

Научно-практическая конференция

Тема: «ИКТ в работе педагогов ДООУ как средство повышения качества дошкольного образования»

Цель: **повышение** профессиональной компетенции педагогов ДООУ в вопросах использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, знакомство коллег с методами и приемами использования информационно-коммуникационных технологий для формирования познавательных процессов дошкольников.

Задачи:

- ознакомить педагогов ДООУ с основными нормами ИКТ для реализации интеграции и внедрения информационных технологий в процессы воспитания и обучения;
- сформировать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов, обуславливающие **повышение** уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка;
- обобщение знаний требования ФГОС и проф. стандарта, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ;
- довести информацию о соответствующих санитарных правилах и нормах (*СанПиН*);
- рассказать об основных современных инструментах управления информационной образовательной средой.

Значимость:

- материал будет полезен педагогическим работникам ДООУ для активизации использования информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми.

Категория слушателей: воспитатели ДООУ

Научно-практическая конференция

Тема: «ИКТ в работе педагогов ДООУ как средство повышения качества дошкольного образования»

План проведения:

Время проведения Название мероприятия Место проведения

9:00-9:30 Регистрация участников, получение ими программы мероприятия (с указанием очередности выступлений). Кофе-брейк.
Методический кабинет

9:30-9:50 Открытие с выступлением организаторов и дошкольников.
Музыкальный зал

9:50-11:40 Практическая часть: фрагменты занятий, фрагменты совместной деятельности воспитателя с детьми, фрагменты самостоятельной деятельности организованной воспитателем, фрагменты индивидуальной работы, с имеющимся в данное время ИКТ оборудованием.
Группы № № 1, 2, 3, 4, 5, кабинет доп. образования, муз. зал.

11:40-11:55 **ДОКЛАД-ДИАЛОГ** заведующего и старшего воспитателя «ИКТ в работе педагогов как средство повышения качества дошкольного образования». Музыкальный зал

11:55-12:00 Открытая дискуссия, обмен мнениями. Музыкальный зал

12:00-12:10 Рефлексия в форме «Свободного микрофона» и «Букет пожеланий». Музыкальный зал

Вручение информационных материалов (*буклеты и рекомендации*). Музыкальный зал

СЛАЙД № 1

Н. Г.: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня в нашем саду праздник – дошкольная **научно-практическая конференция «ИКТ в работе педагогов как средство повышения качества дошкольного образования»!** По традиции любое мероприятие мы начинаем с гимна детского сада.

Приветственное слово детей: Исполняется гимн детского сада

1. Вера

Наш уютный детский сад,

Всем гостям сегодня рад.

Солнышком умылся,

С утра принарядился.

И радушно без затей,

Принимает он гостей.

2. Артём

От гостей просторный зал

Сразу вдруг светлее стал,

И приветствовать вас рад

Наш любимый детский сад!

3. Лера

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся – утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

4. Ульяна

Друзьям всегда мы рады сердечно,

Но хотим сказать одно –

Мы волнуемся, конечно,

Извините, если что.

5. Андрей

Собралась в саду у нас

Педагогическая интеллигенция.

Сегодня на повестке вопрос:

ИКТ и научно-практическая конференция!

Театр одного актёра

Не умею я писать,

Не могу ещё читать,

Но зато я **научился**

На компьютере играть.

Засветился монитор,

Мышкой двигаю курсор.

Для игры и чудо-сказок

Открывается простор.

Не понять бабуле, нет,

Что такое Интернет.

Я и сам пока не знаю,

Не могу ей дать ответ.

Папа учит: "Знай сынок,

Мир огромен и широк.

