ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Шипилова Е.С., учитель физики и математики МБОУ «СОШ №103» города Воронежа

 Мы живем в век компьютеризации и цифровых технологий. Это постоянно требует от нас не стоять на месте, а двигаться всегда только вперед, осваивая новые возможности. Знаменитый бизнесмен и коуч Джим Рон сказал: «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведёт вас к успеху» [1]. Дистанционный и смешанный формат образования предполагает пространство самоактуализации и саморазвития личности школьника. Использование современных технологий должно положительным образом влиять на степень восприятия информации обучающимся и улучшать его когнитивные функции. В таком случае полностью меняются стандартные роли обоих: обучающийся - «координатор знаний», а педагог «интерпретатор знаний». Вокруг современного школьника огромное море различных образовательных ресурсов: электронных учебников, образовательных порталов, площадок, тестов, цифровых лабораторий. Роль педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку разобраться в таком огромном информационном пространстве и получить необходимые знания. Казалось бы, применение в обучении смартфонов, планшетов, компьютеров, должно облегчить жизнь любого ребенка, но от избытка информации уровень получаемых знаний не всегда отвечает ожиданиям. Для того, чтобы уровень усвоения знаний был на должном уровне и под контролем, авторы в своей работе используют наиболее удобные для нас образовательные платформы: Яндекс.Школа, OnliSkill, ЯКласс, VirtuLab. Данные виды платформ используются не только для проведения уроков, но также для актуализации и проверки знаний.

В условиях дистанционного обучения на урок отводится всего 30 минут. Конечно, хочется дать ребятам как можно больше знаний и получить хороший результат. За такое короткое время не всегда удается полноценно объяснить новую тему или разобрать какие-либо вопросы. В таком случае, прибегаем к помощи образовательных платформ. Особенно нравится Яндекс.Школа, которая предлагает бесплатные видеоуроки по 15 предметам как в прямом эфире, так и в записи. Чтобы смотреть уроки в прямом эфире на сайте достаточно посмотреть расписание, выбрав нужный класс. Темы уроков, которые идут в прямом эфире, конечно, отличаются от тем по плану. Но зато школьники еще раз могут посмотреть урок, если что-либо вызвало затруднения. Для нас удобно, что ребята могут лучше разобраться в новой теме на сайте, если есть недочеты, или пропустили урок.

Поскольку не каждый школьник захочет смотреть полный урок в 45 минут, на помощь приходят короткие видеоролики. Школьникам даются ссылки на видеоуроки в Яндекс.Эфире продолжительностью около 10 минут. Они дают основную информацию по теме и экономят время ребенка.

Так как одна образовательная платформа не может удовлетворить все потребности в обучении, также в работе используется портал онлайн образования OnliSkill. Данная платформа позволяет за короткое время дать доступный материал для школьников в видеоформате.

Что же касается платформы ЯКласс, там много теоретического материала с красочными иллюстрациями, имеются тренировочные и проверочные работы. Данная платформа позволяет отслеживать выполнение заданий школьниками, а также в зависимости от количества попыток, контролировать затруднения ребят по данной теме.

В условиях 30-минутного урока приходится проверять уровень знаний школьников за короткое время. Найден выход из положения через бесплатную платформу Оnline Тest Рad. Здесь имеются тесты, кроссворды, опросы, диалоговые тренажеры. Многофункциональный сервис Оnline Тest Рad помогает проверить выполненные задания и получить результат без участия педагога. Оnline Тest Рad экономит время на поверке заданий, и плюсом является то, что практически все ученики получают оценку за урок.

Для успешного обучения в любом формате необходимо проведение практических занятий по школьным предметам. В период дистанционного обучения этот вопрос встал наиболее остро. Для решения проблемы проведения практических работ по химии и биологии используется Виртуальную образовательную лабораторию «VirtuLab».

Здесь каждый школьник может не только смоделировать ситуацию, но и провести необходимые эксперименты, обязательно соблюдая технику безопасности.

Применение такого рода симуляторов в образовательной среде способствует повышению качества образования школьников, помогает работать удаленно, а также моделировать ситуации, которые они не смогут пока провести в реальной жизни. Например, изучить цепи питания живых организмов в водной среде, провести ряд химических экспериментов.

Виртуальная лаборатория помогает и очном формате обучения при отсутствии каких-либо реактивов и препаратов в лаборатории, снижает финансовые затраты. Кроме того, сохраняется безопасная экологически чистая окружающая среда, так как отсутствует выброс вредных веществ в природу.

Такие тренажеры помогают учителю с обучающимися проводить эксперименты многократно, отрабатывая навыки и алгоритмы действий в нужной ситуации. С помощью образовательной лаборатории «VirtuLab» ребята проверяют свои знания, полученные на уроках, находят им применение, а также восполняют пробелы. Для ребят очень важным является ответ на вопросы «зачем мне это нужно?» и «где мне в жизни это пригодится?». При выполнении заданий на сайте «VirtuLab» школьники моделируют разного рода ситуации и получают ответы на свои вопросы. Даже слабо мотивированные обучающиеся испытывают удовольствие от успешного решения выполненных задач.

Чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский говорил: «Если в природе невозможно показать детям те или иные предметы или явления, то следует использовать картины или модели» [2].

Но все же выполнение заданий лишь с помощью цифровых образовательных тренажеров, виртуальных помощников, цифровых виртуальных лабораторий, не может полностью заменить традиционное обучение. Несмотря на большое разнообразие цифровых инструментов, они вряд ли смогут заменить педагога на занятии, ведь именно учитель делает урок интерактивным и увлекательным.

«Отсутствие прямого взаимодействия «учитель – ученик», недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания материала» [3].

Живое общение с педагогом необходимо, так как не всегда ребенок может понять свои ошибки и проблемы. Именно учитель может эмоционально поддержать ребенка и направить на истинный путь.

Учитель, вне зависимости от того, какие цифровые ресурсы используются для организации обучения, всегда имеет возможность направлять ученическую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка.

Литература и Интернет-источники

1. http://samorealizacia.com/istorii-uspexa/dzhim-ron-filosov-biznesa-i-uspexa.html

2. https://studopedia.ru/22\_3928\_pedagogicheskie-idei-i-vzglyadi-yana-amosa-komenskogo-na-rol-prirodi-v-vospitanii-detey.html

3. http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/08/