*Байдина Светлана Владимировна*

*Воспитатель МБДОУ «Гимназия №1»*

**Использование развивающих технологий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений.**

*Математика является неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира.*

*Математическое образование не только дает ребенку инструменты для познания других областей знаний, но и воспитывает культуру мышления, придает нашей речи стройность, лаконичность и строгость.*

В своей работе с детьми по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений использую игровые технологии математического содержания, основная цель которых – формирование представлений, способов действии, развитие мыслительных операций.

На организационно образовательной деятельности по математике я использую: палочки Кюизенера; кубики Б. Никитина; «Сказочные лабиринты»; «Чудо соты»; «Змейка»; - В. Воскобовича; игры с блоками Дьенеша – эти игры можно предлагать детям во всех возрастных группах, а игры головоломки – «Танграмы», «Волшебный круг», «Колумбово яйцог» и др. использую в работе с детьми в старшей и подготовительной группе.

На организационно образовательной деятельности по ФЭМП я использую игры для интерактивной доски «Нарисуй сколько кружков, сколько предметов», «Длиннее – короче», «Посчитай и сравни».

Задания выводятся на доску в форме презентации. В игре «Нарисуй сколько кружков, сколько предметов» на экране изображены Зайчики, я даю задание нарисовать сколько кружков, сколько зайчиков. Один ребенок у доски специальным карандашом рисует кружки под зайчиком, а остальные дети выполняют задание за столами на карточках.

В игре «Длиннее – короче» на экране изображены ленточки разной длины и цвета. В начале игры дети визуально называют, какая ленточка длиннее или короче, далее проверяют. Дотрагиваясь сначала до самой длинной ленточки, далее до ленточки, которая короче и т.д., ленточки выстраиваются друг под другом, или с помощью указки переносят одну ленточку под другую, еще можно использовать прием наложения – когда ребенок на длинную ленточку накладывает короткую.

В старших подготовительных группах игры усложняются.

Среди многообразия развивающих игр в нашем детском саду широко используются игры В. Воскобовича. В младших группах дети подбирают фигуры по цвету, форме, размеру, выкладывают простейшие узоры по образцу, а в старших группах дети с удовольствием составляют различные цифры, фигуры, с помощью резинок и гвоздиков в игре «Геоконт» - игра – конструктор, в народе ее называют «дощечки с гвоздиками». С помощью этой игры происходит развитие умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения.

Можно смело утверждать, что математика – это не скучно и не сложно, а познавательно и интересно.

**Используемая литература:**

1. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

 Издательство: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред.

 А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1991).

3. Аникин В. П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках,

 пословицах, загадках, народном языке: Очерки. - М.: Дет. лит., 1988.

4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. –

 М.: Просвещение, 1985.

5. Михайлова 3. А., Носова E. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А.

 М.: Теории и технологии математического развития детей

 дошкольного возраста. «Детство-пресс»// СПб, 2008.

1. Федлер М. "Математика уже в детском саду". -М.: Просвещение 1981г.
2. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г.Илларионова. – М.: Просвещение, 1985.