Обойти его ногами
Никогда бы ты не смог.
Но идёт такой прогресс!
В нём – всеобщий интерес,
А компьютерные игры –
Лишь начало для чудес.
В ногу с временем шагай!
От него не отставай.
Файлы, сайты, мегабайты
Потихоньку изучай".
Что за трудные слова!
Даже пухнет голова.
И такое ощущение –
В ней не мысли, а трава.
Я, конечно, ещё мал.
Кем я стану – не мечтал,
Но осваивать компьютер
Папе твёрдо обещал.
Без компьютера нельзя.
И ворчит бабуля зря.
Сидя дома, всю планету
Я исследую, друзья!
И мы с компьютером дружили
Не зная горести и бед.
Но вот однажды замигал он.
Сказал: «Ошибка, файла нет!»
Стал чёрным-чёрным монитор

О боже, где мой интернет?

СЛАЙД № 2

Да, это жуткий, страшный вирус!

В миг может он сожрать мой Windows!

Такой коварный, вредоносный

Бороться с ним не так-то просто!

СЛАЙД № 3

Танец вирусов

Танец заканчивается и Андрей кричит....

Андрей: Нина Георгиевна, Светлана Ивановна, ПОМОГИТЕ!

ВЫХОДИМ и вирусы убегают

СЛАЙД № 4

Андрей: Спасибо большое! Вы так помогли. Уходит

Н. Г.: Мы рады приветствовать Вас в нашем уютном зале!

. С. И.: Крикните громко и хором, друзья,

Деток своих все вы любите? (*да*)

С **работы пришли**, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (*нет*)

Я вас понимаю... Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (*да*)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажитесь нам? (*нет*)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (*да*)

СЛАЙД № 5

Н. Г.: Современный мир динамичен и многогранен. Все происходящее в нем меняется с калейдоскопической скоростью, вот уже и жизнь современного детского сада немислима без серьезной опоры на **научные** достижения в области **педагогики**, без внедрения новых технологий.

С. И.: Мы хотели бы представить вашему вниманию опыт **работы** нашего детского сада по организации **научной** деятельности дошкольников **посредством** применения **инновационных технологий**: использование интерактивных технологий и информационно-коммуникационных технологий.

Совершать первые детские открытия современным воспитателем помогает **научный** подход в воспитании дошкольников – ИКТ и интерактивность помогают **педагогам** подобрать задачи развития, а с другой стороны, учитывать актуальные интересы детей.

Н. Г.: Результатом построения **педагогического** процесса с использованием ИКТ и интерактивных технологий в нашем детском саду, стал с одной стороны большой интерес в познавательном развитии воспитанников, а с другой вызвал желание детей добывать знания самостоятельно. Данный **научный** подход для дошкольных учреждений, на данный момент, является инновационным.

С. И.: Ведущая задача методической **работы** в нашем ДОУ - создание условий для **повышения** уровня профессионального мастерства каждого **педагога**. Одной из эффективных форм в решении данной задачи является **научно-практическая конференция**: она позволяет включить **педагогов** в активную познавательную, аналитико-рефлексивную и творческую деятельность, им предоставляется возможность продемонстрировать собственный **педагогический опыт**.

Слайд № 6

Цель: **повышение** профессиональной компетенции **педагогов** ДОУ в вопросах использования ИКТ в **работе** с детьми дошкольного возраста, знакомство коллег с методами и приемами использования информационно-коммуникационных технологий для формирования познавательных процессов дошкольников.

Н. Г.: Современная система управления дошкольными учреждениями предъявляет **новые** требования к профессионализму **педагогов**. **Педагоги** нашего детского сада стремятся к непрерывному приобретению новых знаний, **повышению** своего профессионального уровня. Поэтому организуя методическую **работу в детском саду**, мы продумываем разнообразные формы **работы**. Одной из эффективных форм **работы** по изменению профессиональной компетентности является **научно-практическая конференция**, которая включает в себя распространение и обобщение собственного **педагогического опыта и мастерства**.

