

## **Информационно - коммуникационные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников**

(Корючкина Ирина Владимировна – старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи)

Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись. Горе тому, кто это думает, двойное горе тому, кто действительно без неё обходится.

Иван Тургенев.

Детство - ответственный этап в становлении личности. Вовремя созданная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма. Воспитание детского патриотизма – это прежде всего формирование чувства на основе ознакомления с ближайшей средой - любви к близким, родному дому, селу, стране.

Цель нравственно-патриотического воспитания - пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее прошлому.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий наряду с традиционными средствами и методами способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию средствами ИКТ мы строим в соответствии с пятью образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. В качестве средств мы используем презентации и электронные игры.

Тематика презентаций обширна, связана с реализуемыми темами групповых проектов:

### **познавательное развитие**

- «Наша родина – Россия»
- «Москва – столица нашей Родины»
- «Свой Южский край люби и знай»

### **речевое развитие**

- «Мой милый сердцу город»

- «Моя улица»
- «Дом, в котором я живу»

#### **социально-коммуникативное развитие**

- «Символика России»
- «Семья – это 7 я»
- «Музей И. Ганабина»
- «Наследие А.Я. Балина»
- «Растения Южского Края»
- «Животные Южского края»

#### **художественно-эстетическое развитие**

- «Искусство Холуя»
- «Искусство Палеха»
- «Гжельская роспись»
- «Хохлома»
- «Жостовские подносы»
- «Русские музыкальные инструменты»
- «Русский народный костюм»

#### **физическое развитие**

- «Игры на Руси»
- «Российские виды спорта»
- «Чемпионы России»

Игра в дошкольном учреждении является ведущей детской деятельностью. Она способствует развитию воображения, мышления, речи и других психических функций ребенка. В игре воспитанники учатся понимать друг друга, общаться. Через игру они узнают об окружающем их мире, постигают все его сложности. Это накладывает большую ответственность на педагогов в выборе игр и игрушек для дошкольников, в том числе компьютерных.

Электронные игры педагоги создают в программе Power Point. Красочность и динамичность компьютерных программ, музыкальное оформление, игровая форма, общая атмосфера доброжелательности позволяет ребёнку играть увлечённо, испытывать радость познания, открывать новое. Положительный эмоциональный фон способствует повышению показателей уровня развития детей.

Нами разработаны игры: «Чего нет в Южских лесах?», «Кто, чем занят?», «Какое растение лишнее?», «Какое животное лишнее?», «Моя семья», «Что сначала, что потом?» - по русским народным сказкам.

Цифровые ресурсы мобильны, активны. Такая подача материала для детей более интересна, необычна и эмоционально окрашена. Стоит отметить,

что именно такого рода наглядность позволяет подчеркивать важные моменты повествования, показывать явления в процессе и т.д.

Отбор содержания электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с существующими психолого-педагогическими и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Использование компьютера в дошкольном обучении возможно, необходимо и эффективно. Критериями эффективности проводимой в ДОУ работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, интереса детей, родителей и педагогов к истории и культуре России.

### **Литературные источники**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2004.
2. Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 4/2011, с. 14.
3. Комарова Т. С. Комарова И. И. Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СанПиН 2.4.1.3049-2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2013г.