*ВАЭОльга Александровна Широкова*

**Психолого-педагогические подходы использования информационных компьютерных технологий в коррекционно–развивающем обучении детей с общим недоразвитием речи**

***Анотация.***

Распространение информационно-коммуникационных технологий в позволяет добиться более высоких результатов в коррекционной работе.

В статье раскрыты преимущества логопедической работы при использовании компьютерных технологий, предложены различные варианты использования ИКТ в коррекционной работе у детей с ОВЗ.

***Ключевые слова:*** информационно-компьютерные технологии, игровые технологии, интерактивные технологии, компьютерные игры, сенсомоторные навыки, дети с ОВЗ.

*Olga Aleksandrovna Shirokova*

**Psychological and pedagogical approaches to the use of information computer technologies in correctional and developmental education of children with general speech underdevelopment**

***Annotation.***

The spread of information and communication technologies in speech therapy practice allows you to open up new training options, which allows you to achieve better results in correctional work.

The article reveals the advantages of speech therapy work with the use of computer technology, offers various options for using ICT in correctional work in children with disabilities.

***Keywords:*** information and computer technologies, gaming technologies, interactive technologies, computer games, sensorimotor skills, children with disabilities.

По мнению А.Н. Леонтьева, компьютер с точки зрения исторического развития человека, можно рассматривать в качестве нового сложного орудия, которое служит опосредствованию умственной деятельности человека, имеющей исполнительские интеллектуальные функции.

С. П. Первин, М. А. Холодная, Ю. М. Горвиц проводили исследования в области современной дошкольной педагогики. Данные изыскания указывают на то, что есть возможность получения навыков работы с компьютером у детей в возрасте 5-7 лет. В это время идет активное рост мышления ребенка, которое осуществляет подготовку обращения в абстрактно-логический тип из наглядно-образного [14]. Компьютер здесь является особым средством интеллектуальной категории, направленным на то, чтобы решать самые разные задачи.

По мнению А.В. Запорожца [34], концепция обогащения лежит в основе совершенствования деятельности. Процесс получения способов решения задач приводит к тому, что она осуществляется на достаточно высоком уровне. Чем он выше, тем более полно в ней обогащаются все стороны личности.

В соответствии с научными исследованиями, проводимыми членами Ассоциации «Компьютер и детство» в коллегии с учеными других институтов с 1986 года, а также исследованиями, проходившими во Франции, можно было понять, что мультимедийная подача информации дает такие результаты:

- Детям проще усвоить определения цвета, величины и формы.

- Детям проще разобраться в определениях числа и множества.

- За более короткий промежуток времени формируется способность ориентироваться в пространстве и на плоскости.

- Дети раньше учатся читать и писать.

- У детей быстрее развивается внимание и память.

- Словарный запас пополняется более активно.

- Совершенствуется мелкая моторика и тончайшая координация движений глаз.

- Уменьшается время реакции, в том числе – реакции выбора.

- Формируется целеустремленность и сосредоточенность.

- Совершенствуется воображение, способности к творчеству.

Благодаря использованию новых компьютерных технологий появляются большие возможности для корректировки нарушений и общего развития детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Благодаря использованию ИКТ, можно сделать педагогический процесс более оптимальным, обучение детей, имеющих нарушения развития – инвидуализированным, а также увеличить эффективность любого вида деятельности. Когда имеет место общее недоразвитие речи, существует необходимость проводить системную работу по коррекции нарушений, ставя в основу сохранные виды восприятия [40].

Благодаря компьютеру, есть возможность в значительной мере применять различные анализаторные системы в раках выполнения и контролирования деятельности. Среди прочего, осуществляется визуализация элементов устной речи, которые приобретают вид образов, доступных для ребенка. Это дает возможность активизации компенсаторных механизмов. Этот процесс основан на зрительном восприятии. На это оказывает положительное воздействие и совместная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов в рамках выполнения заданий на компьютере [13].

С помощью современных технических средств можно сформировать новые педагогические технологии, в основе которых лежит системный, интерактивный, полисенсорный подход к коррекции. Они увеличивают эффективность коррекционной работы, благодаря активизации механизмов компенсации на основе сохранных видов восприятия и совершенствования позитивной мотивации. Также они помогают преодолевать вторичные нарушения, осуществлять общее развитие детей [12].

У компьютера игровые и обучающие возможности очень велики, благодаря чему он в значительной мере воздействует на ребенка. Однако, он не отличается самоценностью. Только через организованное взаимодействие между ребенком, педагогом и компьютером можно обеспечить позитивный результат.

