

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска  
структурное подразделение - дошкольное отделение

**ФРАГМЕНТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ИНТЕРАКТИВНОМ СТОЛЕ «ACTIVTABLE»**

в рамках работы ГПТГ

**Подготовила**

Каменева Елена Сергеевна

воспитатель

Томск 2019

**Пояснительная записка**

Один из вариантов организации образовательного процесса для достижения должного уровня современного образования, подразумевает использование технических средств обучения. Технические средства обучения – это совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемые в образовательно-воспитательном процессе. В условиях цифровой действительности трудно удержать внимание современных детей от компьютерных технологий. Наше время «требует» от педагога «гибкости» и компетентности в умениях использовать современные компьютерные программы, технические средства обучения, разное программное обеспечение. А также умения сочетать их и применять в своей работе с детьми, тем самым создавая условия для разностороннего развития личности воспитанников.

В описании представлен фрагмент организованной образовательной деятельности с дошкольниками на тему «Уголок природы» в виде электронного ресурса, при помощи которого дети закрепляют и актуализируют свои знания по теме. Возможности сенсорного экрана интерактивного стола позволяют в современной игровой форме выполнить задания. Предлагается два варианта применения интерактивного стола на тему «Уголок природы» с разным дидактическим наполнением и разными задачами.

**Вариант I:**

**Цели:** *Закрепление знаний о временах года.*

**Задачи:**

* *Закрепить представление о понятии год, времена года, месяцы.*
* *Развивать зрительное внимание, общую, тонкую моторику, тактильные ощущения.*
* *Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.*
* *Упражнять в диалогической речи, закрепить умение отвечать на вопросы.*
* *Формировать положительные установки на участие в совместной деятельности, доброжелательные отношения, воспитание бережного отношения к природе.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель зачитывает загадку.** |  |
| *Ответы детей.*  **В**: Какое сейчас время года?  По каким признакам вы понимаете и можете определить, что сейчас весна?  Сколько времен года в году?  Назовите их.  Какое время года было перед весной? Какое время года наступит после весны? | *Если снег темнеет, тает, И орешник расцветает, И сережки у осины, И плывут по речке льдины, Лес очнулся ото сна — Значит к нам пришла …* |
| H:\30 апреля\Изображение 2.jpg | H:\30 апреля\Рябина.png |
| H:\30 апреля\белка.png | H:\30 апреля\одуванчики.png |
| H:\30 апреля\ромашки.png | H:\30 апреля\сол.png |
| H:\30 апреля\IMG_20190524_102254.jpg | Мы заранее нашли в интернете и загрузили на USB носитель представленные изображения. В перечни упражнений интерактивного стола, выбираем упражнение *«Совместный рассказ историй»*. Данное упражнение содержит в себе полный набор рабочих инструментов для выполнения. |
| Через «флешку» загружаются все необходимые картинки в поле выбранного упражнения.  Перед детьми поставлена задача: расположить изображения возле правильного угла основной схемы «Времена года». Возможности сенсорного экрана позволяют свободно перемещать изображения, увеличивать или уменьшать размер. | |
| H:\30 апреля\одуванчики.png  H:\30 апреля\ромашки.png | Тематические картинки подобраны таким образом, чтобы перед детьми стояла задача побуждающая задуматься над своим выбором и объяснить его.  К примеру: картинки к времени года «Лето», необходимо увеличить в размере, рассмотреть, вспомнить названия цветов, и опираясь на личный опыт наблюдения за природой, определить, в какое тёплое время года их можно увидеть? «Одуванчики» это цветы, которые начинают цвести с конца весны и до середины лета. Но изображенные одновременно с «Анютиными глазками» перемещаются к «Лету». |
| H:\30 апреля\Рябина.pngH:\30 апреля\белка.png | Точно также необходимо объяснить почему «Белка» относится к «Зиме»? Зачем природа так распорядилась, что у белочки с приходом зимы меняется цвет «шубки».  В нашем регионе мы можем встретить краснеющую рябину уже в конце лета, но если мы обратим внимание именно на желтые листочки то, понимаем, что это изображение относится к «Осени». Поскольку сначала листочки у рябины краснеют и только глубокой осенью становятся желтые. Все подобные наблюдения мы видим в нашем регионе, и дети могут это наблюдать самостоятельно. |
| H:\30 апреля\сол.png | «Солнышко», служит провокацией к дополнительному размышлению:   * В какое время года мы можем наблюдать солнце на небе? * Только ли летом? * Как правильно называется погода, если светит солнце?   Таким образом, подводим детей к выводу, что «Солнце» можно расположить возле каждого времени года. |
| H:\30 апреля\IMG_20190524_102222.jpg | Используя инструмент «Сканер», мы загружаем картинку, задаём необходимое нам количество и дублируем изображение солнца, в нужном нам количестве. |

**Вариант II:**

**Цели:** *Закрепление знаний о правилах формирования Уголка природы в условиях группы детского сада.*

**Задачи:**

* *Закрепить представление о комнатных растениях, разрешённых в помещениях детского сада.*
* *Развивать зрительное внимание, наблюдательность.*
* *Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.*
* *Упражнять в диалогической речи, закрепить умение отвечать на вопросы.*

Для создания комплексного изображения применялась программное обеспечение ***ActivInspire***. За основу использовался фон страницы флипчарта, который заполнился необходимыми изображениями в формате png. Конечный продукт благодаря программе «Скриншот» переведён в формат изображения с дальнейшей возможностью применения в работе на интерактивном столе ***ActivTable.*** Данное сочетание технического оборудования с программным обеспечением позволило реализовать замысел педагога для достижения необходимых образовательных задач. А также проявить творчество.

|  |  |
| --- | --- |
| H:\30 апреля\Изображение 1.jpg | Перед детьми ставится задача: 1. внимательно рассмотреть изображение;  2. определить и назвать лишние предметы и растения для Уголка природы детского сада;  3. объяснить свой выбор. |

**Список используемой литературы и интернет источники при создании дидактического материала и методического описания:**

1. Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2016-128с.
2. Картотека изображений: <http://fb.ru/article/275905/defitsit-vnimaniya-u-detey-priznaki-i-korrektsiya-sdvg---sindrom-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-u-detey>
3. Картотека изображений: <https://fotki.yandex.ru/users/k-tiande/> k.tiande
4. <https://nsportal.ru/user/264984/page/vnedryaem-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya> Внедряем ФГОС дошкольного образования.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/10/23/metodicheskaya-razrabotka-po-formirovaniyu-myslitelnoy> Методическая разработка по формированию мыслительной операции сужения поля поиска у детей дошкольного возраста.