С. И.: Проведению **конференции** предшествовала серьезная и кропотливая **работа** в организационном и содержательном аспектах. Не секрет, что **педагоги** испытывают затруднения в систематизации, описании и представлении своего опыта **работы**. В связи с чем, воспитателям требовалось консультационное сопровождение по Проведению

фрагментарных занятий, конкретные методические рекомендации по определению основных приемов, требовалась корректировка педагогической деятельности в плане научно-методической компетентности. Педагогам пришлось не только глубоко изучать представляемый им вопрос, но и искать наиболее эффективные способы подачи своего материала.

СЛАЙД № 7

Н. Г.: Вашему вниманию все педагоги детского сада, а их у нас 8, представят фрагменты занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности организованной воспитателем, индивидуальной работы, с имеющимся в данное время ИКТ оборудованием.

Наша работа начнётся с практической части в 1 младшей группе, и далее по возрастанью, во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах. После практической части - теоретическая часть и подведение итогов.

Проходите за Светланой Ивановной.

ДОКЛАД-ДИАЛОГ заведующего и старшего воспитателя

Н. Г.: И так, уважаемые друзья, вы и увидели, чему мы научились и к каким результатам пришли... За небольшой промежуток времени мы смогли показать только отдельные инновационные формы деятельности детского сада с применением информационно-коммуникационных технологий, в основе которых лежит сотворчество воспитателей и дошкольников.

С. И.: Но хочется вспомнить, как это было 8 лет назад.

СЛАЙД № - 11

Слайд под музыку «Одну простую сказку, а может и не сказку...»

Как это было...

СЛАЙД № 12

Н. Г.: Время неумолимо бежит вперед, технологии развиваются, глубоко внедряются в нашу жизнь. Поэтому так важно подготовить ребенка к информационно-коммуникативной деятельности. Хотя никого уже не удивишь, что маленький ребенок, толком не научившись говорить, может с легкостью управлять различными гаджетами. Внедрение информационных технологий в образование это необходимость. В свое время М. Горький писал «Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой».

С. И.: И сейчас, в век сплошной компьютеризации, в век, когда техника шагнула далеко вперед, особенно актуально звучат слова того же М. Горького:

«В карете прошлого никуда не уедешь...»

Н. Г.: Да, Светлана Ивановна, с каждым годом современные интерактивные технологии все плотнее входят в нашу жизнь, так использование компьютера стало делом совершенно обычным, и нынешнее поколение детей с самого рождения попадает в очень насыщенную информационную **среду**.

Каждый участник образовательного процесса сам решает: идти в ногу с будущим или вышагивать пятками назад.

СЛАЙД № 13

С. И.: Вышагивать назад не получится, Нина Георгиевна, ведь с 01 января 2014г. вступил в силу приказ Минобрнауки №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (*далее – ФГОС ДО*).

Напомню. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

В данном документе определены также и требования к **педагогам**. Вот некоторые из них:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной **работы** с детьми раннего и дошкольного возраста
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (*законными представителями*) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и **средства для их психолого-педагогического просвещения**.

Н. Г.: Конечно. Во ФГОСах главное - не результат, а условия. Условия - это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и **средством обучения детей**, вопрос об использовании информационно - коммуникационных технологий (*ИКТ*) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

СЛАЙД № 14

С. И.: Что же мы подразумеваем под ИКТ - использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что представляет нам широкие возможности для коммуникации.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДООУ мы делим на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия **педагогов с родителями**;
- использование ИКТ в процессе и организации методической **работы с педагогическими кадрами**.

В детском саду, как в капле воды, отражаются те же изменения. И мы, **педагоги-дошкольники**, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводниками в мир новых технологий.

Н. Г.: Знаете, Светлана Ивановна, компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю, а в детском саду компьютер до сих пор не превратился в хорошо освоенный инструмент **педагогов**. Также до сих пор отсутствуют:

- методика использования ИКТ в образовательном процессе,
- систематизация компьютерных развивающих программ,
- единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой.

