

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми четвертого года жизни

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) дают нам новые возможности и открывают перспективу интересного будущего для сегодняшних детей. А для того чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей: Иванова Е. Н., Пейперт С., Чудова Н. П. Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране начиная с 1987 года на базе центра им. Запорожца А. В. исследователями под руководством Новоселовой Л. С., Парамоновой Л. А., Чайновой Л. Д. Применение компьютерной техники позволяет сделать дошкольное образовательное учреждение привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

По сравнению с традиционными формами обучения детей четвертого года жизни использование ИКТ обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей этого возраста огромный интерес;
- образный тип информации, понятный детям четвертого года жизни;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- постановка проблемных задач и поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, что становится дополнительным стимулом познавательной активности;
- возможность индивидуализации обучения;

- возможность ребенка самостоятельно регулировать темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- приобретение дошкольником уверенности в своих силах в процессе своей деятельности за компьютером;
- возможность моделирования таких жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- «терпение» компьютера, который никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Инструменты информационно-коммуникативных технологий, наиболее подходящие для использования в работе с детьми четвертого года жизни:

- мультимедийный проектор и проекционный экран (предполагает групповую форму работы с детьми);
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- прикладные программные средства. Использование на занятиях приставки Mimio превращает обыкновенную белую маркерную доску в интерактивную. Данная приставка, прикрепляемая к магнитной доске, позволяет управлять изображением на доске напрямую, без ноутбука. При этом функцию компьютерной мыши выполняет электронный маркер – стилус или рука ребенка. А специальное программное обеспечение – MimioStudio – позволяет создавать игры, в которых дети смогут самостоятельно перемещать на доске различные изображения, рисовать линии, фигуры, раскрашивать объекты и делать многое другое. Коллекцию игровых упражнений Mimio можно использовать для формирования у детей математических представлений, ознакомления с окружающим, развития речи, рисования;
- презентации Microsoft PowerPoint (самостоятельное изготовление педагогом презентаций и интерактивных игровых задач). Это одна из популярных форм работы педагога с детьми четвертого года жизни – проведение организованной образовательной деятельности с использованием

презентаций. Поговорка «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» говорит прежде всего о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать или оценить действие объекта. Презентация, созданная при помощи программы Microsoft PowerPoint, – это игровое упражнение, движение, звук, анимация: все то, что надолго привлекает внимание ребенка. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогает в большей мере добиться поставленных целей на занятии.

Использование мультимедийных технологий помогает более эффективно и доступно внедрить игровые методы и решает множество задач, способствующих достижению следующих результатов:

- дети легче усваивают понятия формы и величины;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируются внимание и память (зрительная, слуховая, образная, ассоциативная);
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движения глаз и рук;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- психологическое облегчение процесса усвоения материала детьми четвертого года жизни;
- расширение кругозора детей четвертого года жизни;
- пробуждение интереса к предмету познания;
- повышение качества наглядных пособий;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компенсация объема информации путем объединения различных медиаэффектов;
- осуществление полисенсорного восприятия материала.

Использование ИКТ в работе с детьми четвертого года жизни требует соблюдения определенных дидактических принципов:

- принцип активности (новизна, динамичность, реальность, стимуляция познавательной деятельности);
- принцип научности (усвоение реальных знаний, использование неискаженных информационных материалов – звукозаписей, фотографий, картинок);
- принцип доступности (материал соответствует уровню возрастной группы, учитывается специфика детей и их диагнозы);
- принцип систематичности и последовательности (материал и информация предоставляется в определенном порядке, в соответствии с планированием деятельности с детьми);
- принцип наглядности (мультимедийные презентации, видеотрегменты, слайд-шоу).

Таким образом, внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс – это не просто дань моде, а веление времени. Конечно, подготовка подобных занятий требует очень тщательного подхода, педагогу необходимо перерабатывать, дифференцировать и анализировать всю информацию, получаемую из разных источников, но грамотное использование мультимедийных технологий способно не только решить дефицит наглядных пособий, но и улучшить качество образования, воспитания и творческого развития детей дошкольного возраста.