



Управление дошкольного образования  
Администрации города Глазова  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №55»

Сообщение  
**«Использование ИКТ как средство проведения  
современных занятий в ДОУ».**

**составитель:**  
Аккузина Д.А.  
старший  
воспитатель  
МБДОУ «ЦРР-д/с  
№55»

Современный мир невозможно себе представить без информационно-коммуникационных технологий. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования. Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

**Информационные образовательные технологии** – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

**Новые информационные технологии (НИТ)** – технологии активного использования компьютера в процессе обучения.

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)** - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

## **II Как же ИКТ могут помочь педагогу в образовательном процессе?**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационно-стендового материала для родителей (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (Интернет), знакомство со сценариями праздников, конкурсов и развлечений.
2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный и коррекционный процессы для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.
3. Оформление карт обследования, рабочей документации. Компьютер позволяет не писать постоянно календарный план, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Помогает в составлении всевозможных планов, вести индивидуальный дневник ребенка в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.
4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности – одного из основных принципов

педагогики. Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности детей в получении информации, но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми.

При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой.

Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

Хочется отметить, использование ИКТ **не предусматривает** обучение детей основам информатики и вычислительной техники.

**III. Выделяют несколько направлений использования ИКТ, которые доступны для работы с дошкольниками:**

1. создание презентаций;
2. работа с ресурсами Интернет;
3. использование готовых обучающих программ;

Первое направление развивающие компьютерные игры и программы.

При выборе развивающих компьютерных программ для дошкольников необходимо учитывать то, что они должны быть:

- игровыми по форме;
- иметь педагогическую направленность на реализацию задач развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- соответствовать психофизиологическим возможностям дошкольников.

Компьютерные игры группируются в следующие большие классы:

- развивающие;
- обучающие;

- игры-экспериментирования;

- игры-забавы;

-диагностические.

Развивающие игры - компьютерные программы так называемого «открытого» типа. В них нет явно заданной цели - они служат инструментом для творчества, самовыражения ребенка. К программам этого типа относятся различного рода графические редакторы, в том числе «рисовалки», «раскраски», «конструкторы сред», которые составляют основу создания «режиссерских» компьютерных игр, «музыкальные редакторы», «конструкторы сказок».

Обучающие игры - игровые программы дидактического («закрытого») типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько дидактических задач. К этому классу относятся игры, связанные с формированием у детей начальных математических представлений; с обучением азбуке, слого- и словообразованию, письму через чтение и чтению через письмо, родному и иностранным языкам; с формированием динамических представлений по ориентации на плоскости и в пространстве; с эстетическим, нравственным, экологическим воспитанием; с основами систематизации и классификации, синтеза и анализа понятий.

В играх-экспериментированиях цель и правила игры не заданы явно, они скрыты в ее сюжете или способе управления ею. Поэтому ребенок, чтобы добиться успеха в решении игровой задачи, должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и способа действия, что и служит ключом к достижению общего решения игровой задачи.

В играх-забавах не содержатся в явном виде игровые задачи или задачи развития. Они предоставляют возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо «микромультика».

Второе направление - использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации создаются с помощью программы Microsoft Office PowerPoint.

Мультимедийные презентации делают занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, служат прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Использование этой формы, например, на занятиях по математике, музыке, ознакомлению с окружающим миром обеспечивает активность детей, формирует способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развивает зрительное внимание и память.

Условно все презентации, используемые в образовательном процессе, можно разделить на несколько типов:

- обучающие (ознакомительные, вводные). К ним относятся тематические презентации и презентации, разработанные в рамках проектов;

- презентации тренинги;

- обобщающие.

Обучающие презентации используются на начальном этапе, когда необходимо «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, например, раскрыть богатство животного и растительного мира за счет ярких иллюстраций, завораживающей музыки и видеозарисовок. Эта наглядность дает воспитателю возможность выстроить объяснение логично, научно, последовательно. При этом у ребенка активизируются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Использование анимации в слайдах позволяет лучше усвоить услышанное. За счет высокой динамики они помогают более углубленно усвоить материал, активно пополнить словарный запас детей, развивают их воображение и творческие способности.

