

Использование интерактивной доски в работе учителя-логопеда



Попова Наталья Васильевна
учитель-логопед
МБДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад № 173
«Подснежник»

Актуальность

Включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении — это одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером, умения работать на интерактивной доске не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

Существующие образовательные программы дают огромные возможности для развития детей. Однако приходится констатировать, что используемые методы и средства в обучении дошкольников в ДОУ реализуют далеко не все возможности заложенные в них. Внедрение ИКТ может разрешить это противоречие.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве — умение самостоятельно приобретать новые знания.

Преимущества ИКТ

- предъявление информации на экране - несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером, около интерактивной доски дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Интерактивная доска (ИД) -

(англ. interactive whiteboard) представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор.

ИД - полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т. д.





Работа с интерактивной доской

С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае электронная доска работает в качестве устройства ввода информации. Доской можно управлять как с помощью специального стилуса, так и с помощью прикосновений пальцем. Это зависит от того, какие технологии были использованы при изготовлении доски. Связь доски и компьютера двусторонняя, а палец или перо (стилус, ручка) интерактивной доски работает как мышь.

Доска достаточно проста в управлении, и дети с легкостью и большим удовольствием осваивают работу на интерактивной доске. Все манипуляции интуитивно понятны, рукой - передвигаем объекты, берем маркер - пишем, берем ластик - стираем. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей старшего дошкольного возраста. Большая площадь поверхности ИД превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы, составляя слова и предложения, оперируя различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае дошкольники воспринимают информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.



Значение использования ИД на логопедических занятиях

- ❖ позволяет оптимизировать педагогический процесс,
- ❖ индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями,
- ❖ способствует положительному состоянию детей в процессе занятий,
- ❖ предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность,
- ❖ помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с воспитанниками,
- ❖ значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.



Подготовка образовательной деятельности с использованием ИД

В своей работе в первую очередь необходимо исходить из перспективного плана, темы и целей занятий. Далее рассматриваем возможность максимального использования данных интерактивной доски. Необходима продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, поиск иллюстраций в электронном виде, изготовление самих дидактических игр.

Подготовка образовательной деятельности с использованием интерактивной доски предполагает серьезную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Разработка заданий с использованием интерактивной доски – достаточно трудоемкий процесс. Интерактивная доска позволяет использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и тематические презентации, чистоговорки на все звуки, видеоролики для профилактики нарушения зрения (зрительная гимнастика), физминутки и динамические паузы, компьютерные игры и т.д.

Мультимедийная презентация -

это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ интерактивной доски. Они сочетают в себе динамику, звук и изображение, возможность самостоятельно (совместно с педагогом, коллективно) выполнять практические задания, исправлять допущенные ошибки, фиксировать полученный результат, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность педагогу самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей детей, темы занятия, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта

Использование ИД на подгрупповых и индивидуальных занятиях

- ❖ при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики;
- ❖ при проведении непосредственной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте:
 - дети знакомятся с буквами и звуками;
 - вписывают недостающие буквы в слова;
 - осуществляют звуковой анализ слогов и слов посредством передвижения квадратов соответствующих цветов;
 - читают слоговые таблицы и схемы, слова, предложения;
 - подбирают и группируют картинки на заданный звук;
 - разгадывают кроссворды, ребусы;
 - определяют наличие заданного звука в слове, соединяя линией картинку с нужным символом;
 - подбирают картинки по первому слогу;



Использование ИД на подгрупповых и индивидуальных занятиях

- ❖ при развитии связной речи и формировании лексико-грамматических категорий:
 - можно предоставлять демонстрационный материал в большом размере с хорошим графическим разрешением;
 - можно использовать момент «закрытой ширмы» для организации сюрпризного момента;
 - дети устанавливают логическую последовательность картинок при составлении рассказов, пересказов;
 - при работе с предлогами дети перемещают объекты на рабочем пространстве доски в соответствии с заданием и т. д.
- ❖ При развитии психологической базы речи:
 - дети выделяют «Четвертый лишний», классифицируют, соединяют и группируют, перемещая объекты;
 - подбирают предметы по форме.

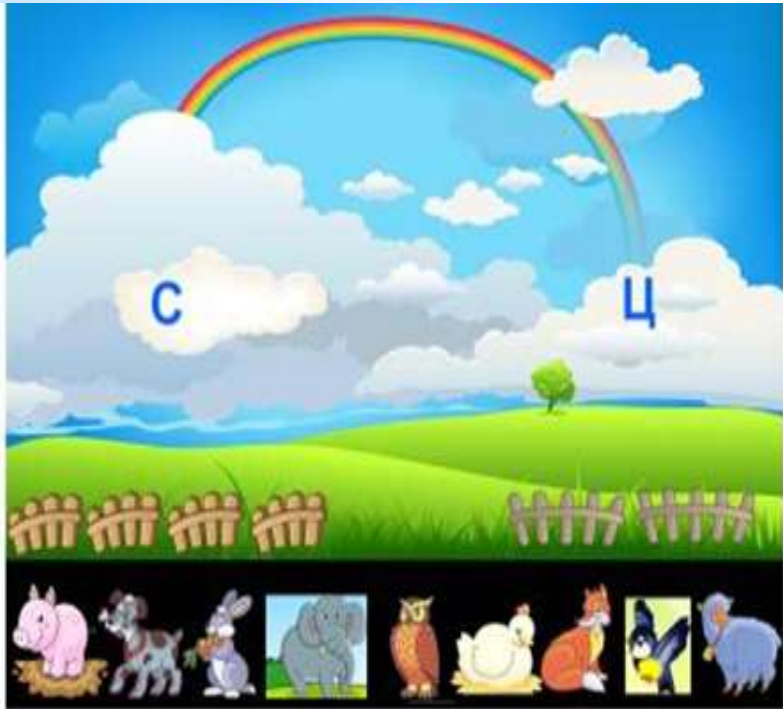


Примеры электронных дидактических игр для детей 5-7 лет по развитию речи детей

Игра «На дворе»

Цель: Упражнять детей различать звуки [с] и [ц], отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.