В нашем детском саду имеется следующее оборудование, которое можно использовать при **работе с ИКТ**:

- телевизоры в каждой группе и в кабинете доп. образования,
- 3 компьютера,
- 3 ноутбука,
- 4 принтера,
- 7 магнитофонов,
- Видео и фотокамера.
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Итерактивный стол.
- Детские планшеты, компьютеры,
- Интерактивные куклы,

- Интерактивные плакаты,
- Интерактивная песочница.

С. И.: Коллеги, вы увидели, что в нашем дошкольном учреждении **педагоги** активно используют в своей деятельности ИКТ. Для реализации поставленных задач все наши **педагоги научились** пользоваться не только компьютером и оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей **педагогической деятельности**. Определила, что ИКТ помогают:

- в подборе иллюстративного материала к совместной организованной деятельности с детьми и для оформления стендов, группы, кабинетов (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*);

- в подборе дополнительного познавательного материала;

- в обмене опытом, знакомстве с периодикой, **наработками других педагогов**;

- в оформлении групповой документации, отчётов (компьютер позволит не писать их каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения);

- в создании презентаций в программе Power Point, что помогает **повысить** эффективность совместной организованной деятельности с детьми, организации **педагогического процесса**, методической службы и **педагогической** компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний, семинаров и т. д.

Н. Г.: Помимо создания и использования презентаций очень эффективно используем ресурсы Интернета. Это стало возможным, благодаря оборудованному методическому кабинету, в котором имеются компьютер и ноутбук с выходом в Интернет, и **педагоги** в удобное для них время могут спокойно за ними **поработать**.

С. И.: На данный момент **разработана** и апробирована технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса. В нашей мультимедийной копилке собрано большое количество презентаций, весь материал размещён на флеш-картах **педагогов** и рассортирован в 5 папках с названиями образовательных областей согласно ФГОС ДО.

Н. Г.: Кроме того, при создании единой базы методических и демонстрационных материалов у **педагогов** и у нас администрации появилось больше свободного времени.

Признавая, что компьютер – новое мощное **средство для развития детей**, необходимо помнить какую заповедь, Светлана Ивановна?

С. И.: заповедь - «*НЕ НАВРЕДИ!*». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Для всех коллег я подготовила рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ, технических **средств** обучения в ДОУ согласно САНПИН, которые вручим после подведения итогов.

Н. Г.: Не забудьте вручить, Светлана Ивановна...

С. И.: Постараюсь...

СЛАЙД № 16

Нина Георгиевна, мы должны вспомнить и о проф. стандарте. В профессиональном стандарте «*Педагог*» конкретно раскрывается какие трудовые функции, трудовые действия и умения, в том числе и с точки зрения информационно-коммуникационных технологий (*далее - ИКТ*) должны обладать **педагоги ДОУ**.

Н. Г.: Да, да - третья глава стандарта «*Характеристика обобщенных трудовых функций*» пункт 3.1.1. - трудовая функция «**Общепедагогическая функция. Обучение**» предполагает выполнение трудового действия - читаю дословно - «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; и владение необходимыми ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью и **общепедагогической ИКТ-компетентностью**». Коллеги, как Вы считаете, какие пользовательские навыки относятся к общепользовательскому компоненту? (*Ответы коллег*)

С. И.: Подскажу...К общепользовательской компетентности можно отнести простейшие умения: фото- и видео съемка, **работа** с текстовыми редакторами, а также навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой. Я тоже обращаюсь к коллегам. Какие навыки, по вашему мнению, может включать в себя **общепедагогический компонент**? (*Ответы коллег*)

Н. Г.: Совершенно верно. **Общепедагогический** компонент включает в себя навыки необходимые в **работе педагога**, в том числе планирование и анализ своей деятельности, организацию образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовку и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей.

В результате **работы** по внедрению информационных технологий в образовательный процесс я отметила их преимущества перед традиционными **средствами обучения**:

С. И.: И я тоже отметила.

