

# Всероссийская дистанционная педагогическая конференция

## Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагога дошкольной образовательной организации

# ДОКЛАД

### «ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила педагог дошкольного  
образования I квалификационной  
категории МБДОУ ЦРР-д/с №28

г. Балашиха, мкр. Савино  
Московской области

ЕГОРОВА НАДЕЖДА ПЕТРОВНА

2018 г.

Образовательной политикой России и стратегией модернизации Российского образования определяется необходимость определенных изменений, в системе образования, учитывая переход к постиндустриальному, информационному обществу. Главным приоритетным направлением процесса информатизации общества стала информатизация образования, а также информатизация всех видов деятельности. Одна из главных задач воспитателей – создание условий для образовательной деятельности и познания каждым ребенком себя, то есть своего потенциала и всех его сторон [1].

Вопросы о широком применении компьютерных технологий в области образования в последние десятилетия вызывают повышенный интерес в российской педагогической науке. Огромный вклад в решение проблем применения компьютерных технологий в обучении внесли многие ученые: Кравченко Г.Г., Цалюк В.З. [28], В.В. Малев, Ю.Н. Егорова [13] и др. Разные дидактические особенности компьютеризации образования в нашей стране нашли свое отражение в работах Гузеева В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. [12], Малев В.В., Новикова А.М. и др.

Современные государственные требования нацеливают воспитателей на поиск эффективных путей использования информационных технологий в образовательной деятельности. За последние годы произошли существенные изменения относительно роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, который умело и эффективно владеет технологиями и информацией, мыслит по-новому, иначе организует деятельность и решает проблемы, которые возникают. Отечественный и зарубежный опыт информатизации образовательной среды подтверждает повышение эффективности педагогического процесса [3].

С целью реализации государственных требований, воспитатели поставили перед собой соответствующие задачи информатизации образовательного процесса в ДОО:

- расширить использование ИКТ в образовательном процессе;
- разработать систему консультативной методической поддержки педагогов дошкольного образования с целью повышения их компьютерной грамотности;
- систематизировать, обновить и пополнить информационные ресурсы образовательного процесса;
- разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса;
- создать банк компьютерных образовательных программ, дидактических и методических материалов с использованием информационных технологий в деятельности ДОО;
- создать комплексную интегрированную модель информационно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Информатизация образования требует изменения подготовки кадров в ДОО, создание благоприятных условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в образовательный процесс [4].

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в

Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование важнейших преимуществ информационно-коммуникативных технологий:

- возможность организации процесса познавательной деятельности, поддерживающий деятельностный подход в образовательном процессе;
- индивидуализация образовательной деятельности при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОО являются:

1. Организационное:

- модернизация методической службы;
- совершенствование материально – технической базы;
- создание определенной информационной среды.

2. Педагогическое:

- повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОО;
- внедрение ИКТ в образовательное пространство.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю (около 20 лет), но в детском саду такого распространения оснащение компьютерной техникой не наблюдается. При этом, невозможно представить работу педагога (педагога дошкольника в том числе) без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность. Именно поэтому тема исследования актуальна.

Современные компьютерные технологии позволяют воспитателям даже без профессиональных навыков работы за компьютером применять его в учебно-воспитательном процессе детского сада. В большинстве программах предусмотрена работа диска. Диск загружается автоматически и задачи на экране. Итак, для того, чтобы использовать желаемую компьютерную программу необходимо лишь знать как включается компьютер и иметь элементарные навыки работы с клавиатурой и манипулятором "Мышь".

Часто родители детей дошкольного возраста дома используют компьютерные игры, не соответствующие возрасту детей, они являются агрессивными, с негативными героями (зомби, призраки, охотники), включают сцены насилия и использования оружия. Поэтому необходимо вовремя провести беседу с родителями детей об использовании компьютерных игр дома. Их нужно познакомить с программами, которые используются в дошкольном учебном заведении, которые планируется использовать в будущем и обсудить возможные варианты использования компьютерных развивающих игр в домашних условиях [4].

Важно отметить, что информационно-коммуникативные технологии можно успешно использовать в образовательной деятельности педагогов. Интенсивное развитие информационных и компьютерных технологий, всеобщая компьютеризация учебных заведений, быстрое увеличение парка домашних компьютеров, сравнительно простой доступ в мировую компьютерную сеть Интернет делает очень актуальным создание специализированных сайтов для детей и родителей. Компьютер для детей дошкольного возраста является и хорошим другом, партнером в игре, и терпеливым учителем, справедливым судьей, надежным помощником в овладении искусством творческого мышления.