Но компьютер может быть, как полезным, так и оказывать отрицательное действие. Поэтому следует обратить особое внимание на взаимодействие ребенка с компьютером. Существуют правила работы с компьютером для дошкольников, включающие в себя продолжительность, гигиенические требования и прочие параметры.

По словам А.С. Макаренко, ребенок испытывает необходимость в игре, которую следует удовлетворять. Ему необходимо пронести эту игру через всю свою жизнь. Именно поэтому, вид дидактической игры, который предполагает коррекционное обучение является подспорьем в педагогической работе при обучении чтению, а ещё формировании понятий о лексико-грамматических средствах языка, умений словообразования у детей, у которых есть речевые нарушения. Используются объемные комплексы всевозможных игр, обладающих способностью решать разные проблемы. В случае использования в этих играх ИКТ работа приобретает новое направление в дошкольных учреждениях [18].

Благодаря компьютерным играм и презентациям, можно минимизировать усталость у детей. Еще они дают возможность сохранить активность их познания. Это увеличивает эффективность логопедической работы.

Компьютерные технологии это в первую очередь наглядность материала, демонстрируемого на занятиях, его эмоциональная привлекательность и многофункциональность. Такая подача материала ведет к повышению мотивационной активности детей, способствует более тесной связи с логопедом.

Компьютерные технологии позволяют совершенствовать коррекционный процесс в работе с детьми с речевыми нарушениями, быстрее добиться логопеду высоких результатов в сложных речевых расстройствах [46].

Важное направление использование ИКТ в работе - применение презентаций, интерактивных и игровых упражнений, программных продуктов по посредству планшетов, ноутбуков, персональных компьютеров, интерактивных досок и столов.

Мультимедийная презентация является современной технологией, включающей в себя аудио, видео, фото-информацию. Так сведения воспринимаются с большим уровнем эффективности.

Применение таких технологий предоставляет информационную емкость, компактность, наглядность, эмоциональную привлекательность, многофункциональность и мобильность.

Применение презентаций дает возможность сделать занятия более наглядными и дает возможность помочь ребенку, которому требуется коррекционное обучение, запомнить и понять материал быстрее и полнее. Благодаря презентациям, можно подать подготовленную информацию более интересно. Основным преимуществом презентаций является наглядность. Ведь человек получает информацию при помощи слуха, зрения, обоняния, вкуса и осязания.

В соответствии с данными исследованиями, люди получают более 80% информации посредством слухового и зрительного анализаторов. Это наиболее мощные каналы передачи и приема данных. Чем более яркой будет информация, тем более эффективно она усваивается. Благодаря современным презентациям, можно показать отличительные особенности, характеристики предметов и явлений [31].

Положительное влияние на развитие мелкой моторики и речи в целом оказывает использование в коррекционной работе интерактивных проекторов Хабр. Данный тип проекторов позволяет взаимодействовать с проецируемым изображением. Ребенок может рисовать по верх проецируемого изображения или перемещать по экрану какие-либо объекты. Такие проекторы в большинстве имеют сенсорный экран, что очень важно в развитии точности движений мелкой моторики пальцев.

Существуют различные виды проекторов для взаимодействия не только с интерактивным экраном, но и с экраном обычного телевизора, когда на экране отображается силуэт и ребенок, видя себя на экране выполняет различные задания (двигает кубики, ловит снежинки и т.д.) Таким образом формируется общая моторика движений, концентрация внимания и контроль над собственным телом.

Все чаще в логопедических кабинетах вместо обычных устанавливают интерактивные зеркала. Умное зеркало ArtikMe это профессиональный логопедический инструмент для развития артикуляции, произношения звуков, закрепления навыков звукового анализа и обогащения лексических тем. Предназначен для проведения коррекционных занятий в ДОО. Ребенку доступно сразу и собственное отражение, и волшебный мир с персонажами из сказки. Они сопровождают ребенка по зеркальному миру, дают задания и помогают их выполнять. Умное зеркало ArtikMe имеет встроенный ПК, что позволяет сделать удобнее процесс взаимодействия с зеркалом. Такое зеркало дает возможность соотнести свои эмоции с выражением, помогает в распознавании и проявлении эмоций. Ребенок видит процесс занятия, видит себя и свои действия, контролирует свои действия через обратную связь от персонажей, осваивая начальные формы личности рефлексии [30]. Конструктор занятий в ArtikMe дает инструменты для создания занятий на любые лексические темы. А программное обеспечение умного зеркала дает возможность делать записи логопедических занятий и отправлять родителям успехи детей, а также домашние задания в электронном виде.

