

2018

Использование информационно коммуникационных технологий в организации опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста



Маматкина Алена Юрьевна. воспитатель

ГБОУ Школа № 1273, Москва

07.04.2018

Ведение

Результатом распространения цифровых коммуникаций и технологий совместной работы стало появление экономики, в которой знания и обучение являются движущей силой роста и развития. Подрастающему поколению требуются новые навыки, чтобы учиться адаптироваться в обществе. Информационное общество требует трансформации образования для удовлетворения потребностей детей. Наша образовательная система должна принять новую парадигму, которая обеспечивает получение знаний посредством практики, приобретения опыта и выполнения различных исследований под руководством наставников. Общество заинтересовано в такой системе, которая формирует самостоятельных, самокритичных личностей, готовых учиться всю жизнь. Такие люди могут использовать новые технологии для достижения социально-экономических целей своей страны или региона.

Информационно коммуникационные технологии расширяют возможности взаимодействия между ребенком и воспитателем и помогают формировать у детей такие умения и навыки, которые им необходимы для полноценной деятельности в XXI веке. Среди таких навыков:

- самостоятельность и независимость;
- творчество и способность к инновациям;
- критическое мышление.

Изменение основной парадигмы образования заставляет педагогов пересмотреть основные педагогические методики. Дидактическая модель обучения постепенно отходит на второй план. Для воспитания поколения XXI века необходимо использовать новые педагогические методики. Среди них такие как:

- Активное обучение
- Метод проектов
- Личностно ориентированное обучение
- Неформальное обучение
- Метод экспериментов

Наряду с поддержкой инновационных педагогических методов, информационно коммуникационные технологии, способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и навыков совместной работы. Это те умения, которые особенно важны в современном мире и часто их называют «навыками и умениями XXI века».

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста мы столкнулись с проблемой, интерес некоторых детей быстро падает, так, например, дети с лингвистическим или музыкально-ритмическим типом интеллекта (по Гарднеру) хуже включаются в работу и быстро теряют интерес, к тому же некоторые опыты сложны для воспроизводства, а процессы и явления сложно объяснить. Как учесть индивидуальные особенности детей? Как сделать опытно экспериментальную деятельность доступной для всех? В поисках ответов на эти вопросы и появился данный проект.

Цель: организация опытно-экспериментальной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи проекта.

1. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств и ИКТ.
2. Формирование у детей старшего дошкольного возраста диалектического мышления.
3. Подержание инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Краткое описание проекта.

Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера основана на положении, что все познают мир по-разному. Он выделил восемь основных типов интеллекта. Вербально-лингвистический (дети познают новое через слово), логико-математический (хорошо понимают и усваивают цифры), телесно-кинестетический (понимают язык тела), музыкально-ритмический (понимают музыку), межличностный (дети лучше усваивают новое в процессе коммуникации с окружающими), внутриличностный, натуралистический (понимают язык природы) визуально-пространственный (понимание изображений) .В группе имеются дети с разными видами интеллекта. Используя информационно коммуникационные технологии при организации опытно-экспериментальной деятельности важно постараться учесть индивидуальные особенности всех детей.

Всю опытно-экспериментальную деятельность можно разделить на три направления:

1. Живая природа: характерные особенности сезонов разных климатических зон, многообразие организмов и их приспособленность к окружающей среде.
2. Неживая природа: воздух, почва, вода, звук, свет.

3. Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Взаимосвязь между экспериментальной деятельностью типом интеллекта и выбором средства ИКТ можно проследить в *таблице 1*.

Таблица 1.

