

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №22 «Город детства»

**Статья:**

**«Информационно-коммуникационные технологии в  
деятельности педагога дошкольной образовательной  
организации»**

Подготовила:  
Памужак В.Д.  
воспитатель

Дрожжино, 2020

## **«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации»**

### **Условия формирования личного вклада педагога в развитии образования.**

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Компьютеры окружают маленьких детей с рождения: и дома, и в детских садах, и у врача. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении и в кино, распространение игровых приставок, электронных игрушек оказывают большое влияние на воспитание дошкольника и его восприятие окружающего мира. 5-6 летний малыш уже свободно общается с персональным компьютером. Существенно изменяется и характер его любимой деятельности – игры. Сегодняшним ребенком усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близкая, знакомая ему, та, которая вызывает приятные и комфортные чувства. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности является компьютер. Педагогические дискуссии о внедрении ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ведутся достаточно давно. Но в современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

### **Актуальность личного вклада педагога в развитие образования.**

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации. Так, например, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», в главе 2, посвященной приоритетам образовательной политики, говорится: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения», где поставлены задачи по оснащению и использованию в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии не только значительно повышают эффективность усвоения материала детьми, но также позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, помогают быть ребенку успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной деятельности.

### **Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования.**

Изучив педагогическую литературу, и приняв участия в вебинар, конференциях по данной теме я убедилась, что использование информационно-коммуникационных технологий открывают перед педагогом новые перспективы повышения эффективности интеллектуального развития дошкольников, служат современным наглядным материалом, решают задачи, обеспечивающие готовность к обучению, формирование учебной мотивации, развитие самостоятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что при грамотном использовании технических средств компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей

В своей работе я стремилась показать, как мне удастся, используя ИКТ, развить у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира.

## **Цель и задачи педагогической деятельности.**

**Цель:** Сделать образование современным посредством информационно-коммуникационных технологий.

### **Задачи:**

1. Развитие познавательных способностей детей через использование информационно-коммуникационных технологий.
2. Создать условия для внедрения ИКТ во все виды образовательной деятельности.
3. Создать медиатеку электронных ресурсов для развития познавательных способностей дошкольников.

## **Педагогическая идея.**

Если использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, то можно добиться значительного повышения уровня познавательной активности дошкольников.

## **Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования.**

Практика показала, что при использовании ИКТ значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, альбомов по искусству, аудио и видео аппаратуры. Таким образом, я сделала вывод, что для образования детей компьютер может служить «сырьем», на основе которого я могу формировать собственные средства обучения, составлять свои презентации, слайд - фильмы, осуществлять свои образовательные проекты, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогут разнообразить и усовершенствовать образовательную деятельность. Изобилия программ, теорий, технологий и методик я отобрала те, которые смогли бы мне помочь создать интегрированную систему работы, учитывая свои индивидуальные качества и особенности доверенных мне детей. Вот некоторые варианты применения ИКТ в образовательном процессе.

## **Использование ИКТ в работе с детьми:**

1. *Мультимедийное оборудование* (создание и демонстрация презентаций, слайд фильмов, видеофрагментов).

-Мультимедийные презентации вызывают у детей огромный интерес. Используя возможности программы PowerPoint, мною были разработаны презентации. Эта программа позволяет полностью собрать все необходимые материалы для занятий, а затем продемонстрировать их в нужной последовательности на экране. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. В нашей группе создано и собрано большое количество презентаций различной тематики. Особенно детям нравится, когда мы отправляемся в «Путешествие в страну Математика», «Путешествие на необитаемый остров», «Путешествие на загадочную планету».

-Использование видео – материалов позволяет достичь поставленных целей: (видеоролики «Правила дорожного движения», «Осторожно, тонкий лёд», «Что такое грипп» и т.п.).

-Виртуальные экскурсии - еще один дополнительный способ посетить необычные и недоступные места, совершая уникальное путешествие.

