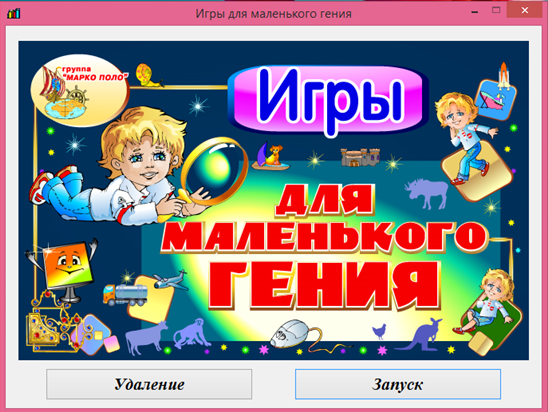


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска  
 структурное подразделение - дошкольное отделение

**Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе с использованием развивающей программы «Игры маленького гения»**

**Тема: «Где, сколько»**

****

**Описание опыта работы**

Бевзенко О.А.

гр. «Августинка»

Занятие по теме «Больше. Меньше. Равно», работа в рабочей тетради, закрепление темы с использованием развивающей программы «Игры маленького гения», тема: «Где сколько».

***Цель:*** Сформировать представления о знака**х « <**,**>,=».** Умение использовать их для записи  результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе,  в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;

***Приоритетная образовательная область:*** «Познавательное развитие» - «Формирование элементарных математических представлений».

***Интеграция образовательных областей:***

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

***Задачи:***

1. Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов;
2. Закрепить навыки прямого и порядкового счета (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений;
3. Уточнить знание вопросов: «Сколько? », «Какой? », «Который? »;  
   Развивать логическое мышление;
4. Воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе;  
   5. Создать хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.

***Методы и приемы:***

- наглядный: сюжетные картинки «Зимний лес», упражнение на интерактивной доске по теме «Сказочное превращение»

- словесный: беседа; анализ; подведение итогов

- практический метод: Расставить знаки больше, меньше, равно так, чтобы получились верные равенства

***Организационный момент: (Дети на ковре)***

***Игра «Отгадай загадку»***

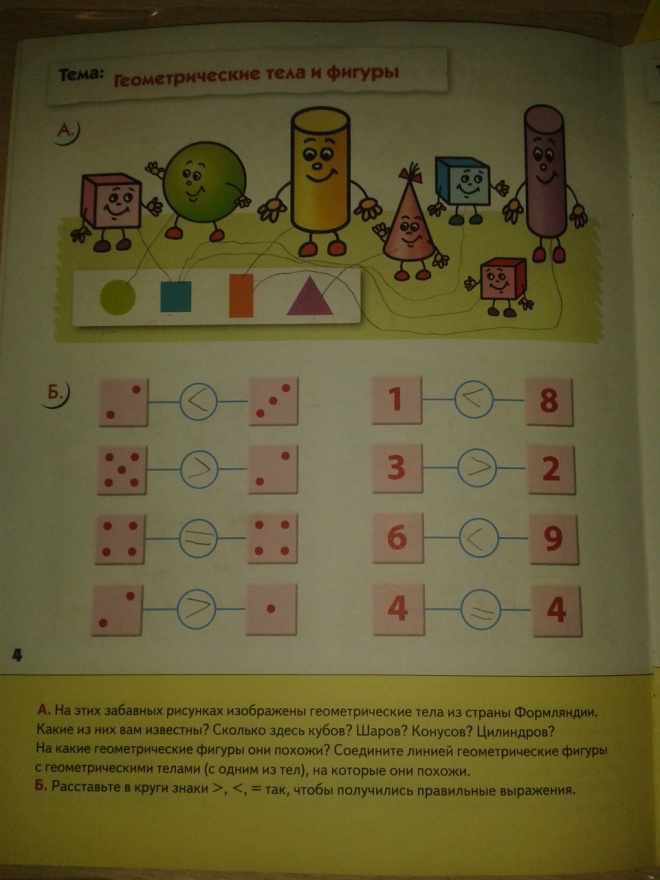
1.Сколько носов у трех котов?  
2. Сколько ушей у двух мышей?  
3. Сколько пальцев на одной руке?  
4. Какой сегодня день недели?  
5. Какое сейчас время года?  
6. На крыльце сидит щенок, греет свой пушистый бок, прибежал еще один и уселся рядом с ним. Сколько стало щенят?  
7. Сколько углов в треугольнике?

