**Описание педагогического опыта**

**учителя русского языка и литературы Ефимовой Ирины Борисовны**

**Аннотация**

Тема инновационного педагогического опыта: **«Индивидуальное и дифференцированное обучение на основе применения средств информатизации образования».**

**Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса:**

 В условиях информационного общества, когда знания в мире стремительно устаревают, необходимо не столько передавать ученикам сумму знаний, сколько научить их приобретать самостоятельно и уметь пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе целесообразно, оно реализуемо и не требует коренного изменения сложившейся у учителя методической системы, а дополняет и развивает ее. Методическая ценность опыта состоит в особенностях проведения обучения:

-все 45 минут урока проходит изучение нового материала;

-в работу по его изучению включены все учащиеся,

-ежеурочно проводится рефлексия, саморефлексия и контроль над уровнем усвоения.

-урочная деятельность может быть продолжена вне урока с использованием нетрадиционных современных дистанционных форм, в том числе разработанных Ефимовой И.Б.;

-использование возможностей социальной сети «ВКонтакте» для дистанционного образования, при невозможности организации урочной деятельности по различным объективным причинам (карантин, отмена занятий из-за погодных условий, болезнь отдельных учащихся);

- возможность организации контроля выполнения заданий для самостоятельной работы в рамках подготовки к ГИА;

- возможность организации повышения успешности обучающихся за счет организации участия обучающихся в дистанционных конкурсах различного уровня.

 Опыт применения средств информатизации обеспечивает индивидуализацию обучения, создание положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы.

**Источник изменений:**

Кардинальные изменения в требованиях к результатам деятельности педагогов снизили функциональную значимость и привлекательность традиционной организации обучения и не могут быть реализованы без изменения форм организации учебной ученической деятельности.

Использование учителем различных активных форм обучения и педагогических технологий давало стабильно высокий результат обучения, но требовало больших усилий учителя и учащихся.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе общего среднего образования приводит к повышению эффективности обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов.

Во многих случаях использование современных средств ИКТ и ОЭИ (образовательных электронных изданий) дает возможность дифференциации процесса обучения школьников за счет использования средств и технологий выбора заданий разного уровня, организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающим школьникам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим ученикам.

**Теоретическая база опыта:**

Преподавание с применением активных форм обучения и отдельных компонентов педагогических технологий, таких как «Интенсивное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала» - автор В.Ф.Шаталов, «Групповая форма обучения» - автор В.В. Гузеев, «Проектная деятельность» - автор Е.С. Полат, теоретические труды Григорьева С. Г., Гриншкуна В. В., включение в учебный план раннего изучения предмета «информатика», свободное владение учителем ПК практически подготовили переход обучения школьников к применению новых информационных технологий обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий в школьном курсе русского языка позволяет решать некоторые актуальные задачи, связанные со специфическими методическими, дидактическими и источниковедческими проблемами обучения родному языку, а также с разнообразием деятельности субъекта обучения-школьника в процессе сознательного овладения языковой компетенцией. Ученые, работающие под руководством Кати Сильва в Департаменте исследования образования Оксфордского университета в Великобритании, установили, что младшие школьники легче воспринимают и лучше осваивают грамоту при использовании компьютерных, а не «бумажных» источников. Для развития связной монологической речи совершенно незаменима практика работы с текстовыми редакторами, позволяющими моделировать структуру собственного сочинения, манипулируя не отдельными словами, а целыми блоками (сверхфразовыми единствами, абзацами и т.п.).

**Идея изменений:**

Новизна опыта состоит в применении авторских методик использования средств ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии используются как способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, как способ расширения зоны индивидуальной активности учащихся и дают возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Концепция изменений:**

Применение информационно-коммуникационных технологий, по сравнению с традиционными, позволяет при минимальных затратах со стороны учителя максимально учесть индивидуальные и специфические особенности учащихся, дифференцировать задание, расширяется диапазон возможностей учащихся и учителя как в поиске информации, так и в представлении результатов деятельности, расширяются возможности самостоятельной работы учащихся.

**Технология опыта:**

Учитывая возможные факторы индивидуализации и дифференциации обучения, средства ИКТ, обоснованно примененные в системе общего среднего образования, могут способствовать организации личностно-ориентированного обучения.  Во многих случаях использование современных средств ИКТ и образовательных электронных изданий (ОЭИ) дает возможность дифференциации процесса обучения школьников за счет использования средств и технологий выбора заданий разного уровня, организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающим школьникам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим ученикам.