Тип интеллекта	Средство ИКТ
1	2
вербально-лингвистический	Материалы аудио энциклопедий, звуковое сопровождение к мультимедийным презентациям
логико-математический	Моделирование процессов, построение графиков с помощью Excel
телесно-кинестетический	Создавать слайд-шоу с использованием PowerPoint, чтобы проиллюстрировать свой опыт, связать личные телесные ощущения с наблюдениями
музыкально-ритмический	Музыкальное сопровождение к презентациям, песни
межличностный	Видео материалы из сети интернет с мнением ученых и экспертов
внутриличностный	Создавать слайд-шоу с использованием Power Point, чтобы проиллюстрировать свой опыт, связать личные ощущения с наблюдениями
натуралистический	Использование фото-, видео- или аудио оборудования
визуально-пространственный	Создавать различные схемы и графики в Excel

Использование такого подхода к экспериментальной деятельности дает продуктивные результаты. Исследовательская деятельность выходит за рамки образовательного учреждения, дети делятся полученными знаниями с родителями

и так как у многих есть компьютеры, смартфоны, видеокамеры, доступ в сеть интернет они продолжают более детально исследовать проблему. Результатом таких домашних исследований являются созданные совместно с родителями проекты, которые дети с удовольствием представляют в детском саду. Так результатом изучения свойств воздуха (упругость) стал проект «История реактивных двигателей», а после изучения свойств воды появился проект «Почему идет дождь?». Эти проекты дети выполнили дома совместно с родителями и представили всей группе.

Анализ результатов.

Апробация проекта проводилась на базе детского сада ГБОУ Школа №1273 в старшей группе «Утята». Сроки реализации проекта 2016 – 2017 учебный год. Результаты диагностики ноябрь 2016 г. и май 2017 г. показывают положительную динамику. Так на диаграмме «Уровень развития интегративных качеств ребенка» (рис.1) видно, что в мае 2017 года уровень овладения средствами общения вырос с 70 баллов до 81, первичные представления о себе, семье, обществе, мире, природе увеличились с 74 баллов в сентябре до 83 в мае 2017 года. Улучшились также показатели по таким категориям как, любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи. Лучше сформированы и предпосылки к учебной деятельности в сентябре общий балл составлял 68, а к декабрю вырос до 80.

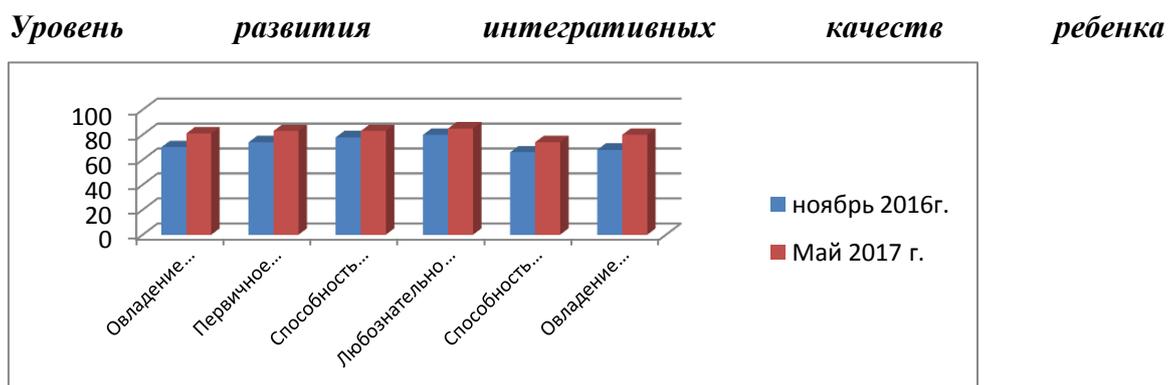


Рис.1

Вывод.

Опираясь на первые результаты, полученные в ходе реализации данного проекта можно сделать вывод, что использование информационно коммуникационных технологий в организации опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста является эффективным и способствует формированию у детей навыков XXI века: критического мышления, творческих способностей и навыков совместной работы.

Данный проект можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, но педагоги могут столкнуться с рядом трудностей. Недостаточная материально-техническая оснащенность, низкое владение средствами ИКТ, недостаточная осведомленность родителей воспитанников. Но столкнувшись с подобными трудностями всегда можно найти выход. Чтобы повысить уровень владения средствами ИКТ организуются специальные курсы, в том числе и дистанционные, можно так же организовать специальные семинары внутри образовательного учреждения, где более опытные педагоги поделятся опытом с коллегами. Для того чтобы правильно организовать работу родителей нужно проводить консультации и размещать рекомендации на информационных стендах, так же можно подготовить специальные буклеты и памятки для родителей.