Презентации-тренинги направлены на развитие у детей познавательной, часто математической активности, формирование основ систематизации, классификации, синтеза и анализа понятий. Они развивают воображение, зрительную память, логическое мышление, воспитывают интерес к новому материалу. По длительности презентации-тренинги небольшие (5-6 слайдов), по форме и содержанию они схожи с компьютерными

играми. В результате использования данных презентаций у детей формируются и отрабатываются умения и навыки, полученные ранее.

В обобщающих презентациях подводятся итоги работы по определенным темам, реализованным проектам.

Преимущества использования презентаций в работе с детьми:

- наглядность помогает педагогу выстроить объяснение материала логично, научно, с использованием видеофрагментов;

- презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к новой теме, но и повторить предыдущую, более детально остановиться на вопросах, вызывающих у детей затруднения;

- использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу;

- преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышаются их мотивация и познавательная активность (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента);

- эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний.

**Третье направление применения ИКТ в работе с детьми - использование интернет-ресурсов, гаджетов в совместной и самостоятельной детской деятельности.**

Одной из таких инициатив и находок выступает использование виртуальных 3D-экскурсий в работе с детьми дошкольного возраста, хотя не секрет, что такие экскурсии чаще создаются музеями, галереями, театрами, экологическими организациями, государственными и частными структурами с ознакомительными, демонстрационными, культуроведческими, природоохранными, рекламными и иными целями. Так, уже сегодня созданы виртуальные туры по крупнейшим городам мира, их несложно найти в глобальной сети Интернет: Москва и Париж, Ватикан и Лондон - все эти города гостеприимно распахнут для вас свои виртуальные окна. Что же представляет собой такая виртуальная экскурсия?

Основу виртуального 3D-тура составляют сферические 3D-панорамы, которые

обрабатываются специальными программами, из серии таких панорам и получается виртуальная экскурсия или, другими словами, виртуальный 3D-тур. Просматривая виртуальный 3D-тур за монитором компьютера, человек как будто находится в том месте, где была произведена съемка. Он может управлять просмотром, повернуться направо или налево на 360 градусов,

а также может взглянуть на потолок или на пол, приблизить или удалить заинтересовавший предмет при помощи компьютерной мышки.

Возможность использования таких виртуальных 3D-туров для решения образовательных и воспитательных задач в дошкольном образовании является альтернативой проведения реальных экскурсий: ведь организация реальных экскурсий для детей дошкольного возраста сопряжена с рядом трудностей: транспорт, состояние здоровья, сопровождение, безопасность. Использование же виртуальных экскурсий в образовательной практике позволяет педагогу

отправиться с детьми в те места, о которых ранее можно было рассказать только по иллюстрациям или презентации. Ведь на официальных сайтах музеев представлены разные виртуальные туры. Очень удобно с помощью 3D-экскурсии рассказать детям о видах изобразительного искусства, обратившись к залам Третьяковской галереи, или наглядно продемонстрировать дошколятам

военную мощь нашей Родины, отправившись на флагман Тихоокеанского флота ракетный крейсер «Варяг».

Провести такую экскурсию несложно:

необходим компьютер или ноутбук, проектор и выход в Интернет. При этом педагог может выступать в роли экскурсовода (младший дошкольный возраст) либо предоставить детям возможность самостоятельно пройти 3D-тур (старший дошкольный возраст), соблюдая рекомендуемые санитарные нормы. Путешествуя, педагог может не включать аудиогид, а обратить внимание детей на те фрагменты, которые важны для реализации образовательной задачи, которую поставил. перед собой педагог, отправляясь на экскурсию именно сегодня.

В другой раз можно прогуляться по Московскому Кремлю, предоставив возможность рассмотреть каждую деталь. <http://globe360.ru/red-square/> При этом важно, что ребенок может продолжить путешествие, начатое в группе, дома с родителями. Достаточно отправить ссылку на экскурсию на электронный адрес родителей, и образовательное пространство дошкольной группы расширяется не только за счет самой виртуальной

экскурсии, но и за счет включения семей в изучение того или иного маршрута, создания у детей и родителей общего познавательного интереса.