Н. Г.: Тогда, давайте по-очереди!

С. И.: Согласна!

Н. Г.: ИКТ даёт возможность расширения использования электронных **средств обучения**, так как они передают информацию быстрее;

С. И.: движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует **повышению** у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

Н. Г.: обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

СЛАЙД № 17

С. И.: слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн; ---ВИДЕО

СЛАЙД № 18

Н. Г.: также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; **работу транспорта и т. д.**); --- ЗВУКИ

С. И.: использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Таким образом, использование ИКТ в **работе с детьми служит повышению** познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

СЛАЙД № 19

Н. Г.: Обобщив вышесказанное и учитывая все Ваши ответы, можно сказать, что и вы, уважаемые коллеги, и мы – ЗА современные образовательные технологии. И мы уверены, что внедрение ИКТ в процесс обучения значительно разнообразило методические **средства и приемы педагогов**, вы увидели ИКТ позволило включать новые формы в организацию **работы** с дошкольниками на занятиях, в свободной, индивидуальной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми, сделать их интересными и запоминающимися.

С. И.: Но каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии - заменить живого общения **педагога** с ребёнком они не могут и не должны. Согласны?

Наш опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное использование **педагогом** развивающих игр способствует развитию у детей волевых **качеств**, приучает к полезным играм, т. е. формирует интеллектуальный вкус, правильную привычку. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

СЛАЙД № 20

Н. Г.: По результатам диагностики уровня ИКТ-компетентности **педагогов** на начальном этапе внедрения ИКТ были **педагоги** с нулевым и базовым уровнями знаний и отсутствующей и низкой мотивацией, то в настоящее время присутствует не только высокая мотивация, но и хороший базовый уровень **работы владения ИКТ**.

Таким образом, современный **педагог** - это не только управленец (*менеджер*) процесса развития и образования дошкольников, обеспечивающий условия детям, как для самостоятельной, так и для познавательной совместной деятельности в предметно-развивающей **среде**, но он еще и **научный руководитель**.

Рефлексия

СЛАЙД № 21

Н. Г.: Уважаемые **педагоги!** Прошу высказать свое мнение о нашей встрече в форме «*Свободного микрофона*», если кто стесняется, можете высказываться с места. (*высказывания*).

С. И.: Подвести итог мы хотим ещё и «*Букетом пожеланий*», на цветке колокольчика вы описываете словосочетанием - что дала вам **научно-практическая конференция**. Бутон колокольчика Ольга Сергеевна приклеивает в букет пожеланий.

Н. Г.: Зачту несколько высказываний...

С. И.: Для участников НПК нами подготовлен сборник материалов по результатам НПК «ИКТ в **работе педагогов ДООУ как средство повышения качества** дошкольного образования», рекомендации по использованию ИКТ технологий и буклет нашей **конференции**. Ольга Викторовна, Юлия Николаевна, помогите вручить данные материалы.

Н. Г.: Для подведения итогов предоставляется слово методисту или кто будет (*Молчанова или Петрова*)

СЛАЙД № 22

С. И.: Наша встреча подошла к концу, прошу всех участников собраться для коллективной фотографии.

После фотосессии желающие могут посмотреть портфолио наших **педагогов** с открытым разделом ИКТ-компетентность.

Итогом любой **конференции** является вынесение решения. Эта **конференция** не стала исключением, поэтому мы предлагаем проголосовать за следующее решение:

1. Положительно оценить **работу и обобщить опыт работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»** по **повышению** профессионального мастерства через применение информационно-коммуникационных технологий.

-

2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность **педагога и детей**.

3. Использовать ИКТ **в работе с родителями** для **повышения** компетентности в вопросах воспитания детей.

4. **Разработать систему мероприятий**, ориентированных на **повышение ИКТ - компетентности педагогов**

На этом наша **конференция окончена!**

Спасибо за внимание и плодотворную **работу!**