Ход: На доске картинка с двумя заборами и несколько картинок с животными, в названии которых есть звуки [с] и [ц]. Детям предлагается определить наличие одного или второго звука в слове, отчетливо произнести с выделением этого звука и поместить в свой двор.

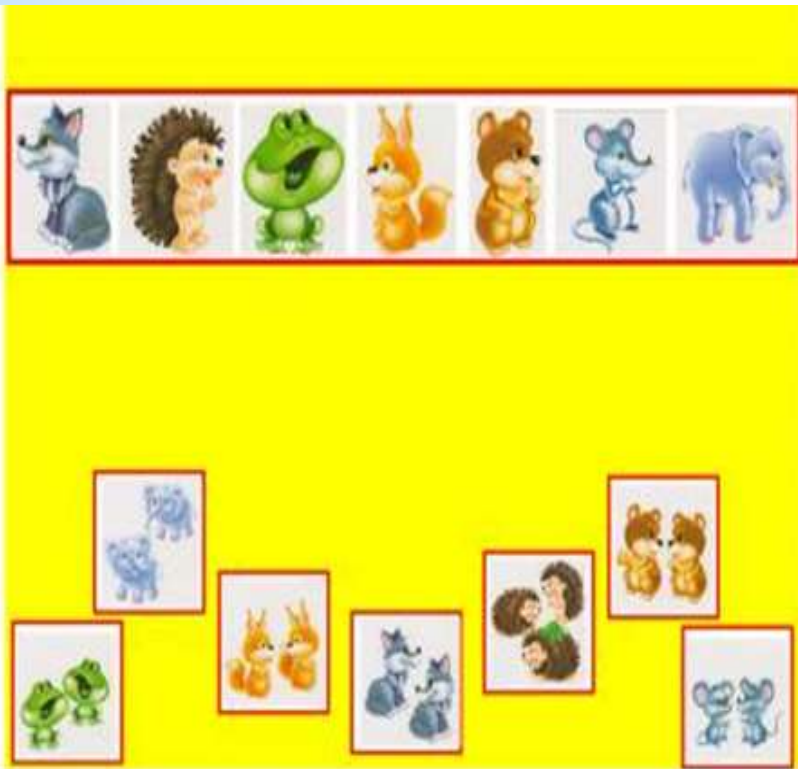


Примеры электронных дидактических игр для детей 5-7 лет по развитию речи детей

Игра «Назови детенышей»

Цель: упражнять в образовании названий детенышей диких животных в именительном и родительном падежах множественного числа.

Ход: на ИД представлены картинки животных и их детенышей. Ребенку предложить выбрать одно животное, найти его детенышей, перенести их к нему и сказать, кто у кого есть («У волка - волчата, у волка много волчат». «У ежа - ежата, у ежа много ежат» и т.д.).



Примеры электронных дидактических игр для детей 5-7 лет по развитию речи детей

Игра «Кто где работает?»

Цель: познакомить детей с местом работы людей разных профессий, закрепить названия профессий.

Ход: на доске картинки с профессиями людей и места их работы. Детям предлагается соединить маркером профессию с местом работы. Составить предложения о том, кто где работает.

Кто где работает ?



Кто где работает ?



Методические рекомендации по использованию ИД на занятиях с дошкольниками

Дети с завидной легкостью овладевают способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, но при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению. Поэтому доску нужно использовать только как один из приемов в образовательной деятельности.

Следует помнить, что с доской дети должны работать не более 10 минут на одном занятии. Доска не может быть использована как демонстрационный материал в течение всего занятия. Деятельность с использованием интерактивной доски нужно проводить на основании рекомендаций СанПиН, соблюдая при этом условия для сбережения здоровья дошкольников. Каждое занятие должно включать в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий. Образовательную деятельность с использованием ИД следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю.

Методические рекомендации по использованию ИД на занятиях с дошкольниками

1. Интерактивная доска должна использоваться в работе со старшими дошкольниками при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
2. Применяемые информационно-дидактические пособия должны быть адекватными психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
3. Организация и методика проведения занятия с ИД соответствует методике проведения традиционных занятий и основным дидактическим принципам дошкольной педагогики. Занятие с применением ИД включает в себя несколько частей. И только одна часть посвящается непосредственно работе с ИД.
4. При составлении занятий с использованием ИД необходимо учитывать имеющиеся знания, полученные на традиционных занятиях в процессе выполнения основной образовательной программы.
5. ИД должна быть дидактическим средством, а не самоцелью.
6. Обязательно использовать на занятиях с ИД традиционную предметно-развивающую среду – игрушки, игры, демонстрационный материал и т.д. [

Заключение

1. Использование на логопедических занятиях ИД позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями.
2. Способствует положительному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.
3. Использование мультимедийных установок позволяет освоить детям даже абстрагированные знания, активно использовать их в различных жизненно важных ситуациях.
4. В целом ИД позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребёнка к школе.



Спасибо за внимание!