, то и синквейн составить у него не получится.

**3.Составные части синквейна**

**В сиквейне пять строк, каждая имеет свою структуру. Сочиняя его, нужно учитывать порядок частей речи.**

***1 строка*** *– существительное (главная тема, идея).*

***2 строка*** *– два прилагательных (описание главной мысли).*

***3 строка*** *– три глагола (действия).*

***4 строка*** *– фраза, помогающая раскрыть отношение к теме.*

***5 строка*** *– существительное (итог, связанный в ассоциациях с первым существительным).*

*Пример обозначения синквейна для дошкольников*

Для детей можно придумать условные обозначения, чтобы им легче было запомнить последовательность составления строк



Примеры синвейнов составленных детьми

***Осень***

*Золотая, красивая*

*Украшает, дарит, очаровывает*

*Чудесное время года*

*Красавица*

***Кукла***

*Красивая, нарядная*

*Улыбается, говорит, танцует*

*Я люблю играть с куклой*

*Игрушка*

**Способы работы с синквейном**

* *Предлагается сформированный синквейн, по которому детям нужно придумать рассказ. Обязательно включить слова синквейна.*
* *Педагог читает вслух рассказ, затем предлагает детям придумать синквейн.*
* *Задание, строящееся на анализе синквейна. Детям необходимо дополнить недостающую строку.*
* *Соревнование на составление синквейна, в котором детям предлагается назвать как можно больше слов.*

**Рекомендации педагогам по составлению синквейна**

* Чтобы у детей получалось составлять синквейны, они должны быть хорошо знакомы с темой, новый, недавно начатый материал вызовет затруднения.
* Если дети затрудняются подобрать слово, используйте схемы, картинки, предметы, наводящие вопросы
* Можно предложить детям отгадать первую строчку синквейна, прочитав все остальные.
* Если некоторые дети в группе уже могут читать, им можно предложить выложить слова из букв.

**Практическая часть**

**1.Составление педагогамисинквейнов**

Составление синквейнов с педагогами

(по подгруппам)

*Темы*

* *ФГОС*
* *ДОУ*
* *НОД*

После ответов педагогов предлагается поменяться подгруппам карточками с темами. А в самом конце предложить всем одну общую тему

* *Синквейн*

**Заключение**

 Составлять синквейны интересно всем - и детям, и взрослым. Это увлекательный, доступный и совсем не сложный метод. Благодаря ему каждый ребенок может показать свой талант и почувствовать себя настоящим поэтом.

Работа над созданием синквейна позволяет активизировать познавательную деятельность, развивает образное мышление и способствует развитию речи.

 Если систематически заниматься с детьми составление синквейнов, у них расширится словарный запас, дети научатся подбирать подходящие синонимы, строить предложения, выражать свои мысли, самовыражаться, научатся анализировать.

**Список литературы**

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов н/Д; Изд.: Феникс, 2011.
2. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану». Литература. Журнал «Первое сентября», №4 (2006).
3. Использование синквейн технологии в развитии речи старших дошкольников https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/05/ispolzovanie-sinkveyn-tehnologii-v-razvitii-rechi-starshih