Компьютерные программы должны учитывать возрастные особенности детей. Учебные программы должны сохранять элементы игры. Диагностирующие компьютерные программы лучше использовать в старшей группе. Для детей младшего дошкольного возраста компьютерные программы должны быть развивающего содержания, построенные по сюжету сказки. Задание усложняется, но сохраняется учет возрастных особенностей в конце игры.

Внедрение компьютерных технологий в образовательную сферу позволяет ребенку стать полноправным членом информационного общества.

Играя в компьютерные игры, ребенок лучше развивается, может гораздо легче осваивать литературу, русский и иностранные языки, научиться решать задачи. Как утверждают компьютерные игры помогают реализовать детские мечты о реалистичные миры. Компьютерные программы и игры помогают дошкольникам стать активными субъектами учебно-воспитательного процесса.

С помощью компьютерных программ дети дошкольного возраста учатся распознавать, различать, называть форму, размер, цвет предметов, знакомятся с количественными соотношениями, числом, цифрой, с пространственными понятиями, а также расширяют и уточняют представление ребенка об окружающем мире, развивают мышление, воображение, речи, обогащают словарный запас и тому подобное. Компьютерные игры не только должны заменять традиционные формы игр, а дополнять их. Нужен тщательный отбор этих игр и соблюдение гигиенических норм работы за компьютером.

При таких условиях компьютерные игры будут эффективным средством развития ребенка дошкольного возраста.

Остановимся на преимуществах использования интерактивных материалов.

Данные материалы:

- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки при НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок - педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных, работу транспорта и т.п.);

- использование новых приемов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

- непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

- высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Подбор иллюстративного материала к непосредственной образовательной деятельности (НОД) и для оформления стендов, альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

Создание дидактических игр.

Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции родителей. Существуют следующие виды презентаций:

- для обозначения темы или как сопровождение к объяснению педагога;
- для сопровождения небольших театрализованных сенок или постановок сказок детьми;

- для сопровождения праздника для детей или для контроля знаний и др.

- для сопровождения концерта для проведения родительских собраний.

Особое место использование ИКТ занимает работа с родителями:

1. минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
2. возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
3. обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
4. оптимальное сочетание индивидуального группового информирования;
5. обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум, чат);
6. оперативное получение информации;
7. расширение информационных потоков;
8. использование ИКТ при проведении родительских собраний [15, с.23].

Несмотря на все преимущества использования информационно-коммуникативных технологий, существует и ряд проблем, при их использовании. И прежде всего это реальная угроза здоровью, возникает при раннем приучении детей к компьютеру.

Для снижения утомляемости детей в процессе непосредственного осуществления образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носит очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста)» [15, с.31].

## Литература.

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### Основная литература

5. Аверьянов Л. Я. Современные проблемы Интернет – обучения / Л. Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2013. - № 5. – С. 70 – 75.
6. Азевич А. И. Компьютерный репетитор / А. И. Азевич // Математика в школе. – 2014. - № 7. – С. 53 – 56.
7. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2013. – 73 с.
8. Андреев А. А. Применение сети Интернет в учебном процессе / А. А. Андреев, д-р пед. наук // Информатика и образование. – 2015. - № 9. – С. 2 – 7.
9. Андресен Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2017. – 221 с.
10. Баловсяк Н. Компьютер и здоровье.- Санкт- Петербург, 2014. – 304 с.
11. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2016.-№3.-С.9-11.
12. Белсуновская Н. А. Возможности использования офисной программы Microsoft Excel в деятельности воспитателей – психологов / Н. А. Болсуновская, Л. В. Беспалова // Вестник практической психологии образования. – 2017. - № 1. – С. 121 – 127.
13. Богатырева Ю.И., Косарев Информационные технологии в научной деятельности.- М., 2014 – 633 с.
14. Босова Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М., 2011. – 306 с.
15. Булин – Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему образования: деятельностный подход / Е. Булин – Соколова, канд. пед. наук // Учитель. – 2015. - № 3. – С. 63 – 66.
16. Васильева И. Использование компьютерных рисунков в раннем интенсивном обучении / И. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 3. – С. 22 – 27.