Интерактивная песочница – это интересный метод для психотерапии и педагогике. Использование в работе песка оказывает положительное воздействие на эмоции ребенка. Благодаря таким занятиям можно составлять интересные занятия для детей, а также воспроизводить и разрешать конфликтные ситуации в жизни. Благодаря интерактивной песочнице, можно расширить границы, возможности стандартного подхода. Можно моделировать песочного пространства, формируя картинку, которая требуется. Это отличный инструмент для решения большого количества проблем и задач. Регулярные занятия с детьми позволяют получить прекрасные результаты по профилактике ЗРР, синдрому дефицита внимания с гиперактивностью, а также помогают корректировать задержку моторного развития [38]. Использование интерактивной песочницы в ДОО отвечает требованиям образовательной области «Познавательное развитие». При занятиях с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень предметно-пространственной развивающей среды и необходимых игрушек, материалов для работы [Приложение А].

Интерактивный стол для детского сада – это возможность проводить все общеобразовательные программы на одном устройстве. Они предназначены для образовательных целей. Это большая панель с сенсорной поверхностью, предназначенная для демонстрации мультимедийной информации образовательных процессов. Экран стола очень чувствителен к касаниям, с помощью которых идет управление процессами. Высокое разрешение Full HD обеспечивает хорошую детализацию и четкость изображений. Применение данного комплекса дает возможность сформировать условия для совершенствования наиболее важных процессов психики, саморегуляции личности, формирует мотивацию детей к осуществлению познания, активному развитию сенсомоторной сферы ребенка [Приложение Б]. На интерактивный стол можно устанавливать любое программное обеспечение под Windows 10: занятия математикой, совершенствование речи, знакомство с окружающим миром, логопедические и коррекционные занятия.

Существуют различные программные комплексы «Мерсибо ПЛЮС», «Specialeducationtools» (сокращенно «SET»), программное обеспечение «Fast ForWord». Каждый из этих компьютерных продуктов включает в себя различного рода задания, направленные на коррекцию всех компонентов речи. Благодаря им, можно сделать информацию удобной для восприятия, эффективности сочетающей в себе звуки и визуальные образы, выбирать основные цвета и их сочетания, формирующие у детей положительное отношение к данной информации [Приложение В].

Применение ИКТ для коррекционного образования дает возможность понимать материал в комплексе и запоминать его лучше. У детей при этом включается зрительная, слуховая, моторная и ассоциативная память. В результате работы у детей образуются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью, идет активное развитие сенсомоторных навыков [39].

Благодаря использованию новых компьютерных технологий появляются большие возможности для коррекции нарушений сенсомоторной сферы и общего развития детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Благодаря использованию ИКТ, можно сделать педагогический процесс более оптимальным, обучение детей, имеющих нарушения развития – инвидуализированным, а также увеличить эффективность любого вида деятельности. С помощью современных технических средств можно сформировать новые педагогические технологии. Они увеличивают эффективность коррекционной работы, благодаря активизации механизмов компенсации на основе сохранных видов восприятия и совершенствования позитивной мотивации.

1. Бурачевская О.В. Интерактивные приемы развития лексико-грамматической базы речи у детей дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Международной научной конференции, апрель 2016 г. Чита: Молодой ученый, 2016. – 307 с.
2. Бурачевская, О.В. Прогрессивные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда / О.В. Бурачевская, // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). – 292 с.
3. Бурачевская Т.В. // Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, 24-28 апреля 2017 г. Бирск : ФГБОУ ВО БФ БашГУ, 2017 – 389 с.
4. Васина Ю.М. Особенности использования информационных технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Цифровые технологии на службе педагогики и психологии: сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Коломна, 2021. – 184 с.
5. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
6. Елифантьева, С.С. Проектная деятельность на основе ИКТ как средство междисциплинарной интеграции в процессе профессиональной подготовки педагога / С.С. Елифантьева, И.И. Мельникова // Герценовские чтения. Начальное образование. 2020. – 213 с.
7. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. — М., 2015. — 287 с
8. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарр].Москва: Теревинф, 2015. – 240 с.
9. Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 1. – 154 с.
10. Панова Е.С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов современной школы // От теории к практике реализации ФГОС. 2013. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-iktkompetentnostipedagogov-sovremennoy-shkoly (дата обращения: 20.10.2021)