<http://udmcircus.ru/pano/3dtour.html>

<https://sferika.ru/tour/5746/15264>

В дальнейшем можно расширить географию познавательных экскурсий для дошколят - создавать 3D-туры вполне по силам даже ребятам старшего дошкольного возраста.

Современные дошкольники легко и с удовольствием обращаются с гаджетами.

Дети знакомятся с гаджетами очень рано. В каждой семье есть электронные устройства: компьютер или ноутбук, планшет, телефон и т. д. Поэтому оградить ребенка от них невозможно. Задача родителей и педагогов в этой ситуации – создать такие условия, чтобы развивать детей и не навредить их здоровью.

Электронные устройства развивают, если наполняют детскую деятельность новым содержанием, а не заменяют ее. Поддерживать интерес дошкольника к электронным устройствам необходимо с помощью игр, приложений и функций, которые расширяют кругозор, помогают осваивать новые навыки. Кроме того, когда взрослый участвует в занятиях ребенка с гаджетом, проблема замены живого общения не возникает.

Рациональное введение гаджетов в образовательный процесс позволяет повысить его качество. Согласно ФГОС ДО<sup>1</sup> принцип индивидуализации является основополагающим. Поэтому в перспективе гаджеты могут стать одним из средств индивидуализации дошкольного образования.

Использовать гаджеты в совместной и самостоятельной детской деятельности можно по-разному. Прежде всего предоставить детям возможность самостоятельно искать, изучать и сохранять лично значимую информацию. В результате этой деятельности накапливаются познавательные материалы различной тематики, к которым дети, педагоги, родители неоднократно обращаются в дальнейшем. Все это создает вариативную образовательную информационную среду в ДОО.

Остановимся на доступных педагогам и дошкольникам электронных устройствах.

### **Фотоаппарат для развития познавательной активности**

Фотоаппарат имеет большие возможности. С его помощью ребенок может:



- сохранять информацию из разных источников (со страниц книг, иллюстраций, изображений на мониторе компьютера и т. д.);
- фиксировать важные для него объекты окружающего мира, явления и события;
- проводить длительные наблюдения;
- фиксировать этапы познавательно-исследовательской деятельности.

### **Диктофон для развития коммуникативных навыков**

Дошкольники могут пользоваться диктофоном без помощи взрослого: брать интервью, искать нужную информацию, фиксировать результаты наблюдений и опытов. Ребенок может выступать в роли интервьюера: задавать вопросы сверстникам, педагогу, родителям. В другой игровой ситуации он сам отвечает на вопросы. Такие задания формируют у детей умение выслушивать друг друга, давать четкие ответы, высказывать собственные суждения.

### **Ноутбук, планшет для организации совместной деятельности**

Ноутбук и планшет помогут найти необходимую информацию в голосовом режиме, организовать коллективный или индивидуальный просмотр видеоматериалов по интересующей теме, провести образовательный веб-квест.

Образовательные веб-квесты – способ организации совместной деятельности детей и родителей. Это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы сети Интернет. В ходе веб-квеста ребенок совместно с родителями ищет, анализирует и обобщает полученную информацию.

Чтобы разработать веб-квест, педагог создает отдельный сайт с помощью бесплатных конструкторов или презентацию в программе PowerPoint.

Обязательные элементы веб-квеста:

- мотивирующая информация;
- проблемное задание;
- роли и соответствующие маршруты;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- результаты и способы их презентации

В соответствии с выбранными ролями дошкольники вместе с родителями ищут ответ на поставленный в проблемном задании вопрос. Каждый ребенок проходит по своему

информационному маршруту, знакомится с новыми сайтами. При этом педагог должен обеспечить безопасность информационного пространства, использовать качественные интернет-ресурсы: реалистичные изображения, познавательные видеоролики, материалы, имеющие художественную и познавательную ценность.

Результаты прохождения веб-квеста педагог проектирует заранее. Это может быть распечатанная информация, которая заинтересовала ребенка, набор картинок, рисунок, поделки и т. д.