## *2. Интерактивная доска .*

Непосредственно-образовательная деятельность с использованием интерактивной доски позволяет превратить образовательный процесс в увлекательную игру. Дети сами становятся ее участниками. В таком варианте возможны случаи, когда обучающиеся одновременно работают с педагогом, а на определенном этапе переходят к индивидуальной работе на доске по указаниям воспитателя. На мой взгляд, это самая простая и несложная в использовании технология. Готовые к использованию игры можно сделать самим, приобрести на дисках, ну или скачать из интернета. Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, они развивают внимание, память, и логическое мышление. Дети с удовольствием выполняют интерактивные задания, упражнения, усваивая и закрепляя пройденный материал. Я использую в работе такие игры как: «Сосчитай -ка», «Поставь на место», «Четвёртый лишний», «Геометрия», «Найди букву», «Классификация», «Логическая цепочка», «Помоги сороке прочитать», «Цифры от 1 до 10», «Продолжи ряд», «Тренажёры раскраски» и т.д. Работа по развитию звуковой культуры речи, обучению грамоте, становится более эффективной, когда ребенок является активным участником процесса, это ему позволяет лучше запоминать новый материал. Такие задания: как составление предложений по схемам, по картинкам, выполнение звукового анализа слов, на дифференциацию звуков. Используются такие игры: «Разложи в сундучки», «Сложи в корзинку», «Угости Витю», «Помоги колобку добраться до домика», «Прочитай по первым буквам» и многие другие.

*3. Интернет-ресурсы* (подборка к занятию наглядно-демонстрационного материала, музыки, игр и т.д., уроки в форме виртуальной экскурсии с выходом во всемирную сеть).

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий. Также при помощи Интернета, я подбираю музыкальную композицию, соответствующую теме образовательной деятельности. Это могут быть классические или современные произведения, песни из детских мультфильмов. При помощи программы для обработки видео легко создать собственный клип со сменяющимися под музыку слайдами, подобранными к конкретной теме. Непосредственно-образовательная деятельность с выходом во всемирную сеть Интернет (могут быть как с мультимедийной, так и компьютерной поддержкой). Если кабинет подключен к сети Интернет, можно предложить провести занятие в форме виртуальной экскурсии например по музеям мира.

Используя в работе ИКТ мы должны помнить главную заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». По требованиям СанПиНа непосредственно-образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 5 лет – 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут. При работе детей располагают на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана. Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Кроме того, занимаясь подготовкой мультимедийных презентаций, я использую рекомендации психологов о влиянии цвета на познавательную активность детей, о сочетании цветов и их количестве. В конце занятия провожу гимнастику для глаз.

### **Формы работы с родителями:**

- Создание странички с фото уроками на сайте учреждения;
- Общение с родителями в режиме онлайн ;
- Интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения и на педагогических сайтах своих конспектов, консультаций, опыта работы, ведение своего блога)
- Демонстрация презентаций организации работы с детьми;
- Создание собственного блога в сети Интернет;
- Организация итоговых выставок с использованием слайд-шоу детских работ

И это – лишь некоторые из возможностей, которыми вы можете воспользоваться. Сложно представить, сколько еще интересного вы сможете узнать, начав использовать в работе ИКТ.

### **В заключении хочу заметить, что использование ИКТ приводит к целому ряду положительных эффектов:**

1. Обогащает занятие эмоциональной окрашенностью
2. Психологически облегчает процесс усвоения
3. Возбуждает живой интерес к предмету познания
4. Расширяет общий кругозор
5. Возрастает уровень использования наглядных пособий на занятиях
6. Освобождает от рутинной ручной работы;
7. Повышает производительность труда воспитателя и ребенка.

## **Литература.**

1. Комарова И.И. , Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., Мозаика –Синтез, 2013.
2. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. 2000. № 11.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М., Новая школа, 1997.
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М., Мозаика –Синтез, 2016.
5. Первин Ю.А. Компьютерная смекалка. М., Дрофа, 1995.
6. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей. М., ИЦ Академия, 2005.
7. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008