***Основная часть:***

Давайте представим, что мы с вами отправляемся в зимний лес.  
Что вы видите на картинке. (деревья, снежинки).   
-Сколько деревьев? (6)  
- Сколько снежинок? (6)  
-Что можно сказать про деревья и снежинки? (их поровну).  
-Какой знак поставим между цифрами (=)  
-Давайте прочитаем запись.  
- А вот и другие снежинки нам встретились. Сколько снежинок на этой картинке?(7). А сколько деревьев? (3).  
-Что мы теперь можем сказать про снежинки и деревья? (снежинок больше, чем деревьев)  
- Как же мы теперь запишем сравнение? Мы не можем воспользоваться знаком =. (Ответы детей)  
- Нужен новый знак. В математике этот знак называется больше  >.  
- На что похож этот знак (Ответы)  
- Острым концом значок всегда показывает на меньшее число.  
Ставим знак и читаем надпись.  
- А теперь давайте сравним эти числа. (2…3, 4…6)  
Фронтальная работа на доске с обсуждением.  
- Посмотрите, как правильно пишется знак  
- Начинаем с левого верхнего угла, проводим линию до середины противоположной стороны и дальше ведем линию к левому нижнему углу.  
Показ одновременно с объяснением.  
Аналогично в другую сторону

***Работа в тетрадях:***

-Как вы думаете, что нужно сделать в задании под буквой «Б»? (сравнить в первом случае количество точек в квадратах, во - втором - числа)  
- Поставьте в квадратах нужные знаки



Проверка выполненного задания.  
- Поднимите руку, кто не сделал ни одной ошибки. Молодцы!

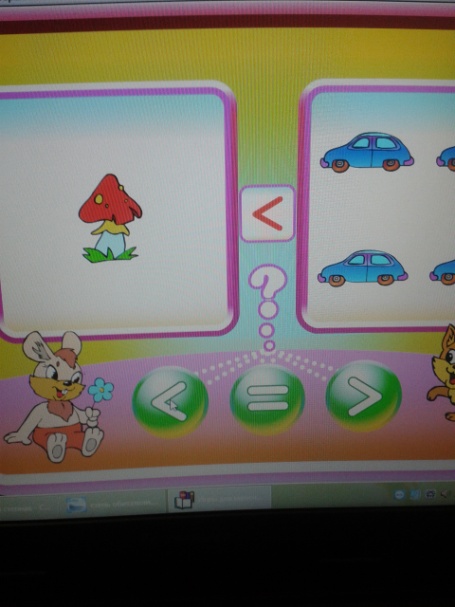
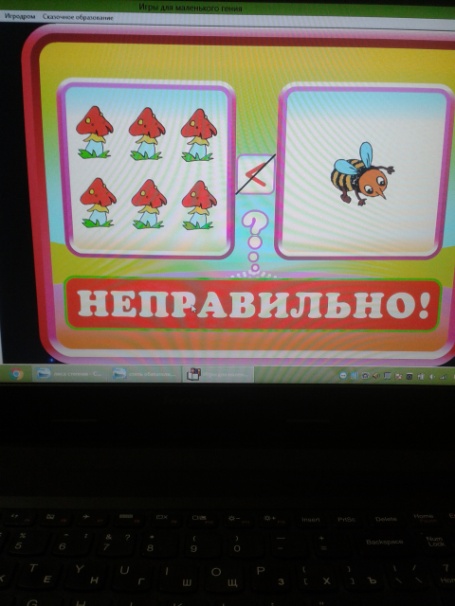
***Физминутка***

Мы считали, мы считали,  
А теперь тихонько встали.  
Раз – присели, два – нагнулись,  
На носочках потянулись.

Руки ставим на бочок:  
На носочках скок, скок, скок.  
А теперь все тихо сели,  
Продолжаем наш урок.

***Закрепление материала по теме с помощью ИКТ:***

Дети закрепили материал в игровой форме. Сама программа оценивала их результат – правильно или нет ребёнок выполнил задание! И это было большим стимулом работать внимательнее, обдумывать свой выбор.

******

******

*Итог*  
- С какими знаками мы сегодня познакомились? (больше, меньше, равно)  
-Для чего нужны эти знаки ? (для сравнения чисел)  
- На какое число показывает знак больше или меньше острым концом? (на меньшее)  
-На этом наше занятие закончено.