

**"Использование графического редактора Paint
при реализации краткосрочных образовательных практик
с детьми старшего дошкольного возраста".**

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране монитора можно создать сложные многоцветные композиции, редактировать, менять и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счёт автоматизации выполнения операций создания элементарных форм - эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций.

Программа курса компьютерной графики основана на традиционных культурологических ценностях с использованием новейших технологий. Методика курса позволит ребёнку не только освоить навыки работы в графическом редакторе, но и получить полноценные искусствоведческие знания, научиться художественным приёмам рисования, постичь радость творчества, развить коммуникативные навыки, приложить полученные знания в решении личных и социальных проблем.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование современных информационных технологий.

Задачи:

1. Учебные:

- познакомить детей с возможностями графического редактора Paint;
- научить художественным приёмам рисования в редакторе Paint;
- научить детей использовать компьютер как средство для творческого самовыражения.

2. Развивающие:

- развитие ключевых компетентностей (информационной, коммуникационной, компетентности разрешения проблем);

- развитие воображения, памяти, внимания.

3. Воспитательные:

- воспитание культуры работы на компьютере;

- формирование навыков ЗОЖ.

Структура КОП.

I этап - подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в сюжет занятия через развивающие игры, беседы.

Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап - основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата.

III этап - заключительный.

Проводится гимнастика для глаз (физ. минутки, комплекс физических упражнений).

Продолжительность каждого этапа занятия:

I этап 10-15 минут,

II этап - 10-15 минут,

III этап - 4-5 минут.

КОП проводятся по подгруппам 4-8 человек

1 раз в неделю

во второй половине дня.

РЕЕСТР КОП в старшей группе

"Мир вокруг нас":

Сентябрь "Светофор" (знакомство с инструментом "Овал").

Познакомить со встроенным инструментом "Овал".

Закрепить умения пользоваться "выбором" при создании виртуального рисунка. Развивать геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

Октябрь "Дома на нашей улице" (знакомство с инструментом "Карандаш").

Познакомить с панелью инструментов графического редактора Paint.

Развивать навыки работы с инструментами "Карандаш", "Кисть", эстетический вкус, творческое воображение. Формировать наглядно-образное мышление.

Ноябрь "Какие разные машины" (знакомство с инструментом "Палитра").

Познакомить с палитрой цветов, понятием "замкнутый контур" и инструментом "Заливка". Закрепить названия цветов. Развивать творческие способности.

Декабрь "Ёлочка красавица" (знакомство с инструментом "Линия").

Познакомить с инструментами "Линия", "Прямоугольник", "Треугольник".

Развивать навыки геометрического моделирования и конструирования.

Январь "Новогодняя игрушка" (знакомство с инструментом

"Распылитель"). Познакомить с инструментом "Распылитель". Закреплять навыки работы в среде графического редактора. Расширять представления о роботах-помощниках. Развивать творческие способности.

Февраль "Самолёт" (знакомство с инструментом "Ластик").

Познакомить с инструментом "Ластик", с панелью команд "Файл"- "Создать". Развивать навыки работы с инструментами "Карандаш", "Кисть".

Март "Цветы для мамы" (знакомство с инструментом "Кривая линия").

Познакомить с инструментом "Кривая линия" и принципами работы.

Формировать геометрическое мышление и пространственное восприятие.
Развивать творческие способности.

Апрель "Ракета" (знакомство с инструментом "Текст"). Познакомить с текстовым редактором "Word", названием и функцией основных клавиш. Учить создавать текстовый документ. Совершенствовать навыки работы с мышью. Закреплять названия букв. Развивать мышление, память.

Май "Насекомые". Обобщить знания по программе "Paint", панель инструментов. Закрепить представления о приметах весны. Развивать самостоятельность, фантазию, художественные способности.

СЕНТЯБРЬ

"СВЕТОФОР".

Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения.

Задачи.

Образовательные: учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта;

Развивающие: развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Воспитательные: воспитывать дисциплинированных пешеходов.

Материал: ноутбук, макет светофора картинка с изображением светофора, три сигнала светофора.

Ход занятия.

Начинаем разговор

Мы про важный светофор!

На дороге он стоит

За движением следит.

Если красны свет горит,

Светофор нам говорит:

-Стой на месте, не иди!

Ты немного подожди.

Ярко-жёлтый свет горит,

-Приготовься, - говорит.

Светофор предупреждает,

Что он свет переключает.

он зелёный свет включил,

Путь вперёд нам разрешил.

Все машины дружно ждут,

Дети с мамами идут.

Должен каждый пешеход

Знать, что "зебра" - переход.

Чтоб дорогу перейти,

Нужно нам его найти.

Никогда не торопись,

У дороги осмотришь,

За другими не спеши,

Маму за руку держи.

Нужно правила все знать!

Возле трассы не играть!

И животных без присмотра

На дорогу не пускать!

Если правила ты знаешь

И всегда их соблюдаешь -

Смело в путь вперёд иди,

За собой друзей веди!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение о светофоре:

"Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь

Зелёный, жёлтый, красный.

Посмотрите, ребята, у светофора сигналы разного цвета. Какого цвета сигналы у светофора?

Дети: красный, жёлтый, зелёный.

Воспитатель: Светофор устанавливает порядок на дорогах, управляет движением. Посмотрите, у него всего три сигнала, но они очень важны.

Три глаза - три приказа! Зажигаются они по очереди. А вы знаете, что означает каждый цвет светофора?

Дети: Да.

Воспитатель: На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: Дорогу можно переходить на зелёный сигнал светофора.

Воспитатель: А на красный сигнал можно идти?

Дети: Нет.

Воспитатель: Что означает жёлтый сигнал?

Дети: жди, приготовься.

Воспитатель: Ребята, у меня есть вот такие светофоры (показывает макет светофора без огоньков). Как вы думаете, чего здесь не хватает?

Дети: цветных кружков.

Проводится игра "Сломанный светофор".

Педагог предлагает детям "отремонтировать" сломанный светофор - расположить кружочки в той последовательности в которой они должны быть .

Физкультминутка:

По дорожке ты шагай,

Ноги выше поднимай.

(Шаг с высоким подниманием колена)

И немножко поскачи,

Только, друг мой, не спеши. (Подскоки)

На носочках ты шагай,

Свою спинку выпрямляй

(Ходьба на носках, руки в стороны).

И попрыгай по дорожке,

Хороши пружинки-ножки.

(Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд).

Ну, а теперь мы можем вместе с вами изобразить светофор.

Какой цвет нужно нарисовать первым?

Дети: Красный.

Воспитатель: Вторым?

Дети: Жёлтый.

Воспитатель: Третьим?

Дети: Зелёный.

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Перед началом работы проводится пальчиковая гимнастика.

Самостоятельная работа детей.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня рисовали? (ответы детей)

У вас на столах лежат смайлики. Если вы считаете, что было легко, и вы справились с заданием, поднимите улыбающийся смайлик. А, если вы считаете, что было трудно, и у вас не получилось, то - грустный.