Личностно-ориентированное образование рассматривает обучаемого как основную ценность всего образовательного процесса; способствует созданию условий для формирования и проявления личностных качеств обучаемых, развития их мышления, становления творческой, активной, инициативной личности, удовлетворения познавательных и духовных потребностей обучаемых, развития их интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, навыков самообразования, саморазвития. Работа учащихся с книгой, учебником, справочной, научно-популярной и учебной литературой в дидактике считается одним из важнейших методов обучения. В настоящее время к этим источникам можно в полной мере добавить и электронные издания и ресурсы. Главное достоинство этого метода - возможность для обучающегося многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Учебная литература и мультимедиа-средства успешно выполняют все дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. Наиболее распространены два вида работы с информационными ресурсами: на уроке, под руководством учителя и самостоятельная работа с целью закрепления и расширения знаний.

**Условия реализации изменений:**

Устойчивые и положительные результаты, используя данный опыт, можно получить при условии обязательной компьютерной грамотности учителя и учащихся и, кроме того, если учитель владеет умением сформировать у учащихся потребность воспринимать ПК и возможности Интернет как инструмент для самостоятельного обучения себя; переориентировал работу учащихся на уроке на приоритет разнообразных форм самостоятельной деятельности (парная, групповая, индивидуальная) и видов, как поискового, творческого, так и исследовательского плана при дистанционной поддержке педагога.

**Результат изменений:**

Опыт работы учителя дает возможность добиваться стабильно высоких результатов качества обучения учащихся. Повышен интерес учащихся к предмету, сформирована положительная мотивация обучения, высокая познавательная активность школьников, в работе осознанно осуществляются межпредметные связи.

Учащиеся с интересом выполняют учебные и учебно-воспитательные проекты, участвуют в различного рода конкурсах, викторинах, выставках и занимают призовые места.

**Адресная направленность опыта:**

Опыт работы учителя может быть использован учителем любого предмета. В системе работы четко выражены: направленность на индивидуализацию обучения; создание положительной мотивации; активизация познавательной деятельности; формирование критического мышления; стимулирование инициативы и рост творческих возможностей. Опыт востребован среди коллег своей школы и школ района.

**Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте:**

Материалы по теме «Индивидуальное и дифференцированное обучение на основе применения средств информатизации образования» были представлены Ефимовой И.Б. на III Международной научно-практической конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра» 1-15 ноября 2008года и опубликованы в «Библиотеке научно-методического журнала «Внешкольник Оренбуржья»/сост.О.П.Широкова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2008.-192с.

Опыт использования возможностей социальных сетей в образовательном пространстве был представлен на заседании РМО учителей русского языка и литературы 18.10.2017г. Мастер-класс получил высокую оценку коллег и присутствовавшего заместителя министра образования Оренбургской области Л.Саблиной.

В своем выступлении на основе исследования актуальности использования социальных сетей в образовательном процессе определены возможности сети интернет в качестве эффективного средства обучения.

В докладе были выделены  ключевые  характеристики  коммуникации  в  социальных

сетях, образовательные  возможности  и ограничения,  показан детальный путь использования социальной сети «ВКонтакте» как  педагогического  инструмента. В презентации к выступлению предложен мастер-класс из опыта практического использования Ефимовой И.Б. социальной сети «ВКонтакте» в образовательном и воспитательном пространстве.

**Результатом-продуктом** реализации опыта является:

1. Разработанная система творческих исследовательских заданий и дифференцированных дидактических материалов для организации творческой самостоятельной деятельности на различных этапах урока, во внеурочной деятельности и эффективного текущего и итогового контроля по основным разделам курсов русского языка и литературы. Обеспечение учебного процесса на 75% цифровыми образовательными ресурсами: презентации к урокам, тестовые материалы, методические материалы к урокам русского языка и литературы с текстами, схемами, иллюстрациями;
2. постоянное сотрудничество с районной газетой «Абдулинские просторы», районной «Ученической газетой», школьной электронной газетой «ШИК».

**Результатом-эффектом** реализации опыта являются:

 изменения, которые произошли

1. в среде: созданы условия для развития познавательных способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы;
2. широко используются в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, позволяющие дифференцировать задания, по сравнению с традиционными, при минимальных затратах со стороны учителя максимально учесть индивидуальные и специфические особенности учащихся;
3. расширился диапазон возможностей обучающихся и учителя, как в поиске информации, так и в представлении результатов деятельности,
4. расширились возможности самостоятельной работы обучающихся;
5. в учебном процессе: в качестве знаний, успеваемости и обученности обучающихся, в результатах мониторинга подготовки к РЭ (Приложение 1)
6. в результатах исследования мотивации обучающихся к изучению предметов русский язык и литература (Приложение 2)
7. в результатах участия в исследовательской деятельности: стабильно высокие результаты участия в научно-практических конференциях, дистанционных и очных конкурсах (Приложение 3)