Таким образом, какой бы путь ни выбрал ребенок в процессе путешествия по сети Интернет, он найдет ответ на поставленный проблемный вопрос и значимую для него информацию.

С помощью технологии веб-квеста педагог создает условия для самовыражения каждого ребенка в познавательно-исследовательской деятельности. У детей появляется желание обмениваться впечатлениями и новой интересной информацией друг с другом. Кроме того, это способ вовлечь родителей в образовательную деятельность для решения задач образовательной программы ДОО.

<https://lyudmila-pshenic.jimdo.com>

#### **IV. Преимущества использования ИКТ перед традиционными средствами обучения:**

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

8. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

1. В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

2. Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

3. Как информационно-обучающее пособие

4. Для контроля усвоения материала детьми.

V. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Это санитарно-гигиенические требования, а так же технические, эргономические и эстетические требования.

**Санитарно-гигиенические требования.** Образовательную деятельность организуют в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении.

- Занятия с использованием компьютера следует проводить с дошкольниками 5-7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день. После занятий проводят гимнастику для глаз.

- Обеспечить рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

- Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз ребенка на расстоянии не ближе 50 см.

- Недопустимо использования одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Следовательно, использовать компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях можно только при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора или достаточно большого телевизора.

**Технические, эргономические и эстетические требования**

- Фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Можно менять его несколько раз в течение презентации. Это позволит удерживать непроизвольное внимание детей.
- Иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженные лишними деталями. Недопустимо использовать нерезкие фотографии, а также изображения, способные вызывать у детей испуг или неприязнь.
- Не стоит перегружать презентацию спецэффектами. Умеренное использование спецэффектов помогает удерживать внимание на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к обратному эффекту: занятие затягивается, у детей быстро наступает пресыщение и утомление. Кроме того некоторые эффекты некомфортны для восприятия и утомляют зрение.
- Педагог должен быть компетентен в работе с данным ресурсом (подготовлен к работе с презентацией): знать технические основы, владеть методическими приемами использования данного ресурса на уроке (в воспитательном мероприятии, на лекции и пр.).
- Помните, что демонстрация презентации, ролика занимает все внимание детей (слушателей), поэтому информация, которая дается педагогом по ходу демонстрации, должна соответствовать содержанию презентации, ибо другое все равно не будет восприниматься.
- Обратите внимание на то, что любой информационный кадр (страница, слайд) воспринимается сначала как образ, независимо от его истинной природы.
- Помните, что грамотная интеграция ИКТ и педагогических технологий обеспечивает наибольшую эффективность образовательного процесса. Педагогу важно превратить ребенка из зрителя в соучастника. На это должна работать и презентация - ее структура и содержание могут обеспечивать и поддерживать взаимодействие педагога и детей.

Выполнение данных рекомендаций позволит обеспечить качественное оформление и содержание презентаций, соответствие основным критериям.

□□ Критерии оформления:

- соответствие оформления целям и содержанию презентации;
- единый стиль в оформлении;
- разумное разнообразие содержания и приемов оформления;
- грамотное использование различных шрифтов, списков, таблиц, схем, иллюстраций (рисунков, фото);

- качественное форматирование текста;
- качественное техническое оформление изображений (соответствующие размеры, четкость, яркость рисунков и фотоизображений);
- дизайн и эстетика оформления;
- продуманное, обоснованное применение анимации, настройки анимационных эффектов.

Критерии содержания:

- соответствие содержания презентации содержанию учебного занятия (воспитательного мероприятия);
- соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия;
- слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда;
- не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными.

Критерии применения:

- текстовое содержание презентации не должно повторять речь педагога слово в слово, должно быть разделение смыслового наполнения между словами педагога и содержанием каждого слайда; компетентность педагога в использовании презентаций: знание технических основ, владеть методическими приемами использования данного ресурса на занятии;
- интегрированное использование презентации и педагогических технологий.

Критерии технической готовности:

- хорошее состояние и готовность аппаратуры к работе;
- рациональное, грамотное, безопасное размещение аппаратуры;
- наличие затемнения и быстрое управление им;
- соответствие общим гигиеническим условиям;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям при использовании компьютера и мультимедийных приложений.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!».